|  |
| --- |
|  **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **школа – интернат № 16 Пушкинского района Санкт – Петербурга.** **Принята:** на заседании **Утверждена:** педагогического совета приказом от 01.09.2016. № 248 ГБОУ школы-интерната № 16 Директор: \_\_\_\_\_\_/Станпакова С.Д. / Протокол № \_1\_ от «\_29\_» августа\_2016 г.  **Рабочая программа**по русскому языку в 6 классе с 01.09.2016 по 31.05. 2017гг. Рабочая программа составлена на основе Базовой образовательной программы 5 - 9 классов (Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида, 5 – 9 классы, 5-е издание, под редакцией Бгажноковой И.М, допущенные Министерством образования Российской Федерации, Москва, Просвещение, 2014 год.  **Разработчик программы:** Бычкова Людмила Васильевна учитель русского языка первой квалификационной категории. |
| **Пояснительная записка.** Рабочая программа по русскому языку в 7-а классе разработана на основе Базовой образовательной программы 5 – 9 классов (Программы специальных спе (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида, 5-ое издание под редакцией И.М.Бгажноковой, допущенные Министерством образования РФ, Мо Москва, Просвещение, 2014г. Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ № 16 на 2017 -2018 уч.г . рассчитана на 136 час . При разработке программы учитывался контингент детей школы ( дети с лёгкой умственной отсталостью и ограниченными возможностями здоровья). У все учащихся класса нарушение интеллектуальной деятельности и возникшие на этом фоне отклонения, которые заключаются в недоразвитии эмоционально-вол волевой сферы, заторможенность мыслительных процессов, нарушение психического статуса и процесса торможения затруднение в общении реч речевые нарушения. Коррекционная направленность программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и п приёмов, создание специальных условий, перераспределение содержания программы по годам обучения и др. Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утверждённым приказом ГБОУ школе-интернату №16 от 01. 09. 201год а , № в списке учебников, исп используемых в 2016 – 2017 учебном году.**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**.***Личностные результаты****:*Сформировать умение аргументировать правильность орфографического написания.Создать правильный эмоциональный настрой на самостоятельное выполнение заданий.Коррекция эмоционально-волевой сферы.Развивать познавательный интерес.Формировать навыки поведения на уроке.Уметь сдерживать свои желания, воспитывать волевые качества.***Предметные результаты:***Научиться доказывать принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их назначение и вопрос с помощью опорных таблиц.Научиться подбирать однокоренные слова.Делить текст на предложения.Списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова по слогам.Соблюдать красную строку при списывании текста.Коллективно восстанавливать текст по предварительно выписанным опорным словосочетаниям ( до 50 слов). Писать и правильно оформлять короткие записки.  |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во .час** | **Дата проведения урока** | **Номер урока с начала учебно-го года** | **Оборудо-вание урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия).** | **Интегра-ция.** | **Предполагаемый результат.** | **Словарь.** | **Виды деятельности учащихся.** |
| **По учебному плану** | **Факти-чески** |
| **1** |  **2** |  **3** |  **4** |  **5** |  **6** |  **7** |  **8** |  **9** |  **10** |  **11** |
|  |  **I четверть. 33 часа. 6 класс.** |
|  |  **I  *Звуки и буквы. Текст. 7 час.*** |
| .1 | Звуки и буквы. Гласные и согласные . | 1 час |  |  | 1 | Учебник, ЭСО, карточки. |  | Дифференциация .гласных и согласных Расположение слов в алфавитном порядке по 1-ой и 2-ой букве. Расширение словарного запаса   | Коммунист телеграмма, антенна, перрон. |  Работа по 14 стр. учебника. Составление рассказа по иллюстрации данным словам .Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке по 1-ой и 2-ой букве. Дифференциации звуков по произношению.  |
| 2 | . Несоответствие звука и буквы (произносим – сомневаемся- решаем орфографическую задачу). | 2 часа |  |  | 2, 3 | Учебник, иллюстрации, карточки, таблица | Литератур-ное чтение. Сказка С Я. Маршака «12 Месяцев». Портрет писателя. | . Ударные и безударные гласные. Написание безударных гласных в соответствии с произношением. Ударные и безударные гласные. Написание безударных гласных в соответствии с произношением (произносим- слышим- пишем).. .. Расширение словарного запаса. Словарь . Использование словаря для проверки написания слов .  | Словарный диктант. |  Составление рассказа «Сентябрь » по иллюстрации к сказке С. Я. Маршака «12 Месяцев».  Работа с карточкам.Комментированное письмо . Упр.30Упр 34. Изложение зрительно воспринимаемого текста и по вопросам учебника |
| 3 | Звонкие и глухие согласные. Написание соответствующее и несоответствующее их произношению.  | 2 час |  |  | 4, 5 | Учебник, иллюстрации, карточки, таблица | Справочная литература. | Умение пользоваться словарёмПравописание сомнительных согласных ( произносим – сомневаемся – решаем орфографическую задачу). Написание соответствующее и несоответствующее их произношению. Правило стр.17.Коррекция запоминания . |  | Словарный диктант стр. 18, упр. 24. Подготовка к письму по памяти .Упр. 26.. Поздравление. Упр. 33. Запись продолжения рассказа, отвечая на вопросы учебника.  |
