|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **школа – интернат № 16 Пушкинского района Санкт – Петербурга.**  **Принята:** на заседании **Утверждена:**  педагогического совета приказом от 01.09.2016. № 248  ГБОУ школы-интерната № 16 Директор: \_\_\_\_\_\_/Станпакова С.Д. /  Протокол № \_1\_ от «\_29\_» августа\_2016 г.  **Рабочая программа**  по русскому языку в 6 классе с 01.09.2016 по 31.05. 2017гг.  Рабочая программа составлена на основе Базовой образовательной программы 5 - 9 классов (Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида, 5 – 9 классы, 5-е издание, под редакцией Бгажноковой И.М, допущенные Министерством образования Российской Федерации, Москва, Просвещение, 2014 год.  **Разработчик программы:** Бычкова Людмила Васильевна  учитель русского языка первой квалификационной категории. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пояснительная записка.**  Рабочая программа по русскому языку в 7-а классе разработана на основе Базовой образовательной программы 5 – 9 классов (Программы специальных спе (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида, 5-ое издание под редакцией И.М.Бгажноковой, допущенные Министерством образования РФ, Мо Москва, Просвещение, 2014г.  Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ № 16 на 2017 -2018 уч.г . рассчитана на 136 час .  При разработке программы учитывался контингент детей школы ( дети с лёгкой умственной отсталостью и ограниченными возможностями здоровья). У все учащихся класса нарушение интеллектуальной деятельности и возникшие на этом фоне отклонения, которые заключаются в недоразвитии эмоционально-вол волевой сферы, заторможенность мыслительных процессов, нарушение психического статуса и процесса торможения затруднение в общении реч речевые нарушения. Коррекционная направленность программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и п приёмов, создание специальных условий, перераспределение содержания программы по годам обучения и др.  Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утверждённым приказом ГБОУ школе-интернату №16 от 01. 09. 201год а , № в списке учебников, исп используемых в 2016 – 2017 учебном году.  **Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**.  ***Личностные результаты****:*  Сформировать умение аргументировать правильность орфографического написания.  Создать правильный эмоциональный настрой на самостоятельное выполнение заданий.  Коррекция эмоционально-волевой сферы.  Развивать познавательный интерес.  Формировать навыки поведения на уроке.  Уметь сдерживать свои желания, воспитывать волевые качества.  ***Предметные результаты:***  Научиться доказывать принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их назначение и вопрос с помощью опорных таблиц.  Научиться подбирать однокоренные слова.  Делить текст на предложения.  Списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова по слогам.  Соблюдать красную строку при списывании текста.  Коллективно восстанавливать текст по предварительно выписанным опорным словосочетаниям ( до 50 слов). Писать и правильно оформлять короткие записки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | | **Кол-во .час** | **Дата проведения урока** | | | | | | **Номер урока с начала учебно-го года** | **Оборудо-вание урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия).** | | **Интегра-ция.** | **Предполагаемый результат.** | **Словарь.** | **Виды деятельности учащихся.** | |
| **По учебному плану** | | | | **Факти-чески** | |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** | | | | **5** | | **6** | **7** | | **8** | **9** | **10** | **11** | |
|  | **I четверть. 33 часа. 6 класс.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **I  *Звуки и буквы. Текст. 7 час.*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| .1 | Звуки и буквы. Гласные и согласные . | | | 1 час | |  | | |  | | 1 | Учебник, ЭСО, карточки. | |  | Дифференциация .гласных и согласных Расположение слов в алфавитном порядке по 1-ой и 2-ой букве. Расширение словарного запаса | Коммунист телеграмма, антенна, перрон. | Работа по 14 стр. учебника. Составление рассказа по иллюстрации данным словам .Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке по 1-ой и 2-ой букве. Дифференциации звуков по произношению. | |
| 2 | . Несоответствие звука и буквы (произносим – сомневаемся- решаем орфографическую задачу). | | | 2 часа | |  | | |  | | 2, 3 | Учебник, иллюстрации, карточки, таблица | | Литератур-ное чтение. Сказка С Я. Маршака «12 Месяцев». Портрет писателя. | . Ударные и безударные гласные. Написание безударных гласных в соответствии с произношением. Ударные и безударные гласные. Написание безударных гласных в соответствии с произношением (произносим- слышим- пишем).. .. Расширение словарного запаса. Словарь . Использование словаря для проверки написания слов . | Словарный диктант. | Составление рассказа «Сентябрь » по иллюстрации к сказке С. Я. Маршака «12 Месяцев».  Работа с карточкам.  Комментированное письмо . Упр.30  Упр 34. Изложение зрительно воспринимаемого текста и по вопросам учебника | |
| 3 | Звонкие и глухие согласные. Написание соответствующее и несоответствующее их произношению. | | | 2 час | |  | | |  | | 4, 5 | Учебник, иллюстрации, карточки, таблица | | Справочная литература. | Умение пользоваться словарём  Правописание сомнительных согласных ( произносим – сомневаемся – решаем орфографическую задачу). Написание соответствующее и несоответствующее их произношению. Правило стр.17.Коррекция запоминания . |  | Словарный диктант стр. 18, упр. 24. Подготовка к письму по памяти .Упр. 26..  Поздравление. Упр. 33. Запись продолжения рассказа, отвечая на вопросы учебника. | |
