В современном мире очень важную роль для учителя стали иметь домашние задания. Какое домашнее задание можно предложить ученику чтобы это было не только полезно для закрепления полученных знаний, но также интересно, увлекательно, но и самое важное без возможности где-то списать ответ на вопросы или действия.

В своем материале я предлагаю вам некоторые варианты домашнего задания для учащихся 7-9 класса по физике, варианты которых вы можете использовать и в своей деятельности.

**Задание 1. Таблица «вопрос/ответ»**

Данный вид задания направлен на работу с тестом, помогает ученику искать информацию и на основе материала составлять (формулировать самостоятельно) вопросы по тексту и тут же давать на них ответ.

Учащийся читает тест например:

«Опыты отличаются от наблюдений тем, что их проводят с определённой целью, по заранее обдуманному плану.»

Прочитав данное предложение, ребенок может составить следующий вопрос

 «Чем отличается опыт от наблюдения?».

Ответ, будет следующий

«Опыты проводятся с определенной целью, по заранее обдуманному плану»

На закрепление данного задания на уроке можно организовать детей в группы и поиграть между командами. Учащиеся между командами задают друг другу вопросы, команда противников дают ответы. Учащихся быстро привыкают к правилам игры и с каждым разом пытаются составить более интересные вопросы для команды противников.

**Задание 2. Паспорт прибора**

В материалах физики 7-9 класса очень часто встречаются различные приборы. Начиная от поршневого жидкостного насоса и заканчивая счетчиком Гейгера. На своих уроках или как домашнее задание я даю им для самостоятельной работы выполнить задание «Паспорт прибора». Ребенок выполняет его либо от руки на листочке, либо в печатном виде формата А4, либо создает презентацию. Что именно ребенок отражает в паспорте прибора? Для этого разработан определенный план:

1. Название
2. Назначение
3. Устройство (рисунок)
4. Принцип действия
5. Применение

Читая материал учебника, ученик учится не просто переписывать текст, а выделять нужную ему информацию и распределять данную информацию в соответствующий блок.

Для закрепления на уроке можно вызвать пару детей для того, чтобы они рассказали о приборе по паспорту.

**Задание 3. Макет прибора**.

Следующее задание обычно я использую на дополнительную оценку, так как не все детки имеют возможность выполнить задание.

Макет прибора

Ученик дома, своими руками создает либо действующий прибор, например, электрометр, либо просто макет какого-либо прибора.

**Задание 4. Карточка соседу**

Следующее задание вызывает массу интереса для детей, ставишь задачу пред ними создать для своего одноклассника карточку. Ученик должен дома по пройденному материалу создать карточку для одноклассника, где будут задания по пройденной теме и на уроке ребята обмениваются карточками, и чтобы было интересней, карточки располагают в коробочке и когда учитель проходит мимо дети вытаскивают карточку для себя.

**Задание 5. Подумав ответь на вопрос.**

Еще один вид задания – это творческое задание. На уроке мы рассматриваем различные вопросы и иногда ставим для себя проблемные ситуации например, в 7 классе начиная изучать физику для детей ставится вопрос «Для чего мы изучаем физику?» ребенок дома пишет пару предложений по вопросу или изучая постулаты сто для 10 класса ставится вопрос «Где в повседневной жизни возможно применение постулатов сто?» или изучая ядерные реакторы ставится вопрос «Как вы думаете ядерный реактор это вред или польза?»

**Задание 6. Естественно-научная грамотность**

В последнее время стали вводить в предметы такое понятие как функциональная грамотность и вот как раз по физике возможно применение естественно-научной грамотности и ребятам можно предложит карточку:

**Распространение запахов**

В долгий зимний вечер два друга Петя и Ваня решили провести эксперимент. Петя измерил температуру воздуха в комнате, взял освежитель воздуха и распылил его, находясь в дальнем углу комнаты. Ваня, находясь в противоположном углу, в это же время включил секундомер. Когда Ваня почувствовал запах освежителя, то отключил секундомер. После этого друзья хорошо проветрили комнату. Петя опять замерил температуру – она оказалась ниже температуры воздуха в комнате во время первого эксперимента. Повторив все те же действия, что и в предыдущем случае, друзья получили другое время.

**Вопрос 1:**

Выберите верное утверждение

**А.** Друзья изучали зависимость скорости распространения запаха освежителя воздуха от агрегатного состояния вещества

**В.** Друзья изучали зависимость скорости распространения запаха от температуры воздуха в комнате.

**С.** Расстояние, на которое распространялся запах освежителя воздуха в ходе двух экспериментов, менялось.

**Д.** При уменьшении температуры воздуха в комнате скорость распространения запаха возрастает.

**Вопрос 2:**

Опять проветрив комнату и замерив температуру, ребята поменяли освежитель воздуха на мамины духи. Температура воздуха для третьего эксперимента была такой же, как и во втором эксперименте. Проделав те же действия, друзья получили новое время распространения запаха. Для того, чтобы определить, какой запах распространяется быстрее, Петя предложил сравнить результаты первого и третьего экспериментов, а Ваня – второго и третьего экспериментов. Кто из ребят прав? Поясните свой ответ.

Когда ребята придут в школу с ними можно обсудить данное задание.

**Задание 7. Суд над явлением**

Также можно использовать игровой урок, например когда мы изучаем тему «Инерция» весь класс делиться на две группы. Первая группа находит все то, что подтверждает полезность инерции, вторая группа находит все то, в чем инерция вредит. Можно придумать роли для каждого. Начиная от домохозяйки и заканчивая водителем большегруза…. Если остались не задействованные дети организуйте присяжных, защитника и обвинителя, для повышения взаимосвязи с детьми учитель сам может стать судьей или для присяжных и судьи можно пригласить детей старших классов.