| 4 | Непроверяемые гласные и согласные в словах. Поздравление (повторение) | 1 час |  |  | 6 | Учебник, иллюстрации | Справочная литература. | Умение пользоваться словарём. Знать и применять алгоритм проверки написания трудных случаев. Коррекция навыка припоминания.  |  | Письмо по памяти, Комментированное письмо . Упр.3). Текст. Поздравление. (повторение). Упр. 27.,26.,29 |
| 5 | ) **Текст.** Части текста, красная строка , запись текста с соблюдением красной строки. Изложение зрительно воспринимаемого текста по опорным словам и данному плану | 1 час |  |  | 7 | Учебник, иллюстрации. | Литературное чтение. |  Уметь выделять части текста, красная строка . Запись текста с соблюдением красной строки. Изложение зрительно воспринимаемого текста с по опорным словам и данному тексту. и записи текста. |  | Изложение зрительно воспринимаемого текста по опорным словам и данному плану. Составление рассказа по началу. иллюстрациям и опорным словосочетаниям. Деление его на значимые части . |
|  | **I  *Предложение. Текст. 7 час.*** |
| 1 | Повторение. Деление текста на предложения. Нахождение разных по интонации предложений в тексте ( в том числе и в диалоге) при отсутствии в нём знаков препинания  | 1 час |  |  | 8 | Учебник, иллюстрации. |  | Предложение – группа слов, выражающая конкретную мысль и служит дл передачи мысли, для общения. Члены предложения: главные и второстепенные. Однородные члены предложения ,предложение простое и сложноеДифференциация .гласных и согласных Расположение слов в алфавитном порядке по 1-ой и 2-ой букве. Расширение словарного запаса Предложение – речевая единица Чтение диалога. Коррекция интонирования речи. Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, восклицательные, вопросительные. |  | . Чтение рассказа по 3 странице учебника. Составление предложений простого и сложного с использованием однородных членов предложения. с.Деление текста на предложения Нахождение разных по интонации предложений в тексте ( в том числе и в диалоге) при отсутствии в нём знаков препинания Упр.10.Составление разных по интонации предложений об одном и том же предмете. |
| 2 | **Г**лавные и второстепенные члены предложения. | 1 час. |  |  |  9 | Учебник, иллюстрации, карточки, таблицы. |  | Формирование навыка построения предложения, уметь проводить разбор предложения по членам предложения. | . | Составление предложений из данных слов. Разбор предложения по членам предложения  |
| 3456 | Нераспространённые и распространённые предложения | 1 час |  |  | 10 | Учебник, иллюстрации, карточки, таблицы |  | Формирование навыка построения предложения распространённого и нераспространённого,. | Хозяин.Однокоренные слова, словосоче-тания с новым словом. | Распространение предложений, разбор по членам предложении.Согласование слов в предложении. |
| . Запись текста нераспространёнными предложениями с соблюдением красной строки и восстановление текста с опорой на сделанную запись. |  |  |  | 11 | Учебник, иллюстрации, карточки, таблицы |  | Нераспространённые предложения.Формирование навыка построения предложения. |  | Запись текста нераспространёнными предложениями с соблюдением красной строки и восстановление текста с опорой на сделанную запись, Составлять схемы предложений, придумывать предложения по данной схеме, Упр. 7. Запись пар предложений противоположных по смыслу.  |
| . Распространение предложения с помощью рисунков, вопросов и без них. | 1 час |  |  | 12 | Учебник, иллюстрации, карточки, таблицы, загадки. | Устное народное творчество. | Распространённые предложения. Подбирать слова и словосочетания для распространения предложения. Расширение активного словаря . |  | Подбирать слова и словосочетания для распространения предложения.). Подготовка к письму по памяти. Упр.15. |
| Использование в предложении однородных членов предложения | 1 час. |  |  | 13 | Учебник, иллюстрации, карточки, таблицы,  |  | Однородные члены предложения. Использование в предложении однородных членов предложения, Ставить знаки препинания при перечислении. Интонации при перечислении  | Фанера. | Ставить знаки препинания при перечислении. Интонации при перечислении. Уточнение содержания предложения путём использования перечисления предметов \_ однородных членов |
| 7 | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом | 1 час |  |  | 14 | Учебник, иллюстрации, карточки, | Литератур-ное чтение. | Коррекция навыка деления текста на части, выделять главную мысль части, озаглавливать её, писать изложение с соблюдением красной строки |  | Изложение по рассказу упр. 17 . Деление текста на части. Озаглавить каждую часть, выбрать опорные слова. Записать краткий пересказ Письмо по памяти. Взаимопроверка. Составление рассказа на заданную тему с применение однородных членов предложения (Д/З) |
|  **Слово. Текст. 86 час.** |
|  ***Состав слова. 21 час*** |
| 1 | . Корень и однокоренные слова. | 1 час |  |  | 15 | Учебник, иллюстрации, карточки, | Литератур-ное чтение: С. Я. Маршак, сказка «12 Месяцев». Портрет писателя. | Правило стр. 26.Однокоренные слова могут быть разными частями речи. Коррекция словообразования, обогащение активного словаря |  | Подбор однокоренных слов, исключение лишних. Диалог. Интонирование при чтении диалога. |