| 4 | Непроверяемые гласные и согласные в словах. Поздравление (повторение) | | | 1 час | |  | | |  | | 6 | Учебник, иллюстрации | | Справочная литература. | Умение пользоваться словарём. Знать и применять алгоритм проверки написания трудных случаев. Коррекция навыка припоминания. |  | Письмо по памяти, Комментированное письмо . Упр.3). Текст. Поздравление. (повторение). Упр. 27.,26.,29 | |
| 5 | ) **Текст.** Части текста, красная строка , запись текста с соблюдением красной строки. Изложение зрительно воспринимаемого текста по опорным словам и данному плану | | | 1 час | |  | | |  | | 7 | Учебник, иллюстрации. | | Литературное чтение. | Уметь выделять части текста, красная строка . Запись текста с соблюдением красной строки. Изложение зрительно воспринимаемого текста с по опорным словам и данному тексту. и записи текста. |  | Изложение зрительно воспринимаемого текста по опорным словам и данному плану. Составление рассказа по началу. иллюстрациям и опорным словосочетаниям. Деление его на значимые части . | |
|  | **I  *Предложение. Текст. 7 час.*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Деление текста на предложения. Нахождение разных по интонации предложений в тексте ( в том числе и в диалоге) при отсутствии в нём знаков препинания | | | 1 час | |  | | |  | | 8 | Учебник, иллюстрации. | |  | Предложение – группа слов, выражающая конкретную мысль и служит дл передачи мысли, для общения. Члены предложения: главные и второстепенные. Однородные члены предложения ,предложение простое и сложное  Дифференциация .гласных и согласных  Расположение слов в алфавитном порядке по 1-ой и 2-ой букве. Расширение словарного запаса Предложение – речевая единица  Чтение диалога. Коррекция интонирования речи. Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, восклицательные, вопросительные. |  | . Чтение рассказа по 3 странице учебника. Составление предложений простого и сложного с использованием однородных членов предложения. с.Деление текста на предложения Нахождение разных по интонации предложений в тексте ( в том числе и в диалоге) при отсутствии в нём знаков препинания Упр.10.  Составление разных по интонации предложений об одном и том же предмете. | |
| 2 | **Г**лавные и второстепенные члены предложения. | | | 1 час. | |  | | | |  | 9 | Учебник, иллюстрации, карточки, таблицы. | |  | Формирование навыка построения предложения, уметь проводить разбор предложения по членам предложения. | . | Составление предложений из данных слов. Разбор предложения по членам предложения | |
| 3  4  5  6 | Нераспространённые и распространённые предложения | | | 1 час | |  | | |  | | 10 | Учебник, иллюстрации, карточки, таблицы | |  | Формирование навыка построения предложения распространённого и нераспространённого,. | Хозяин.  Однокоренные слова, словосоче-тания с новым словом. | Распространение предложений, разбор по членам предложении.  Согласование слов в предложении. | |
| . Запись текста нераспространёнными предложениями с соблюдением красной строки и восстановление текста с опорой на сделанную запись. | | |  | |  | | |  | | 11 | Учебник, иллюстрации, карточки, таблицы | |  | Нераспространённые предложения.  Формирование навыка построения предложения. |  | Запись текста нераспространёнными предложениями с соблюдением красной строки и восстановление текста с опорой на сделанную запись, Составлять схемы предложений, придумывать предложения по данной схеме, Упр. 7. Запись пар предложений противоположных по смыслу. | |
| . Распространение  предложения с помощью рисунков, вопросов и без них. | | | 1  час | |  | | |  | | 12 | Учебник, иллюстрации, карточки, таблицы, загадки. | | Устное народное творчество. | Распространённые предложения. Подбирать слова и словосочетания для распространения предложения. Расширение активного словаря . |  | Подбирать слова и словосочетания для распространения предложения.). Подготовка к письму по памяти. Упр.15. | |
| Использование в предложении однородных членов предложения | | | 1 час. | |  | | |  | | 13 | Учебник, иллюстрации, карточки, таблицы, | |  | Однородные члены предложения. Использование в предложении однородных членов предложения, Ставить знаки препинания при перечислении. Интонации при перечислении | Фанера. | Ставить знаки препинания при перечислении. Интонации при перечислении. Уточнение содержания предложения путём использования перечисления предметов \_ однородных членов | |
| 7 | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом | | | 1 час | |  | | |  | | 14 | Учебник, иллюстрации, карточки, | | Литератур-ное чтение. | Коррекция навыка деления текста на части, выделять главную мысль части, озаглавливать её, писать изложение с соблюдением красной строки |  | Изложение по рассказу упр. 17 . Деление текста на части. Озаглавить каждую часть, выбрать опорные слова. Записать краткий пересказ Письмо по памяти. Взаимопроверка. Составление рассказа на заданную тему с применение однородных членов предложения (Д/З) | |
| **Слово. Текст. 86 час.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Состав слова. 21 час*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | . Корень и однокоренные слова. | 1 час | |  | | |  | | 15 | Учебник, иллюстрации, карточки, | | Литератур-ное чтение: С. Я. Маршак, сказка «12 Месяцев». Портрет писателя. | Правило стр. 26.Однокоренные слова могут быть разными частями речи. Коррекция словообразования, обогащение активного словаря |  | Подбор однокоренных слов, исключение лишних. Диалог. Интонирование при чтении диалога. | |
