**Организация работы по воспитанию у обучающихся сознательной дисциплины и культуры поведения.**

*Воспитатель ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»*

*Кульба Кристина Александровна*

На любом предприятии всегда ценен дисциплинированный работник. Сознательная дисциплина любого человека основывается на понимании им своего долга именно в повседневной работе, на осознании чувства ответственности за каждое свое слово и поступок перед окружающими. Что такое «сознательная дисциплина», с какого возраста необходимо начать формировать это качество? Вот об этом мы с вами поговорим сегодня.

Формирование культуры поведения – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее. Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе культуры поведения, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребёнка.

Интерес к проблеме формирования культуры поведения школьников с ОВЗ обусловлен тем, что резко снижается воспитательное воздействие семьи в сфере воспитания. Перед школой в числе наиболее важных стоят задачи формирования с самого раннего детства базовой культуры личности, нравственных качеств учащегося. Но мы сами понимаем, что не только в детях дело. Ведь многие родители заходя в школу или при звонке учителю, воспитателю забывают элементарно поздороваться.

Яв­ляясь составной частью нравственности, дисциплина учащихся основана на личной ответственности и сознательности, она го­товит ребенка к социальной деятельности.

Дисциплинированность как личностное качество имеет разные уровни развития, что находит свое отражение в понятии *культу­ра поведения.* Оно включает в себя различные стороны нравст­венного поведения личности; в ней органически слиты культура общения, культура внешности, культура речи и бытовая культу­ра. Воспитание культуры общения у детей требует формирования доверия, доброты к людям, когда нормами общения становятся вежливость, внимательность. Важно научить детей поведению с родными, друзьями, соседями, посторонними людьми, в транс­порте, в общественных местах. В семье и школе необходимо по­знакомить детей с ритуалами поздравлений, вручения подарков, высказывания соболезнования, с правилами ведения деловых, телефонных разговоров и др.

 Культура внешности складывается из умения элегантно, со вкусом одеваться, выбирать свой стиль, соблюдать личную гигие­ну, из умения управлять своими жестами, мимикой, походкой, движениями. Культура речи — это умение вести дискуссию, по­нимать юмор, использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения, владеть нормами устного и письмен­ного литературного языка. Одно из направлений работы по фор­мированию культуры поведения — воспитание эстетического от­ношения к предметам и явлениям повседневной жизни, рацио­нальная организация своего жилища, аккуратность в ведении домашнего хозяйства, умение вести себя за столом во время прие­ма пищи и т.п. Культура поведения детей в значительной мере формируется под влиянием личного примера учителей, родите­лей, старших школьников, традиций, сложившихся в школе и семье.

 **Как же проводить эту большую работу?**
 Прежде всего необходимо разъяснить родителям, что воспитание культуры поведения начинается до прихода ребенка в школу и целиком зависит от обстановки в семье. Только в совместной работе школы и семьи можно достичь определенных результатов в воспитании культуры поведения. Важная роль в этом принадлежит разъяснению норм и правил поведения. Разъяснение проводится по-разному, в зависимости от возраста. Если в старшем школьном возрасте будут полезны беседы, лекции, доклады о культуре поведения и хорошем тоне, то ребенку и младшему школьнику лучше всего кратко сказать и показать на примере, как нужно вести себя. Большую роль играет контроль над поведением детей.
В формировании навыков и привычек поведения крайне необходимы разнообразные упражнения. Установление твердого режима поведения детей, единство режимных требований семьи и школы также обеспечивают воспитание навыков и привычек культурного поведения. Перед школой и семьей возникает задача не только привить детям положительные навыки, но и преодолеть дурные привычки. Среди некоторой части детей бытуют такие дурные привычки, как грубость, неряшливость, сквернословие.(дети не понимают что сквернословить это не говорить матерных слов, т . е не материться, а остальные «бранные» слова говорить можно «это ж не маты..» часто горят мне дети.

Искоренение их — дело сложное. Издавна известно, что проще правильно воспитывать, чем перевоспитывать. Для преодоления дурных привычек должны применяться те же средства — разъяснение, требование, режим и т. д. Однако искоренение каждой привычки требует от педагога и родителей правильного сочетания всей системы средств.

 Спасибо за внимание!