| 2 | Окончание. Приставка.  | 1 час |  |  | 16 | Учебник, иллюстрации, карточки. | Пословицы и по -говорки. | Правила стр.34.Упражнять в согласовании слов. Умение определять окончание слова, согласовывать слова по смыслу, изменяя окончания для этого. Воспитание бережного отношения к природе.. | Семена. | Нахождение в тексте главной мысли. Нахождение речевой ошибки, исправление её. (стр.39, №10, 11). Составление предложений и данных слов, разбор выделенных слов по составу. |
| 3 | Окончание. | 1 час |  |  | 17 | Учебник, иллюстрации, карточки. | Различие сказки и не сказки. | Правило стр.29., 30. Изменение значения смысла слова в зависимости от приставки. Коррекция обогащения активного словаря словообразования. Правила стр.34.Упражнять в согласовании слов. Умение определять окончание слова, согласовывать слова по смыслу, изменяя окончания для этого. Воспитание бережного отношения к природе.. | Совесть, честь | Находить приставку в слове, изменять слово с помощью .приставки, подбор нужной по смыслу приставки. |
| 4 |  Суффикс. | 1 час. |  |  | 18 |  | Литератур-ное чтение. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Иллюстра-ции. | Правило стр.30, 33. Словообразовательная роль суффикса. Коррекция словообразования, обогащение активного словаря | Мужчина , женщина. | Выделение суффикса в слове. Роль суффикса для изменения лексического значения слов. |
| 5 | Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. | 1час. |  |  | 19 | Учебник, иллюстрации, карточки. |  | Корень, однокоренные слова. Ударение. Ударная и безударная гласная в слове., сомнительная согласная в корне. Правило стр.41., 43,44 |  | Упражнения в правильном написании изученных орфограмм. |
| 6 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки Упр. 75,77 . | 2час |  |  | 20, 21 | Таблицы, учебник, иллюстрации.  | Из истории создания строитель-ных материалов. Слайды. |  Понятия: корень, однокоренные слова. Ударение. Ударная и безударная гласная в слове., сомнительная согласная в корне. Правило стр.41., 43,44  | Сейчас, теперь | Упражнения в правильном написании изученных орфограмм. Применении алгоритма проверки написания трудных случаев правописания. Составление диалога. Слова с одинаковым написанием, но разные по смыслу. Подготовка к письму по памяти.  |
|  7 | . Закрепление . Проверочная работа | 1 час. |  |  | 22 | Таблицы, учебник, иллюстрации. | Из истории нашей Родины. Слайды. | Применение изученных орфограмм. |  | Комментированное письмо. Упр. 76.Упражнения в применении изученных орфограмм. Преобразование распространённых предложений в нераспространённые. |
|  8 | Приставка и предлог. | 1 час. |  |  | 23 | Таблицы, учебник |  | Правило стр.52. Умение применять стр.52. Умение применять его для различения приставки и предлога. Коррекция мыслительной деятельности при анализе различения приставки и предлога. | Середина. | Упражнения в подборе приставки или предлога для данного слова, умение доказать свой выбор. |
| 9 | Правописание приставок с А и О. Приставка ПЕРЕ. Стр. 59. | 2 часа. |  |  | 24, 25 |  | Поговорки. Литератур-ное чтение: К. Паустов-ский. Портрет писателя. | Правило стр. 59, Умение применять его.  | Договор. | Правописание слов с приставками. , образование новых слов с данными приставками. Подбор родственных слов с приставкой. Изложение. .Запись текста после предварительной лексической подготовке по зрительному восприятию и по заданному плану.Озаглавить текст упр. 92. |
| 10 | Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, В-, От-, ПОД-, НАД-). | 2 часа. |  |  | 26, 27 |  |  Литератур-ное чтение. Русские народные сказки . | Различать приставку и предлог. Применять правила при письме, уметь доказать своё мнение. | Выкройка. | Комментированное письмо. Дополнение текста данной сказки записью пропущенного сюжета.. |
| 11 | Разделительный Ъ в словах с приставками.. | 1 час. |  |  | 28 | Учебник, иллюстрации, таблица | Поговорки, развитие речи и активного словаря. | Правило стр. 57,58. Состав слова. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения. Понимать различие в употреблении разделительных Ъ и Ь знаков. |  | Образование слов с разделительным Ъ, найти главную мысль данного текста и подобрать заглавие к нему. |
| 12 | Закрепление знаний. | 1час. |  |  | 29 | Учебник, иллюстрации, таблица |  |  Применение орфографических правил. |  | . Упражнения навыка в применении орфографических правил Составление различных словосочетаний с однокоренными словами образованием с помощью приставок. Записка – просьба .Поздравительная открытка ко Дню Учителя. |
| 13 | Изложение повествовательного текста зрительно воспринимаемому с опорой на план и опорные словосочетания. | 1 час. |  |  | 30 |  | Литератур-ное чтение. К Паустов-ский. Рассказ « Заячьи лапки». Портрет писателя. | Применение правил на изученные орфограммы. |  | Упр. 114. |
| 14 | Обобщение по теме « Состав слова». | 1 часа. |  |  | 31, | Учебник, иллюстрации, таблица. |  | Применение правил на изученные орфограммы |  |  Упражнения в применении орфографических правил. |
| 15 | Контрольный диктант за 1 четверть. | 1 час |  |  | 32 |  |  | Проверка знаний. |  |  Упражнения в применении орфографических правил. |
| 16 | Работа над ошибками. | 1 час. |  |  | 33 |  |  | Умение доказать правильность выбранной орфограммы. |  | Нахождение своих ошибок, подбор правила для исправления их. |
|  |  **2 четверть. 29 часов** |
|  ***Части речи. 63 час*** |
|   **Существительное . 28 часов.** |