| 2 | | | Окончание. Приставка. | 1 час | |  | | |  | | 16 | Учебник, иллюстрации, карточки. | | Пословицы и по -говорки. | Правила стр.34.Упражнять в согласовании слов. Умение определять окончание слова, согласовывать слова по смыслу, изменяя окончания для этого. Воспитание бережного отношения к природе.. | Семена. | Нахождение в тексте главной мысли. Нахождение речевой ошибки, исправление её. (стр.39, №10, 11). Составление предложений и данных слов, разбор выделенных слов по составу. | |
| 3 | | | Окончание. | 1 час | |  | | |  | | 17 | Учебник, иллюстрации, карточки. | | Различие сказки и не сказки. | Правило стр.29., 30. Изменение значения смысла слова в зависимости от приставки. Коррекция обогащения активного словаря словообразования. Правила стр.34.Упражнять в согласовании слов. Умение определять окончание слова, согласовывать слова по смыслу, изменяя окончания для этого. Воспитание бережного отношения к природе.. | Совесть, честь | Находить приставку в слове, изменять слово с помощью .приставки, подбор нужной по смыслу приставки. | |
| 4 | | | Суффикс. | 1 час  . | |  | |  | | | 18 |  | | Литератур-ное чтение. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Иллюстра-ции. | Правило стр.30, 33. Словообразовательная роль суффикса. Коррекция словообразования, обогащение активного словаря | Мужчина , женщина. | Выделение суффикса в слове. Роль суффикса для изменения лексического значения слов. |
| 5 | | | Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. | 1час. | |  | |  | | | 19 | Учебник, иллюстрации, карточки. | |  | Корень, однокоренные слова. Ударение. Ударная и безударная гласная в слове., сомнительная согласная в корне. Правило стр.41., 43,44 |  | Упражнения в правильном написании изученных орфограмм. |
| 6 | | | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки Упр. 75,77 . | 2час | |  | |  | | | 20, 21 | Таблицы, учебник, иллюстрации. | | Из истории создания строитель-ных материалов. Слайды. | Понятия: корень, однокоренные слова. Ударение. Ударная и безударная гласная в слове., сомнительная согласная в корне. Правило стр.41., 43,44 | Сейчас, теперь | Упражнения в правильном написании изученных орфограмм. Применении алгоритма проверки написания трудных случаев правописания. Составление диалога. Слова с одинаковым написанием, но разные по смыслу. Подготовка к письму по памяти. |
| 7 | | | . Закрепление . Проверочная работа | 1 час. | |  | |  | | | 22 | Таблицы, учебник, иллюстрации. | | Из истории нашей Родины. Слайды. | Применение изученных орфограмм. |  | Комментированное письмо. Упр. 76.  Упражнения в применении изученных орфограмм. Преобразование распространённых предложений в нераспространённые. |
| 8 | | | Приставка и предлог. | 1 час. | |  | |  | | | 23 | Таблицы, учебник | |  | Правило стр.52. Умение применять стр.52. Умение применять его для различения приставки и предлога. Коррекция мыслительной деятельности при анализе различения приставки и предлога. | Середина. | Упражнения в подборе приставки или предлога для данного слова, умение доказать свой выбор. |
| 9 | | | Правописание приставок с А и О. Приставка ПЕРЕ. Стр. 59. | 2 часа. | |  | |  | | | 24, 25 |  | | Поговорки. Литератур-ное чтение: К. Паустов-ский. Портрет писателя. | Правило стр. 59, Умение применять его. | Договор. | Правописание слов с приставками. , образование новых слов с данными приставками. Подбор родственных слов с приставкой. Изложение. .Запись текста после предварительной лексической подготовке по зрительному восприятию и по заданному плану.  Озаглавить текст упр. 92. |
| 10 | | | Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, В-, От-, ПОД-, НАД-). | 2 часа. | |  | |  | | | 26, 27 |  | | Литератур-ное чтение. Русские народные сказки . | Различать приставку и предлог. Применять правила при письме, уметь доказать своё мнение. | Выкройка. | Комментированное письмо. Дополнение текста данной сказки записью пропущенного сюжета.  . |
| 11 | | | Разделительный Ъ в словах с приставками.. | 1 час. | |  | |  | | | 28 | Учебник, иллюстрации, таблица | | Поговорки, развитие речи и активного словаря. | Правило стр. 57,58. Состав слова. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения. Понимать различие в употреблении разделительных Ъ и Ь знаков. |  | Образование слов с разделительным Ъ, найти главную мысль данного текста и подобрать заглавие к нему. |
| 12 | | | Закрепление знаний. | 1час. | |  | |  | | | 29 | Учебник, иллюстрации, таблица | |  | Применение орфографических правил. |  | . Упражнения навыка в применении орфографических правил Составление различных словосочетаний с однокоренными словами образованием с помощью приставок. Записка – просьба .Поздравительная открытка ко Дню Учителя. |
| 13 | | | Изложение повествовательного текста зрительно воспринимаемому с опорой на план и опорные словосочетания. | 1 час. | |  | |  | | | 30 |  | | Литератур-ное чтение. К Паустов-ский. Рассказ « Заячьи лапки». Портрет писателя. | Применение правил на изученные орфограммы. |  | Упр. 114. |
| 14 | | | Обобщение по теме « Состав слова». | 1 часа. | |  | |  | | | 31, | Учебник, иллюстрации, таблица. | |  | Применение правил на изученные орфограммы |  | Упражнения в применении орфографических правил. |
| 15 | | | Контрольный диктант за 1 четверть. | 1 час | |  | |  | | | 32 |  | |  | Проверка знаний. |  | Упражнения в применении орфографических правил. |
| 16 | | | Работа над ошибками. | 1 час. | |  | |  | | | 33 |  | |  | Умение доказать правильность выбранной орфограммы. |  | Нахождение своих ошибок, подбор правила для исправления их. |
