**Применение деловых игр при изучении экономических дисциплин**

**Абитова Мадина Александровна**

**Преподаватель экономических дисциплин**

**КЧГБПОУ «Первомайский аграрный колледж»**

Одним из давно известных способов усвоения человеком знаний и умений является игра, используемая в качестве средства и метода обучения и воспитания, а также имеющая специфическое содержание и целевую направленность. Педагогическая суть игрового метода - активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучении, приблизить его к профориентационному, подготовить к профессиональной практической деятельности.

Применение игр в процессе обучения может помочь в создании принципиально новых педагогических систем, поскольку игры не только развивают способность к сотрудничеству и самоопределению, но и обеспечивают личностный рост.

Из всех игровых методов наиболее эффективным и востребованным является деловая игра. Деловые игры строятся на принципах коллективной работы, практической полезности, демократичности, гласности, соревновательности, максимальной занятости каждого и неограниченной перспективы творческой деятельности в рамках деловой игры.

Деловые экономические игры предназначены для работы в аудитории со всей присутствующей группой студентов.

Деловые игры не подменяют собой лекций, но в лекционном курсе по экономическим дисциплинам можно включать их для того, чтобы студенты могли на практике усваивать теоретические положения в условиях производственных ситуаций, созданных в ходе деловых игр, развивать способности выдвигать и обосновывать многовариантные идеи по совершенствованию экономики производства, формировать основы экономического мышления.

Деловая игра — это метод имитации принятия управленческих или производственных решений в искусственно смоделированных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам. Имитационное моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста, как правило, предполагающих наличие одной или нескольких проблемных ситуаций, позволяет представить во всем многообразии служебные, социальные и личностные связи.

Реализация игровых приёмов и ситуаций при учебных занятиях происходит по таким основным направлениям:

− дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи;

− учебная деятельность подчиняется правилам игры;

− учебный материал используется в качестве ее средства;

− в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

− успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Можно выделить такие виды учебных занятий с использованием игровых технологий: 1) ролевые игры на уроке; 2) игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (урок - соревнование, урок - конкурс, урок - путешествие, урок - КВН); 3) игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке; 4) использование игры на определённом этапе урока (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного); 5) различные виды внеклассной работы (КВН, экскурсии, вечера, олимпиады и т.п.), которые могут проводиться между обучающимися разных групп.

Деловые экономические игры предназначены для работы в аудитории со всей присутствующей группой студентов. Цель — мозговая атака всей группы. Лидерство и взаимопомощь при решении мгновенно возникающих экономических деловых ситуаций. Задачи вытекают из поставленных целей и включают в себя следующее: 1) постановку экономической проблемы, 2) распределение экономических ролей, 3) моделирование экономических ситуаций.

 Экономические деловые игры должны быть разработаны таким образом, чтобы обеспечить простоту и доступность изложения условий игры, позволяющих студенту быстро включиться в процесс игры.

Для представления игры необходимо подготовить методическую инструкцию по проведению игры, ролевые инструкции игрокам и необходимый справочный материал. Методическая инструкция по проведению игры включает описание назначения и целей игры, структуры игрового коллектива и функций участников, системы стимулирования, исходных данных, процесса игры (этапы, эпизоды), направлений возможного усовершенствования и усложнения игры. В ролевой инструкции важно предусмотреть средства, позволяющие оптимизировать процесс идентификации игрока с ролью. При подготовке документов необходимо учитывать психологические закономерности работы с текстом. В играх изыскиваются различные возможности наглядного представления информации. Игровая мотивация и активность игроков, а значит эффективность игры, во многом определяется формой подачи информации. Справочный материал должен быть представлен таким образом, чтобы вызвать у участников потребность в поиске информации об основаниях 50 заложенной в игре проблемы. Подобное внимание уделяется подготовке материалов, обеспечивающих рефлексивный анализ игры (например, списка контрольных вопросов).

Реализация методики обучения экономике с использованием деловой игры в процессе преподавания экономических дисциплин – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Реализация методики обучения экономике с использованием деловой игры в процессе преподавания экономических дисциплин в КЧГБПОУ «Первомайский аграрный колледж», предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков групповой работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д. Кроме того, реализация методики обучения экономике с использованием деловой игры в процессе преподавания экономических дисциплин в КЧГБПОУ «Первомайский аграрный колледж» имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности специалиста. Поэтому преподавателями КЧГБПОУ «Первомайский аграрный колледж» тщательно отбирается материал для реализации методики обучения экономике с использованием деловой игры в процессе преподавания экономических дисциплин. Формы работы при этом разнообразны. Реализация методики обучения экономике с использованием деловой игры в процессе преподавания экономических дисциплин определяется педагогами колледжа как та деятельность, которая выполняется на основе интереса и самодеятельности обучающихся. Реализация методики обучения экономике с использованием деловой игры в процессе преподавания экономических дисциплин в КЧГБПОУ «Первомайский аграрный колледж» проводится с целью закрепления, углубления, расширения и систематизации полученных теоретических знаний и практических умений студентов, однако, на наш взгляд, этого недостаточно для развития общеучебных, общетрудовых и профессиональных способностей, развития активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности, мотивирования регулярной целенаправленной работы по освоению специальности.

Список использованных источников

1.Мисаилов А.Ю. Требования к экономической подготовке студентов колледжа в современном профессиональном образовании /,” Интернет-журнал «Науковедение». — 2011. —N27. — С. 2-8.

2.Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 140-146.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Просвещение, 1998.

4. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе. Методология разработки и практика проведения. – М.: Дашков и Ко, 2005. – 360с