| 1 | **З**начение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. | 2 часа |  |  |  34, 35 |  | Литератур-ное чтение. В Астафьев. Рассказ « Белогрудка », сказка С. Я Маршака « 12 Месяцев». Портреты писателей. | Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Знать, что именем существительным называется часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос Кто? что? | Добыча, богатство | Упражнять в нахождении в тексте слов, которые являются существительными и ставить к ним вопросы. Деление группы слов на разные части речи, уметь доказать свои заключения. Вспомнить рассказ, из плана рассказа, данного в учебнике выписать части речи. Работа по стр, 77.Рисовать словесную картину существительными по тексту, (упр. 122).  |
| 2 | Существительные , обозначающие явления природы. | 1 час. |  |  | 35, 36. | Учебник, иллюстрации, таблицы | Устное народное творчество. Поговорки. | Слова, называющие явления природы - имена существительные. |  | Развитие воображения, выразительность речи. Отработка навыка составлять предложения описательного характера, Применять описательные существительные в речи. |
| 3 | Существительные , называющие один и тот же предмет по- разному. | 1 час |  |  | 37. | Учебник, иллюстрации, таблицы, слайды. | чтение | Слова с разными эмоционально - оценочным оттенком.- существительные –синонимы. |  | Составление предложений с существительными – явлениями природы и словами, разных оттеночных характеристик. |
| 4 | **С**уществительные противоположные по значению. | 1 час. |  |  | 38 |  | Устное народное творчество. Пословицы и поговорки. | Существительные – антонимы. Знать что слова – существительные могут быть противоположными по значению, уметь подбирать такие слова, вводить их в свою речь. |  | Составлять предложения с существительными –антонимами. |
| 5 | Род и существительных  | 3 часа. |  |  |  39, 40, 41 | Таблица, карточки, учебник. | Развитие речи. | Существительные делятся по родам. Уметь определять род с помощью слов ОН, ОНА, ОНО. Различение существительных мужского и среднего рода с шипящей на конце. |  | Упражнения в определении рода существительных с помощью слов ОН, ОНА, ОНО. Перевод существительных из единственного числа во множественное и наоборот. Написание записки с употреблением существительных изученных категорий. |
| 6 | Число существительных. Изменение существительных по числам. | 2 часа |  |  |  42, 43 | Таблица, карточки, учебник. |  | Два числа имён существительных: единственное и множественное. Ед .ч . обозначает один предмет, Мн. ч. обозначает несколько предметов.  |  | Перевод существительных из единственного числа во множественное и наоборот. |
| 7 | Существительные собственные и нарицательные. . Правописание имён собственных | 3 часа. |  |  | 44, 45, 46 |  | Литератур-ное чтение. Ю. Коваль. «Рассказы». Репродукция с картины В. Васнецова «Богатыри». | Правописание имён существительных собственных Правило стр80. |  | Дифференциация собственных и нарицательных сущ., имена сущ. одушевлённые (люди, животные) ,и неодушевлённые (остальные предметы). Написание имён героев картины В. Васнецова «Богатыри», фамилий, имени, отчества своих, друзей, родных, и пр. Распространение предложений в тексте именами собственными. |
| 8 | Кавычки в названиях книг и газет, журналов, магазинов, театров и кинотеатров. Коллективное составление плана развлечений на каникулы. | 1 ЧАС. |  |  | 47 |  |  | Употребление кавычек в названиях книг, газет, журналов, магазинов, театров и кинотеатров. |  | Упражнять в записи с кавычками названия книг, газет, журналов, Магазинов, журналов, кинотеатров и пр Коллективное составление плана развлечений на каникулах.  |
| 9 | Склонение существительных в единственном числе.  | 5 час. |  |  |  48, 49, 50, 51, 52 | Таблица, карточки, учебник |  | Знать падежи, вопросы, определять склонение существительных. | Смородина.Повторение словарных слов, упр. 134. | Совершенствование умения строить предложения и словосочетания в правильной грамматической форме. Письмо по памяти . составление предложений, словосочетаний с существительными в заданной форме. Уметь составлять словосочетания с существительными, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному), определение падежа существительного по вопросу, |
| 10 | Падежные предлоги. | 2 часа |  |  |  53, 54 | Таблица, карточки, учебник. |  | Предлог и падежные окончания служат для связи слов в предложении. |  | Уметь правильно определять падежные окончания в соответствии с данным предлогом. Составление записки с использованием сущ. с предлогами.  |
| 11 | Словосочетания с существительным .  | 3 часа. |  |  |  55, 56, 57 | Таблица, карточки, учебник, иллюстрации, слайды. |  | Уметь находить в предложении словосочетания существительным , становить вопрос от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного. |  | Постановка вопроса от главного слова к зависимому ( существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Коллективное составление письма бабушке с описанием своих увлечений. |
| 12 | Обобщение по теме «СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ». Составление поздравительной открытки к Новому году. | 2 часа |  |  |  58, 59 | Таблица, карточки, учебник. |  | Обобщить и закрепить знания о существительном. |  | Составление предложений описательного характера. |