|  | | | | **2 четверть. 29 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Части речи. 63 час*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Существительное . 28 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | **З**начение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. | 2 часа | |  | |  | | | 34, 35 |  | Литератур-ное чтение. В Астафьев. Рассказ « Белогрудка », сказка С. Я Маршака « 12 Месяцев». Портреты писателей. | | Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Знать, что именем существительным называется часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос Кто? что? | Добыча, богатство | Упражнять в нахождении в тексте слов, которые являются существительными и ставить к ним вопросы. Деление группы слов на разные части речи, уметь доказать свои заключения. Вспомнить рассказ, из плана рассказа, данного в учебнике выписать части речи. Работа по стр, 77.  Рисовать словесную картину существительными по тексту, (упр. 122). |
| 2 | | | Существительные , обозначающие явления природы. | 1 час. | |  | |  | | | 35, 36. | Учебник, иллюстрации, таблицы | Устное народное творчество. Поговорки. | | Слова, называющие явления природы - имена существительные. |  | Развитие воображения, выразительность речи. Отработка навыка составлять предложения описательного характера, Применять описательные существительные в речи. |
| 3 | | | Существительные , называющие один и тот же предмет по- разному. | 1 час | |  | |  | | | 37. | Учебник, иллюстрации, таблицы, слайды. | чтение | | Слова с разными эмоционально - оценочным оттенком.- существительные –синонимы. |  | Составление предложений с существительными – явлениями природы и словами, разных оттеночных характеристик. |
| 4 | | | **С**уществительные противоположные по значению. | 1 час. | |  | |  | | | 38 |  | Устное народное творчество. Пословицы и поговорки. | | Существительные – антонимы. Знать что слова – существительные могут быть противоположными по значению, уметь подбирать такие слова, вводить их в свою речь. |  | Составлять предложения с существительными –антонимами. |
| 5 | | | Род и существительных | 3 часа. | |  | |  | | | 39, 40, 41 | Таблица, карточки, учебник. | Развитие речи. | | Существительные делятся по родам. Уметь определять род с помощью слов ОН, ОНА, ОНО.  Различение существительных мужского и среднего рода с шипящей на конце. |  | Упражнения в определении рода существительных с помощью слов ОН, ОНА, ОНО. Перевод существительных из единственного числа во множественное и наоборот. Написание записки с употреблением существительных изученных категорий. |
| 6 | | | Число существительных. Изменение существительных по числам. | 2 часа | |  | |  | | | 42, 43 | Таблица, карточки, учебник. |  | | Два числа имён существительных: единственное и множественное. Ед .ч . обозначает один предмет, Мн. ч. обозначает несколько предметов. |  | Перевод существительных из единственного числа во множественное и наоборот. |
| 7 | | | Существительные собственные и нарицательные. . Правописание имён собственных | 3 часа. | |  | |  | | | 44, 45, 46 |  | Литератур-ное чтение. Ю. Коваль. «Рассказы». Репродукция с картины В. Васнецова «Богатыри». | | Правописание имён существительных собственных Правило стр80. |  | Дифференциация собственных и нарицательных сущ., имена сущ. одушевлённые (люди, животные) ,и неодушевлённые (остальные предметы). Написание имён героев картины В. Васнецова «Богатыри», фамилий, имени, отчества своих, друзей, родных, и пр. Распространение предложений в тексте именами собственными. |
| 8 | | | Кавычки в названиях книг и газет, журналов, магазинов, театров и кинотеатров. Коллективное составление плана развлечений на каникулы. | 1 ЧАС. | |  | |  | | | 47 |  |  | | Употребление кавычек в названиях книг, газет, журналов, магазинов, театров и кинотеатров. |  | Упражнять в записи с кавычками названия книг, газет, журналов, Магазинов, журналов, кинотеатров и пр Коллективное составление плана развлечений на каникулах. |
| 9 | | | Склонение существительных в единственном числе. | 5 час. | |  | |  | | | 48, 49, 50, 51, 52 | Таблица, карточки, учебник |  | | Знать падежи, вопросы, определять склонение существительных. | Смородина.  Повторение словарных слов, упр. 134. | Совершенствование умения строить предложения и словосочетания в правильной грамматической форме. Письмо по памяти . составление предложений, словосочетаний с существительными в заданной форме. Уметь составлять словосочетания с существительными, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному), определение падежа существительного по вопросу, |
| 10 | | | Падежные предлоги. | 2 часа | |  | |  | | | 53, 54 | Таблица, карточки, учебник. |  | | Предлог и падежные окончания служат для связи слов в предложении. |  | Уметь правильно определять падежные окончания в соответствии с данным предлогом. Составление записки с использованием сущ. с предлогами. |
| 11 | | | Словосочетания с существительным . | 3 часа. | |  | |  | | | 55, 56, 57 | Таблица, карточки, учебник, иллюстрации, слайды. |  | | Уметь находить в предложении словосочетания существительным , становить вопрос от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного. |  | Постановка вопроса от главного слова к зависимому ( существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Коллективное составление письма бабушке с описанием своих увлечений. |
| 12 | | | Обобщение по теме «СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ». Составление поздравительной открытки к Новому году. | 2 часа | |  | |  | | | 58, 59 | Таблица, карточки, учебник. |  | | Обобщить и закрепить знания о существительном. |  | Составление предложений описательного характера. |
