**«МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО**

**САМОСОЗНАНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ»**

Автор: Бочарова В. В.

ОГБОУ «Рязанская школа-интернат»

udinairina89@mail.ru

Что такое нравственность? Как трактовать такое понятие? Педагогической наукой, практикой школы накоплен значительный опыт по нравственному воспитанию. И все-таки, из всех наук, которые должны знать воспитанники, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра». Развитие нравственного сознания – одна из важнейших особенностей подросткового возраста: становление нравственных представлений, понятий, убеждений, системы оценочных суждений, которыми подросток начинает руководствоваться в поведении. Если в младшем возрасте воспитанник действовал чаще всего по указанию старших, либо под влиянием случайных и импульсивных побуждений, то теперь, начиная с подросткового возраста, для него основное значение приобретают собственные принципы поведения, собственные взгляды и убеждения. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает воспитанник, какую нравственную деятельность он осуществляет, будет складываться его личность.

Целью нравственного воспитания является выработка понимания жизненной важности морали; установка на выработку нравственного самосознания. Перед школой ФГОС ставит задачу воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Актуальность данной задачи очевидна, так как во все времена стоял вопрос: «Как воспитать подрастающее поколение, чтобы оно было опорой в будущем, несло в себе то, положительное, что уже опробовано?» Низкий уровень познавательных интересов, повышенная внушаемость, недоразвитие воли, а также искаженная самооценка - характерные черты незрелости личности с интеллектуальным нарушением. Эмоциональная сфера характеризуется бедностью оттенков переживаний, однообразием и малоподвижностью эмоций. Нередко такой воспитанник отличается склонностью к вспышкам гнева, агрессивным реакциям и часто попадает под отрицательное влияние. Чтобы подготовить такого обучающегося к самостоятельной жизни, он нуждается в особой помощи для подготовки к независимому жизнеустройству, чтобы нравственные нормы и принципы посте­пенно стали его внутренним убеждением. В связи с этим, моя главная задача, как воспитателя, заключается в том, чтобы помочь воспитанникам сформировать нравственное самосознание. Что такое самосознание? Самосознание – это представление человека о самом себе, своем характере, здоровье, поведении. От самосознания зависят отношения человека с окружающими людьми, его критичность, требовательность к себе, отношение к своим успехам и неудачам. Самосознание личности воспитанника имеет свои особенности и формируется оно через включение воспитанника в различные виды деятельности. Сегодня просто прививать традиционные ценностные отношения недостаточно. Необходимо учить воспитанников управлять своим поведением. А для этого надо формировать характер нравственных переживаний, связанными с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность. Чем быстрее воспитанник освоит, поймет нормы нравственного поведения в обществе, тем быстрее он адаптируется в мире. В своей работе стараюсь применять те методы, с помощью которых происходит формирование у воспитанников нравственных знаний и убеждений. Убеждение воздействует на сознание, чувства и волю воспитанников с целью формирования у них положительных качеств и преодоление отрицательных. Однако убеждение не ограничиваются лишь словесным разъяснением, беседами. Убеждают воспитанников и их собственный опыт, практика, конкретные дела. Так, работа над проектом «Здоровый образ жизни – это просто», обогатил воспитанников знаниями, которые помогут избежать приобретения вредных привычек. С помощью исследования «Чудо природы», участники проекта выяснили степень значения рыжих лесных муравьев в природе и необходимости их охраны.

Метод упражнения направляю на выполнение различных действий, практических дел с целью формирования и развития личности. В процессе упражнения развивается сознание, формируются взгляды и убеждения, обогащаются чувства**.** Проведенное мероприятие «Помните!» заключалось в воздействии меня, как воспитателя, на воспитанников и в их ответных действиях, т.е. в усвоении ими нравственных понятий, в переживании своего отношения к нравственному поступку и поведении. Нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения.

Если воспитанник не может критически взглянуть на себя, увидеть свои недостатки, не понимает, почему им недовольны сверстники, как следует себя вести в разных ситуациях, у него возникают неадекватные формы поведения, а негативные реакции могут стать устойчивыми. И наоборот, если у обучающегося интенсивно формируются знания о себе, что способствует развитию начала самовоспитания, развивается чуткость к требованиям, быстрее налаживаются его контакты со сверстниками и эффективней происходит развитие положительных качеств личности.

Наиболее характерная черта этих методов состоит в том, что они находят свое конкретное во­площение в самых разнообразных видах деятельности.

Хорошо известно, что активизация познавательной деятельности обучения формирует потребности самовоспитания своих моральных качеств, воспитание культуры общения и поведения через включенность самих обучающихся в обсуждение вопросов, связанных с их представлениями о правилах поведения. В связи с этим, создаю условия для пробуждения внутренней потребности личности в творчестве, в самопознании, саморазвитии, самовоспитании, в приобретении жизненного опыта.

Одним из таких средств является тренинг, способствующий осознанию воспитанником собственных способностей и возможностей, развитию творческих умений и моральных качеств.