| 13 | . Контрольный диктант за 2 четверть. | 1 час |  |  | 60 |  |  | Применение знаний и навыков , полученных в течение 1-ой и 2-ой четвертях. |  | Применить знания изученных орфограмм. |
| 14 | Работа над ошибками. Обобщение пройденного. | 1 час |  |  | 61 |  |  | Уметь доказать правильность применения правил. |  | Нахождение своих ошибок, подбор правила для исправления их. |
|  **3 четверть. 41 час.** |
|  ***Существительное .21 час*** |
| 1 | 1, 2, 3 склонение имён существительных. | 2 часа. |  |  |  62, 63 | Таблица, карточки, учебник. |  | Правило стр.85. Знать названия падежей и вопросы к ним. ,становить вопрос от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного Словосочетания с существительным. |  | Упражнения в определении падежа существительного. Составление словосочетаний с существительными и определение падежа. |
| 2 | Выделение падежных окончаний ( на примере существительных с ударным и беспроблемным окончанием ). | 1 час. |  |  | 64 | Таблица, карточки, учебник.  |  | . Безударные окончания существительных проверяем по существительному того же склонения с ударным окончанием. правило стр. 86. | Смородина. | Упражнения в постановке существительного в нужном падеже. Выделение падежных окончаний на примере существительных с ударным и беспроблемным окончанием. Комментированное письмо, упр.137, стр. 86.  |
| 3 | Родительный, дательный и предложный падежи существительных 1 склонения | 2 часа. |  |  |  65 ,66 | Таблица, карточки, учебник, слайды. | Из истории России. А. В. Суворов – великий полководец. Биология : ягоды России. |  Знать падежные окончания родительного ( -Ы,-И), дательного и предложного падежей (-Е). Правило стр.88. Уметь правильно определять падежные окончания. | Мед1аль, солдат. | Упражнения в постановке существительного в нужном падеже. |
| 4 | Творительный и предложный падежи существительных 2 склонения. | 2 часа. |  |  |  67, 68 | Таблица, карточки, учебник. |  | Знать падежные .окончания творительного ( -ом, - ем) и предложного (-е) падежей 2-го склонения. Правило стр. 89. Уметь правильно определять падежные окончания. |  | Упражнения в постановке существительного в нужном падеже, выделять окончания существительных 2-го склонения. |
| 5 | Родительный, дательный и предложный падежи существительных 3 склонения | 3 часа. |  |  | , 69, 70, 71 | Таблица, карточки, учебник. |  | Знать падежные окончания родительного, дательного и предложного падежей ( -ери) Правило стр. 90. |  |  Упражнения в постановке существительного в нужном падеже. заменять сущ. 1-го скл. существительными 3-госкл. (упр.145, стр.91.Письмо. Стр. 93. Части письма , правильное расположение их. Написать письмо другу. |
| 6 | Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога | 1 час. |  |  | 72 | Таблица, карточки, учебник.  |  | Предлоги и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога. Уметь правильно определять падежные окончания. |  | Упражнения в постановке существительного в нужном падеже, правильно определять падежные окончания.  |
| 7 | Закрепление пройденного. | 1 час. |  |  | 73 | Таблица, карточки, учебник. |  |  Знать и уметь правильно определять падежные окончания |  | Упражнения в постановке существительного в нужном падеже. Изложение по данному тексту с грамматическим заданием Выделить главную мысль, озаглавит, расположить части в нужном порядке. Упр150, стр.93.  |
| 8 | Самостоятельная работа по карточкам. Работа над ошибками | 1час. |  |  | 74 | Таблица, карточки, учебник. |  | Умение самостоятельно выполнять работу. |  | Упражнения в постановке существительного в нужном падеже. Стр.95, №1,2, 3, 4,-11 |
| 9 | Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму | 2 часа. |  |  | 75, 76 | Таблица, карточки, учебник. | Э тика. Уметь критически относиться к своему поведению, выработка навыка правильного поведения в школе.  | Знать понятие «начальная форма» уметь ставить существительные косвенных падежей ставить в начальную форму. | Депутат, председатель. Стр. 115. |  Упражнения в постановке существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Упр. 182. Заметка в газету. Составление заметки по подобию (упр. 182), и по данному плану. |
| 10 | Текст. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль. Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму | 1час |  |  | 77 | Таблица, карточки, учебник. |  | Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму. |  |  Стр. 111, упр181. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль. Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму. |
| 11 | Обобщение по теме «СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ». Составление поздравительной открытки | 2 час. |  |  | 78, 79 | Таблица, карточки, учебник. |  |  Знать и уметь правильно определять падежные окончания существительных. |   | Упражнения в постановке существительного в нужном падеже. Сочинение по упр.192 Составление поздравительной открытки.  |
| 12 | Контрольный диктант. | 1 час. |  |  | 80 | . |  | Применение знаний и навыков , |  | Применение полученных знаний .  |
| 13 | Работа над ошибками. | 1 час. |  |  | 81 |  |  | Уметь доказать правильность применения правил. |  | Нахождение своих ошибок, подбор правила для исправления их. |
|  ***Прилагательное.* 18 час.** |