| 13 | | | . Контрольный диктант за 2 четверть. | 1 час | |  | |  | | | 60 |  |  | | Применение знаний и навыков , полученных в течение 1-ой и 2-ой четвертях. |  | Применить знания изученных орфограмм. |
| 14 | | | Работа над ошибками. Обобщение пройденного. | 1 час | |  | |  | | | 61 |  |  | | Уметь доказать правильность применения правил. |  | Нахождение своих ошибок, подбор правила для исправления их. |
| **3 четверть. 41 час.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Существительное .21 час*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 1, 2, 3 склонение имён существительных. | 2 часа. | |  | |  | | | 62, 63 | Таблица, карточки, учебник. |  | | Правило стр.85. Знать названия падежей и вопросы к ним. ,становить вопрос от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного Словосочетания с существительным. |  | Упражнения в определении падежа существительного.  Составление словосочетаний с существительными и определение падежа. |
| 2 | | | Выделение падежных окончаний ( на примере существительных с ударным и беспроблемным окончанием ). | 1 час. | |  | |  | | | 64 | Таблица, карточки, учебник. |  | | . Безударные окончания существительных проверяем по существительному того же склонения с ударным окончанием. правило стр. 86. | Смородина. | Упражнения в постановке существительного в нужном падеже. Выделение падежных окончаний на примере существительных с ударным и беспроблемным окончанием. Комментированное письмо, упр.137, стр. 86. |
| 3 | | | Родительный, дательный и предложный падежи существительных 1 склонения | 2 часа. | |  | |  | | | 65 ,66 | Таблица, карточки, учебник, слайды. | Из истории России. А. В. Суворов – великий полководец. Биология : ягоды России. | | Знать падежные окончания родительного ( -Ы,-И), дательного и предложного падежей (-Е). Правило стр.88. Уметь правильно определять падежные окончания. | Мед1аль, солдат. | Упражнения в постановке существительного в нужном падеже. |
| 4 | | | Творительный и предложный падежи существительных 2 склонения. | 2 часа. | |  | |  | | | 67, 68 | Таблица, карточки, учебник. |  | | Знать падежные .окончания творительного ( -ом, - ем) и предложного (-е) падежей 2-го склонения. Правило стр. 89. Уметь правильно определять падежные окончания. |  | Упражнения в постановке существительного в нужном падеже, выделять окончания существительных 2-го склонения. |
| 5 | | | Родительный, дательный и предложный падежи существительных 3 склонения | 3 часа. | |  | |  | | | , 69, 70, 71 | Таблица, карточки, учебник. |  | | Знать падежные окончания родительного, дательного и предложного падежей ( -ери) Правило стр. 90. |  | Упражнения в постановке существительного в нужном падеже. заменять сущ. 1-го скл. существительными 3-госкл. (упр.145, стр.91.Письмо. Стр. 93. Части письма , правильное расположение их. Написать письмо другу. |
| 6 | | | Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога | 1 час. | |  | |  | | | 72 | Таблица, карточки, учебник. |  | | Предлоги и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога. Уметь правильно определять падежные окончания. |  | Упражнения в постановке существительного в нужном падеже, правильно определять падежные окончания. |
| 7 | | | Закрепление пройденного. | 1 час. | |  | |  | | | 73 | Таблица, карточки, учебник. |  | | Знать и уметь правильно определять падежные окончания |  | Упражнения в постановке существительного в нужном падеже. Изложение по данному тексту с грамматическим заданием Выделить главную мысль, озаглавит, расположить части в нужном порядке. Упр150, стр.93. |
| 8 | | | Самостоятельная работа по карточкам. Работа над ошибками | 1час. | |  | |  | | | 74 | Таблица, карточки, учебник. |  | | Умение самостоятельно выполнять работу. |  | Упражнения в постановке существительного в нужном падеже. Стр.95, №1,2, 3, 4,-11 |
| 9 | | | Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму | 2 часа. | |  | |  | | | 75, 76 | Таблица, карточки, учебник. | Э тика. Уметь критически относиться к своему поведению, выработка навыка правильного поведения в школе. | | Знать понятие «начальная форма» уметь ставить существительные косвенных падежей ставить в начальную форму. | Депутат, председатель. Стр. 115. | Упражнения в постановке существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Упр. 182. Заметка в газету. Составление заметки по подобию (упр. 182), и по данному плану. |
| 10 | | | Текст. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль. Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму | 1час | |  | |  | | | 77 | Таблица, карточки, учебник. |  | | Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму. |  | Стр. 111, упр181. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль. Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму. |
| 11 | | | Обобщение по теме «СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ». Составление поздравительной открытки | 2 час. | |  | |  | | | 78, 79 | Таблица, карточки, учебник. |  | | Знать и уметь правильно определять падежные окончания существительных. |  | Упражнения в постановке существительного в нужном падеже. Сочинение по упр.192 Составление поздравительной открытки. |
| 12 | | | Контрольный диктант. | 1 час. | |  | |  | | | 80 | . |  | | Применение знаний и навыков , |  | Применение полученных знаний . |
| 13 | | | Работа над ошибками. | 1 час. | |  | |  | | | 81 |  |  | | Уметь доказать правильность применения правил. |  | Нахождение своих ошибок, подбор правила для исправления их. |