Возможности тренинга велики. Так, например, тренинг «Остановись! Подумай! Сделай выбор»! направлен на формирование умения сказать «нет» и делать выбор:

- остановиться и подумать какие варианты решения существуют;

- каковы последствия каждого из вариантов;

- взвесить «за» и «против»;

- выбрать один из них;

- сделать то, что решил;

- посмотреть, что получилось;

- оценить свое решение или поведение, похвалить себя, если нужно.

При проведении мероприятий воспитанники выполняют упражнения, проигрывают ситуации, наблюдают друг за другом, принимают участие одновременно. Все содержание способствует развитию у обучающихся стремления делать добрые дела; анализировать свои поступки, ценить других; развивать навыки культурного поведения и усвоить главное, что человек делает себя Человеком сам.

Жизнь в коллективе, участие в разнообразных видах деятельности создает возможность постоянно, повседневно прививать обучающимся принципы нравственного поведения. Так, проведение спортивных игр, направлено на воспитание обучающихся понимания принадлежности к коллективу, создание атмосферы дружбы и товарищества, взаимовыручки. Квест-игры включают в интенсивное межличностное взаимодействие каждого члена группы, учат внимательному и доверительному отношению ко всем участникам игры; к принятию позиции Я-высказывание, где суждения «все считают» и «мы так думаем» заменены на «я считаю», «я думаю». Такое общение направлено на внутригрупповой «этикет».

При исследовательской деятельности участники проекта обнаруживают, осознают свои личные ресурсы. Цель работы направляет участников на поиски нестандартных решений вполне стандартных задач субъект-субъектному общению, при котором учитываются интересы всех участников взаимодействия. Метод проектов дает возможность воспитанникам активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности. Формирование принципов повседневной жизни Человека на Земле во взаимодействии со всем окружением помогают воспитанникам принимать правильные решения, применив теоретические знания на практике. С помощью исследования «Чудесное превращение луковички», участники проекта получили знания по выращиванию тюльпанов в комнатных условиях в зимний период.

Проекты: «Известные люди Рязани», «Моя малая Родина»; беседы: «Права и обязанности гражданина», «Письмо в прошлое»; конкурс эссе «Гостеприимный человек – какой он?» направлены на воспитание чувства патриотизма, мужества, закреплению духовных традиций. Обыгрывание сюжетных ситуаций, участие в тренингах по темам: «Домашние обязанности», «Семья и семейные ценности» направлены на закрепление воспитанниками о семье как о дружном, заботливом коллективе. Дежурство по школе, классу, столовой, трудовые акции по уборке, благоустройству и озеленение пришкольной территорий – в результате всего этого у воспитанников осуществляется восприятие мира через соблюдение чистоты в общем доме – «Природа».

В процессе воспитания применяю и такие методы, как поощрение и наказание. Их обычно использую для одобрения положительных поступков и действий воспитанников и для осуждения отрицательных.

При всем этом особое внимание уделяю важнейшему понятию, как для группы, так и для каждого в отдельности – это рефлексии. Группа постоянно должна иметь представление о том, что в ней происходит, как она изменяется в целом и как развивается каждый воспитанник в результате выполнения заданий. Каждое задание содержит в себе элемент рефлексии: высказывания по кругу, парная работа или групповая, подведение итогов имеют собственную ценность. Моя задача сделать рефлексию конструктивной – направленной на движение и развитие. Каждый воспитанник должен уметь видеть себя, свои действия и мотивы в отношениях с другими людьми как бы со стороны. В то же время это и уметь видеть отношение к себе других людей, понимать их устремления, цели, поступки.

Вся работа с воспитанниками: разъяснение нравственных понятий и категорий, выработка моральных чувств и оценок, норм общественного поведения, направлена через рассказы, игры, беседы, экскурсии, трудовую деятельность, проектную деятельность, воспитание на положительных примерах, взятых из жизни и многое другое. При этом помню о том, что любой метод эффективный результат даст при условиях:

- метод должен быть гуманным, не унижающим воспитанника, не нарушающим его прав;

- метод должен быть реальным, осуществимым, требующим логического завершения;

- метод не должен применяться однотипно, шаблонно по отношению ко всем обучающимся и в любой ситуации;

- воспитанник не должен чувствовать, что его воспитывают;

- подбирая методы, важно предвидеть возможные результаты воздействия их на конкретного воспитанника;

- методы применять не изолированно, а в комплексе, во взаимосвязи, учитывая возраст воспитанника.

В процессе формирования нравственного самосознания на первое место выдвигаю убеждение, а на второе - упражнения. Я считаю, при таком подходе, можно помочь нашим воспитанникам правильно сформировать нравственное самосознание.

**Литература**

1. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. Москва 2005г.
2. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа в коррекционной школе.
3. Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности.// Классный руководитель, 2001.-№6-с.11.
4. Каиров И.А.; Богданова О.С. Азбука нравственного воспитания