|  1 | Прилагательное. Значение прилагательного в речи.  | 1 час. |  |  | 82 | Таблица, карточки, учебник, иллюстра-ция учебника. | Литератур-ное чтение. Сказка С. Я. Маршака « 12 Месяцев».Загадки. | Прилагательное. Значение прилагательного в речи. Уметь находить прилагательные в тексте, пользоваться прилагательным в речи. Образование прилагательных от существительных. |  | Работа по стр. 10. Составить предложения по иллюстрации ,данным словам и вопросам к иллюстрации. |
| 2 | Описание явлений природы с помощью прилагательных. Составление письма другу с описанием предмета, явления природы. | 1 час |  |  | 83 | Карточки, учебник, иллюстра-ции, слайды. | Отрывки из художественной литературы, описываю-щие явления природы. Репродукция с картины И. Левитана « Март «.Развитие речи, активизация словаря. Эпистоляр-ный жанр литературы.  | Имя прилагательное – признак предмета. Уметь употреблять прилагательные, характеризующие природные явления. Уточнение, расширение, активизация словаря . | Командир, рапорт. | Составление предложений с прилагательными - признаками природных явлений. Составление рассказа по иллюстрации. (устно). Составление письма другу с описанием предмета, явления природы. |  |
| 3 | . Описание человека с помощью прилагательных | 1 час. |  |  | 84 | карточки, учебник, иллюстрации, слайды. |   | . Согласование прилагательных с существительными. Наблюдение за родовыми окончаниями существительного и прилагательного. Уточнение, расширение, активизация словаря |  | Подбор прилагательных характеризующих человека. Составление рассказа по картине. |
| 4 | Описание животных с помощью прилагательных. | 1 час |  |  | 85 | учебник, иллюстрации, слайды. |  Литератур-ное чтение. Загадки. | Согласование прилагательных с существительными. Наблюдение за родовыми окончаниями существительного и прилагательного. Уточнение, расширение, активизация словаря. |  | Подбор прилагательных характеризующих животных.Составление загадок. |
| 5 | Распространение предложений прилагательными | 1 час. |  |  | 86 | Учебник, иллюстрации. | Развитие речи. | Использовать прилагательные в речи. Согласование прилагательных с существительными. Наблюдение за родовыми окончаниями. Уточнение, расширение, активизация словаря. |  | . Распространять предложения с помощью прилагательных.Замена словосочетаний прилагательными.  |
| 6 | Прилагательные, противоположные по значению. | 1 час. |  |  | 87 | Учебник, книга Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». | Литератур-ное чтение. Н. Носов.»При-ключения Незнайки и его друзей». | Уточнение, расширение, активизация словаря. Подбор антонимов. |  | Составление предложений с прилагательными антонимами. Составление положительной и отрицательной характеристик литературных героев. |
| 7 | Род и число прилагательных Согласование прилагательных с существительными. Наблюдения за родовыми окончаниями. | 2 часа |  |  | 88, 89 | Учебник, иллюстрация, репродукция картины М. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». |  Правила дорожного движения. Литератур-ное чтение. Былина. « Илья Муромец». Обычаи наших предков. Из истории нашей Родины. Куликовская битва. | Правило стр.127, 137. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Согласование прилагательных с существительными . Знать грамматические признаки прилагательных. |  Шоссе. Сосед. | Наблюдение за родовыми окончаниями прилагательных в единственном ( Упр.204- 217) и множественном числе. ( Упр. 220 -226). Дополнение рассказа подходящими прилагательными. Изложение по репродукции картины М. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». |
| 8 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Понятие о склонении прилагательных | 2час. |  |  | 90, 91 | Учебник, карточки, слайды. |  | Согласование прилагательных с существительными. Наблюдение за родовыми окончаниями. |  | Упражнения в согласовании имён прилагательных, с существительными. Стр.129. Упр208 .Коллективное составление рассказа на заданную тему и по опорным словам.  |
| 9 | Согласование прилагательных с существительными.  | 1 час. |  |  | 92 | Учебник, таблицы, иллюстрация учебника. | Развитие речи. | Согласование прилагательных с существительными. Правила стр. 129, 130. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными. Знать грамматические признаки прилагательных. | Океан. | Упражнения в согласовании имён прилагательных, с существительными. Изложение по зрительному восприятию текста, по заданному плану и по опорным словосочетаниям. Упр.230, стр.140. |
| 10 | Согласование прилагательного с существительным. Составление письма другу с описанием предмета, явления. | 1 час |  |  | 93 | Развитие речи, активизация словаря. Эпистолярный жанр литературы.  | Литератур-ное чтение. Устное народное творчество. Сказка. | Согласование прилагательных с существительными. Правила стр. 131, 133. Знать грамматические признаки прилагательных. | Фонтан. | Комментированное письмо, упр.231, стр. 141. Разбор прилагательного по схеме. Образование прилагательных от других частей речи. |
| 11 |  Склонение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  | 1 час |  |  | 94 | Учебник, карточки, слайды. |  | .  |  |  Упражнения в согласовании имён прилагательных, с существительными. Коллективное составление рассказа « В ожидании праздника», по данным словосочетаниям и плану. Стр.142, упр. 232, 233.  |