| ***Прилагательное.* 18 час.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Прилагательное. Значение прилагательного в речи. | 1 час. | |  |  | | | | 82 | Таблица, карточки, учебник, иллюстра-ция учебника. | Литератур-ное чтение. Сказка С. Я. Маршака « 12 Месяцев».  Загадки. | | Прилагательное. Значение прилагательного в речи. Уметь находить прилагательные в тексте, пользоваться прилагательным в речи. Образование прилагательных от существительных. |  | Работа по стр. 10. Составить предложения по иллюстрации ,данным словам и вопросам к иллюстрации. |
| 2 | | | Описание явлений природы с помощью прилагательных. Составление письма другу с описанием предмета, явления природы. | 1 час | |  | |  | | | 83 | Карточки, учебник, иллюстра-ции, слайды. | Отрывки из художественной литературы, описываю-щие явления природы.  Репродукция с картины И. Левитана « Март «.  Развитие речи, активизация словаря. Эпистоляр-ный жанр литературы. | | Имя прилагательное – признак предмета. Уметь употреблять прилагательные, характеризующие природные явления. Уточнение, расширение, активизация словаря . | Командир, рапорт. | Составление предложений с прилагательными - признаками природных явлений.  Составление рассказа по иллюстрации. (устно). Составление письма другу с описанием предмета, явления природы. | |  |
| 3 | | | . Описание человека с помощью прилагательных | 1 час. | |  | |  | | | 84 | карточки, учебник, иллюстрации, слайды. |  | | . Согласование прилагательных с существительными. Наблюдение за родовыми окончаниями существительного и прилагательного. Уточнение, расширение, активизация словаря |  | Подбор прилагательных характеризующих человека. Составление рассказа по картине. |
| 4 | | | Описание животных с помощью прилагательных. | 1 час | |  | |  | | | 85 | учебник, иллюстрации, слайды. | Литератур-ное чтение. Загадки. | | Согласование прилагательных с существительными. Наблюдение за родовыми окончаниями существительного и прилагательного. Уточнение, расширение, активизация словаря. |  | Подбор прилагательных характеризующих животных.  Составление загадок. |
| 5 | | | Распространение предложений прилагательными | 1 час. | |  | |  | | | 86 | Учебник, иллюстрации. | Развитие речи. | | Использовать прилагательные в речи. Согласование прилагательных с существительными. Наблюдение за родовыми окончаниями. Уточнение, расширение, активизация словаря. |  | . Распространять предложения с помощью прилагательных.  Замена словосочетаний прилагательными. |
| 6 | | | Прилагательные, противоположные по значению. | 1 час. | |  | |  | | | 87 | Учебник, книга Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». | Литератур-ное чтение. Н. Носов.»При-ключения Незнайки и его друзей». | | Уточнение, расширение, активизация словаря. Подбор антонимов. |  | Составление предложений с прилагательными антонимами. Составление положительной и отрицательной характеристик литературных героев. |
| 7 | | | Род и число прилагательных Согласование прилагательных с существительными. Наблюдения за родовыми окончаниями. | 2 часа | |  | |  | | | 88, 89 | Учебник, иллюстрация, репродукция картины М. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». | Правила дорожного движения. Литератур-ное чтение. Былина. « Илья Муромец». Обычаи наших предков. Из истории нашей Родины. Куликовская битва. | | Правило стр.127, 137. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Согласование прилагательных с существительными . Знать грамматические признаки прилагательных. | Шоссе. Сосед. | Наблюдение за родовыми окончаниями прилагательных в единственном ( Упр.204- 217) и множественном числе. ( Упр. 220 -226). Дополнение рассказа подходящими прилагательными. Изложение по репродукции картины М. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». |
| 8 | | | Склонение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Понятие о склонении прилагательных | 2час. | |  | |  | | | 90, 91 | Учебник, карточки, слайды. |  | | Согласование прилагательных с существительными. Наблюдение за родовыми окончаниями. |  | Упражнения в согласовании имён прилагательных, с существительными. Стр.129. Упр208 .Коллективное составление рассказа на заданную тему и по опорным словам. |
| 9 | | | Согласование прилагательных с существительными. | 1 час. | |  | |  | | | 92 | Учебник, таблицы, иллюстрация учебника. | Развитие речи. | | Согласование прилагательных с существительными. Правила стр. 129, 130. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными. Знать грамматические признаки прилагательных. | Океан. | Упражнения в согласовании имён прилагательных, с существительными. Изложение по зрительному восприятию текста, по заданному плану и по опорным словосочетаниям. Упр.230, стр.140. |
| 10 | | | Согласование прилагательного с существительным. Составление письма другу с описанием предмета, явления. | 1 час | |  | |  | | | 93 | Развитие речи, активизация словаря. Эпистолярный жанр литературы. | Литератур-ное чтение. Устное народное творчество. Сказка. | | Согласование прилагательных с существительными. Правила стр. 131, 133. Знать грамматические признаки прилагательных. | Фонтан. | Комментированное письмо, упр.231, стр. 141. Разбор прилагательного по схеме. Образование прилагательных от других частей речи. |
| 11 | | | Склонение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 час | |  | |  | | | 94 | Учебник, карточки, слайды. |  | | . |  | Упражнения в согласовании имён прилагательных, с существительными. Коллективное составление рассказа « В ожидании праздника», по данным словосочетаниям и плану. Стр.142, упр. 232, 233. |