| 12 | Именительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода..  | 1час. |  |  | 95 | Учебник, таблица, карточки, слайды. | История нашей Родины, исторические места | Правила стр. 147, 149. Знать таблицу склонения прилагательных, сходство именительного и винительного падежей. Знать грамматические признаки прилагательных. | Мавзолей, трибуна, Москва. | Сопоставление вопросов и окончаний прилагательных именительного и винительного падежей. Запомнить вывод. Упражнения 244, 248. Перевод слов сказки в диалог. Стр . 143, упр.236. |
| 13 | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода..  | 1 час |  |  | 96 | Учебник, таблица, карточки. | Природоведение. Свойства воздуха. | Наблюдение за окончанием вопроса и прилагательного. Вывод. Знать грамматические признаки прилагательных. | Прекрасный. | Упражнения для закрепления согласования прилагательного и существительного, постановки вопроса к прилагательному. Употребление предлогов с прилагательными. Изложение по данному тексту и плану. Стр. 157, упр. 258. |
| 14 | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. . Письмо другу. | 1 час. |  |  | 97 | Учебник, таблица, карточки. | Биология. Животные нашего края. Волки. | Наблюдение за окончанием вопроса и прилагательного. Вывод. Знать грамматические признаки прилагательных. |  | Выборочное письмо упр261, стр. 159. Употребление прилагательных с предлогами К, ПО. Восстановление «разбитых» предложений. Написание письма своему другу по образцу. Упр. 267. |
| 15 | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.  | 1 час |  |  | 98 | Учебник, таблица, карточки. | Биология. Животные нашего края. Белые медведи. | Наблюдение за окончанием вопроса и прилагательного. Вывод. Знать грамматические признаки прилагательных. | Календарь, интересный. | Наблюдение за окончанием вопроса и прилагательного. Вывод. Упр. 268. Согласования прилагательного и существительного. Выборочное письмо, |
| 16 |  Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода .Закрепление материала по теме «Прилагательное». | 2 часа. |  |  |  99, 100 | Учебник, таблица, карточки. | Литературное чтение. Устное народное творчество. Пословицы. Репродукция с картины М. А. Врубеля « Пан». | Наблюдение за окончанием вопроса и прилагательного. Вывод. Знать грамматические признаки прилагательных. | Апельсин, мандарин Агроном. |  Письмо по памяти.Выборочное письмо. Восстановление «разбитого » текста.Выборочное чтение с доказательством своего мнения.  |
| 17 | Диктант за 3 четверть. | 1 час |  |  | 101 |  |  | Применение знаний и навыков . |  | Применение полученных знаний . |
| 18 | Работа над ошибками.Обобщение пройденного. | 1 час |  |  | 102 |  |  | Уметь доказать правильность применения правил. |  | Нахождение своих ошибок, подбор правила для исправления их. |
|  **4 четверть. 34 часа.** |
|  ***Глагол. 15 часов.*** ( Работа по учебнику года.) |
| 1 | Глагол. Значение в речи. Нахождение глаголов в речи., тексте. | 2 часа. |  |  | 103,104 | Таблица, карточки, учебник. |  |  Знать: глагол – часть речи , обозначающая действие предмета. |  | Нахождение глаголов в речи, тексте. Подбор глаголов- действий к существительным, составление словосочетаний. Составление простых предложений по схемам , разбор предложений по членам предложения. Вывод: глагол в предложении является сказуемым.  |
| 2 | Различные семантические группы глаголов. | 1 час |  |  | 105 | Карточки, учебник. | Литературное чтение | Глаголы речи, движения, чувственные, созидания, волеизъявления и пр. |  |  |
| 3 | Глаголы, противоположные по значению.. | 2 часа |  |  | 106, 107 | Карточки, учебник. |  | Глаголы – антонимыНаучатся подбирать глаголы-антонимы и составлять сними предложения . обогащение словарного запаса, тренировка памяти. | Оборона. | Подбор к данным глаголам однокоренных и неоднокоренных, противоположных по смыслу глаголов Составление словосочетаний с глаголами противоположными по значению на заданную тему.  |
| 4 | Составление словосочетаний с глаголами противоположными по значению на заданную тему. | 1 час. |  |  | 108 | Карточки, учебник |  | Глаголы – антонимыНаучатся подбирать глаголы-антонимы на заданную тему и составлять сними предложения .Развитие мышления и обогащение словарного запаса. |  | Подбор к данным глаголам однокоренных и неоднокоренных, противоположных по смыслу глаголов Составление словосочетаний с глаголами противоположными по значению на заданную тему. |
| 5 | Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих однотипные семантические группы. Включение их в текст. | 2 часа |  |  | 109, 110 |  |  | Научатся разделять по группам различные части речи, опираясь на знание их грамматических признаков.Развитие мышления и обогащение словарного запаса. Упражнять в умении строить доказательную речь и не бояться её высказывать. |  | Расширение глагольной лексики.Составление предложений с различными частями речи, грамматический разбор.Разделить группу слов в 3 столбика по частям речи. |
| 6 | Времена глаголов. Настоящее, прошедшее и будущее. Их различие по вопросам, значению. Употребление глаголов в речи в различных временных категориях. | 1 час. |  |  | 111 | Таблица, карточки, учебник. |  | Научатся определять временную форму глагола по вопросам и смысловому значению. Развитие аналитического мышления, умения высказывать своё мнение. | Гербарий | Определение времени глаголов, запись их. Изменение данных глаголов по временам, запись.Изменить предложения , изменив время глагола.  |
| 7 | Число глаголов. Включение глаголов в текст с опорой на рисунок. | 1 час. |  |  | 112 | Таблица, карточки, учебник. |  | Различие глаголов по вопросам, значению. Глаголы бывают в единственном и во множественном числе. |  | Замена времени глагола в тексте. Включение глаголов в текст с опорой на рисунок.  |
| 8 | Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. | 1 час |  |  | 113 | Таблица, карточки, учебник. |  |  Уметь составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. | Конфета. | Употребление глагола в речи согласовывая с существительным.  |
| 9 | Упражнения на закрепление пройденного. | 1 час. |  |  | 114,  |  |  |  | Сервиз. | Работа с карточками. |
| 10 | Диктант. | 1 час |  |  | 115 |  |  | Применение знаний и навыков . |  | Применение полученных знаний . |
| 11. | Работа над ошибками, обобщение пройденного. | 1 час |  |  | 116 |  |  | Уметь доказать правильность применения правил. |  | Нахождение своих ошибок, подбор правила для исправления их. |
|  ***Предложение. 13 часов*.** |
| 1 | Различение предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, вопросительное). Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном и том же предмете. | 1 час | . |  | 117 | Карточки, учебник. |  | Составлять разные предложения по интонации об одном и том же предмете.  |  | Различение предложений по цели высказывания (повествовательные, восклицательные, вопросительные). Правильное их интонирование...Составление разных предложений по интонации об одном и том же предмете. |
| 2 | Употребление вопросительных и восклицательных предложений в ди алоге.. | 1 час |  |  | 118 | Карточки, учебник. |  | Различение предложений по цели высказывания (повествовательные, восклицательные, вопросительные). Правильное их интонирование... | Балкон. | Составление разных предложений по интонации. Письмо другу с предложениями различными по интонации. |
| 3 | Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И.. Интонация перечисления. Знаки препинания. | 2 час |  |  |  119, 120 | Карточки, учебник, схемы. |  | Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. |  | Составление предложений из данных слов. Разбор предложения по членам предложения .Распространить предложения однородными членами с союзами и без них. Комментированное письмо.  |
| 4 | Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями. | 2 час |  |  | 121,122 | Карточки, учебник, схемы. |  | Практическое знакомство с обращениемЗамена слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями..  |  | Коррекция поведения при обращении к человеку. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями. Записать их. |
| 5 | Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. | 3час |  |  | 123, 124, 125 | Карточки, учебник, схемы | Развитие речи, Этика поведения. | Научатся составлять предложения с обращением, (просьба, приказ, вопрос). Использовать его в разных частях предложения и правильно ставить знаки препинания. | Материя, вытачка | Нахождение обращения в тексте.записать его. Запомнить правило постановки знако препинания. Составить предложения с обращением разного характера. Комментированное письмо. |
| 6 | Обращение. Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в речь | 1 час |  |  | 126 | Практическая работа. | Развитие речи, Этика поведения. | Интонационные особенности. Место обращения в предложении | Пожалуй-ста, здравствуй, до свидания. |

|  |
| --- |
|  |

 Практическое применение обращения в речи Правильное интонирование . объяснительное письмо. .  |
| 7 | Текст. Составление письма | 1 час |  |  | 127 |  | Почта, почтальон. | Научатся писать письмо с обращение, правильно выставляя все его части. Развитие логического мышления, коррекция лексики. |  | Составление письма с обращением и просьбой по образцу |
| 8 | Проверка знаний .Диктант за 4 четверть. Работа над ошибками. | 2 часа |  |  | 128, 129 |  |  | Применение знаний и навыков . Уметь доказать правильность применения правил. |  | Применение полученных знаний .Нахождение своих ошибок, подбор правила для исправления их. |
| ***Повторение. 7часов*** |  |  |
| 1 | Слово. Состав слова. Единообразное написание гласной и согласной в корне | 1 час |  |  | 130 |  |  |  Практическое применение обращения в речи. Вспомнят правило и поупражняются его применении. | Экватор. | Самостоятельная работа.Взаимопроверка. |
| 2 | Имя существительное. Грамматические признаки существительного. | 1 час |  |  | 131 |  |  | Грамматические признаки существительного. |  | Запись текста. Разбор предложений по частям речи.  |
| 3 | Прилагательное. Грамматические признаки прилагательных. | 1 час |  |  | 132 | Грамматические признаки прилагательного | Природоведение «Весна». | Знать и уметь называть грамматические признаки прилагательного. |  | Составление описания природы, используя прилагательные, указывая их грамматическую форму. |
| 4 | Глагол. Согласование слов в предложении |  1 час |  |  | 133 |  | Литератур-ное чтение | Согласование слов в предложении. |  | Выписать из текста предложения с глаголами. Составить схему согласования слов в предложении. |
| 5 | Контрольный диктант за учебный год | 1 час |  |  | 134 |  |  | Применение знаний и навыков . |  | Применение полученных знаний . |
| 6 | Работа над ошибками Обобщение пройденного за год. | 2 час |  |  | 135, 136 |  |  | Уметь доказать правильность применения правил. |  | Нахождение своих ошибок, подбор правила для исправления их. |