| 12 | | | Именительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода.. | 1час. | |  | |  | | | 95 | Учебник, таблица, карточки, слайды. | История нашей Родины, исторические места | | Правила стр. 147, 149. Знать таблицу склонения прилагательных, сходство именительного и винительного падежей. Знать грамматические признаки прилагательных. | Мавзолей, трибуна, Москва. | Сопоставление вопросов и окончаний прилагательных именительного и винительного падежей. Запомнить вывод. Упражнения 244, 248. Перевод слов сказки в диалог. Стр . 143, упр.236. |
| 13 | | | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.. | 1 час | |  | |  | | | 96 | Учебник, таблица, карточки. | Природоведение. Свойства воздуха. | | Наблюдение за окончанием вопроса и прилагательного. Вывод. Знать грамматические признаки прилагательных. | Прекрасный. | Упражнения для закрепления согласования прилагательного и существительного, постановки вопроса к прилагательному. Употребление предлогов с прилагательными. Изложение по данному тексту и плану. Стр. 157, упр. 258. |
| 14 | | | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. . Письмо другу. | 1 час. | |  | |  | | | 97 | Учебник, таблица, карточки. | Биология. Животные нашего края. Волки. | | Наблюдение за окончанием вопроса и прилагательного. Вывод. Знать грамматические признаки прилагательных. |  | Выборочное письмо упр261, стр. 159. Употребление прилагательных с предлогами К, ПО. Восстановление «разбитых» предложений. Написание письма своему другу по образцу. Упр. 267. |
| 15 | | | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 1 час | |  | |  | | | 98 | Учебник, таблица, карточки. | Биология. Животные нашего края. Белые медведи. | | Наблюдение за окончанием вопроса и прилагательного. Вывод. Знать грамматические признаки прилагательных. | Календарь, интересный. | Наблюдение за окончанием вопроса и прилагательного. Вывод. Упр. 268. Согласования прилагательного и существительного. Выборочное письмо, |
| 16 | | | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода .Закрепление материала по теме «Прилагательное». | 2 часа. | |  | |  | | | 99, 100 | Учебник, таблица, карточки. | Литературное чтение. Устное народное творчество. Пословицы. Репродукция с картины М. А. Врубеля « Пан». | | Наблюдение за окончанием вопроса и прилагательного. Вывод. Знать грамматические признаки прилагательных. | Апельсин, мандарин Агроном. | Письмо по памяти.  Выборочное письмо. Восстановление «разбитого » текста.  Выборочное чтение с доказательством своего мнения. |
| 17 | | | Диктант за 3 четверть. | 1 час | |  | |  | | | 101 |  |  | | Применение знаний и навыков . |  | Применение полученных знаний . |
| 18 | | | Работа над ошибками.  Обобщение пройденного. | 1 час | |  | |  | | | 102 |  |  | | Уметь доказать правильность применения правил. |  | Нахождение своих ошибок, подбор правила для исправления их. |
| **4 четверть. 34 часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Глагол. 15 часов.*** ( Работа по учебнику года.) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Глагол. Значение в речи. Нахождение глаголов в речи., тексте. | 2 часа. | |  | |  | | | 103,104 | Таблица, карточки, учебник. |  | | Знать: глагол – часть речи , обозначающая действие предмета. |  | Нахождение глаголов в речи, тексте. Подбор глаголов- действий к существительным, составление словосочетаний. Составление простых предложений по схемам , разбор предложений по членам предложения. Вывод: глагол в предложении является сказуемым. |
| 2 | | | Различные семантические группы глаголов. | 1 час | |  | |  | | | 105 | Карточки, учебник. | Литературное чтение | | Глаголы речи, движения, чувственные, созидания, волеизъявления и пр. |  |  |
| 3 | | | Глаголы, противоположные по значению.. | 2 часа | |  | |  | | | 106, 107 | Карточки, учебник. |  | | Глаголы – антонимы  Научатся подбирать глаголы-антонимы и составлять сними предложения . обогащение словарного запаса, тренировка памяти. | Оборона. | Подбор к данным глаголам однокоренных и неоднокоренных, противоположных по смыслу глаголов Составление словосочетаний с глаголами противоположными по значению на заданную тему. |
| 4 | | | Составление словосочетаний с глаголами противоположными по значению на заданную тему. | 1 час. | |  | |  | | | 108 | Карточки, учебник |  | | Глаголы – антонимы  Научатся подбирать глаголы-антонимы на заданную тему и составлять сними предложения .Развитие мышления и обогащение словарного запаса. |  | Подбор к данным глаголам однокоренных и неоднокоренных, противоположных по смыслу глаголов Составление словосочетаний с глаголами противоположными по значению на заданную тему. |
| 5 | | | Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих однотипные семантические группы. Включение их в текст. | 2 часа | |  | |  | | | 109, 110 |  |  | | Научатся разделять по группам различные части речи, опираясь на знание их грамматических признаков.  Развитие мышления и обогащение словарного запаса. Упражнять в умении строить доказательную речь и не бояться её высказывать. |  | Расширение глагольной лексики.  Составление предложений с различными частями речи, грамматический разбор.  Разделить группу слов в 3 столбика по частям речи. |
| 6 | | | Времена глаголов. Настоящее, прошедшее и будущее. Их различие по вопросам, значению. Употребление глаголов в речи в различных временных категориях. | 1 час. | |  | |  | | | 111 | Таблица, карточки, учебник. |  | | Научатся определять временную форму глагола по вопросам и смысловому значению. Развитие аналитического мышления, умения высказывать своё мнение. | Гербарий | Определение времени глаголов, запись их. Изменение данных глаголов по временам, запись.  Изменить предложения , изменив время глагола. |
| 7 | | | Число глаголов. Включение глаголов в текст с опорой на рисунок. | 1 час. | |  | |  | | | 112 | Таблица, карточки, учебник. |  | | Различие глаголов по вопросам, значению. Глаголы бывают в единственном и во множественном числе. |  | Замена времени глагола в тексте. Включение глаголов в текст с опорой на рисунок. |
| 8 | | | Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. | 1 час | |  | |  | | | 113 | Таблица, карточки, учебник. |  | | Уметь составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. | Конфета. | Употребление глагола в речи согласовывая с существительным. |
| 9 | | | Упражнения на закрепление пройденного. | 1 час. | |  | |  | | | 114, |  |  | |  | Сервиз. | Работа с карточками. |
| 10 | | | Диктант. | 1 час | |  | |  | | | 115 |  |  | | Применение знаний и навыков . |  | Применение полученных знаний . |
| 11. | | Работа над ошибками, обобщение пройденного. | | 1 час | |  | |  | | | 116 |  |  | | Уметь доказать правильность применения правил. |  | Нахождение своих ошибок, подбор правила для исправления их. |
| ***Предложение. 13 часов*.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Различение предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, вопросительное). Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном и том же предмете. | 1 час | | . | |  | | | 117 | Карточки, учебник. |  | | Составлять разные предложения по интонации об одном и том же предмете. |  | Различение предложений по цели высказывания (повествовательные, восклицательные, вопросительные). Правильное их интонирование...  Составление разных предложений по интонации об одном и том же предмете. |
| 2 | | | Употребление вопросительных и восклицательных предложений в ди алоге.. | 1 час | |  | |  | | | 118 | Карточки, учебник. |  | | Различение предложений по цели высказывания (повествовательные, восклицательные, вопросительные). Правильное их интонирование... | Балкон. | Составление разных предложений по интонации. Письмо другу с предложениями различными по интонации. |
| 3 | | | Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И.. Интонация перечисления. Знаки препинания. | 2 час | |  | |  | | | 119, 120 | Карточки, учебник, схемы. |  | | Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. |  | Составление предложений из данных слов. Разбор предложения по членам предложения .Распространить предложения однородными членами с союзами и без них. Комментированное письмо. |
| 4 | | | Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями. | 2 час | |  | |  | | | 121,122 | Карточки, учебник, схемы. |  | | Практическое знакомство с обращением  Замена слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.. |  | Коррекция поведения при обращении к человеку.  Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями. Записать их. |
| 5 | | | Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. | 3час | |  | |  | | | 123, 124, 125 | Карточки, учебник, схемы | Развитие речи, Этика поведения. | | Научатся составлять предложения с обращением, (просьба, приказ, вопрос). Использовать его в разных частях предложения и правильно ставить знаки препинания. | Материя, вытачка | Нахождение обращения в тексте.записать его. Запомнить правило постановки знако препинания. Составить предложения с обращением разного характера. Комментированное письмо. |
| 6 | | | Обращение. Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в речь | 1 час | |  | |  | | | 126 | Практическая работа. | Развитие речи, Этика поведения. | | Интонационные особенности. Место обращения в предложении | Пожалуй-ста, здравствуй, до свидания. | |  | | --- | |  |   Практическое применение обращения в речи Правильное интонирование . объяснительное письмо. . |
| 7 | | | Текст. Составление письма | 1 час | |  | |  | | | 127 |  | Почта, почтальон. | | Научатся писать письмо с обращение, правильно выставляя все его части. Развитие логического мышления, коррекция лексики. |  | Составление письма с обращением и просьбой по образцу |
| 8 | | | Проверка знаний .Диктант за 4 четверть. Работа над ошибками. | 2 часа | |  | |  | | | 128, 129 |  |  | | Применение знаний и навыков . Уметь доказать правильность применения правил. |  | Применение полученных знаний .  Нахождение своих ошибок, подбор правила для исправления их. |
| ***Повторение. 7часов*** | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 1 | | | Слово. Состав слова. Единообразное написание гласной и согласной в корне | 1 час | |  | |  | | | 130 |  |  | | Практическое применение обращения в речи. Вспомнят правило и поупражняются его применении. | Экватор. | Самостоятельная работа.  Взаимопроверка. |
| 2 | | | Имя существительное. Грамматические признаки существительного. | 1 час | |  | |  | | | 131 |  |  | | Грамматические признаки существительного. |  | Запись текста. Разбор предложений по частям речи. |
| 3 | | | Прилагательное. Грамматические признаки прилагательных. | 1 час | |  | |  | | | 132 | Грамматические признаки прилагательного | Природоведение «Весна». | | Знать и уметь называть грамматические признаки прилагательного. |  | Составление описания природы, используя прилагательные, указывая их грамматическую форму. |
| 4 | | | Глагол. Согласование слов в предложении | 1 час | |  | |  | | | 133 |  | Литератур-ное чтение | | Согласование слов в предложении. |  | Выписать из текста предложения с глаголами. Составить схему согласования слов в предложении. |
| 5 | | | Контрольный диктант за учебный год | 1 час | |  | |  | | | 134 |  |  | | Применение знаний и навыков . |  | Применение полученных знаний . |
| 6 | | | Работа над ошибками Обобщение пройденного за год. | 2 час | |  | |  | | | 135, 136 |  |  | | Уметь доказать правильность применения правил. |  | Нахождение своих ошибок, подбор правила для исправления их. |