|  |
| --- |
| **Уроки общеметодологической направленности** |
| **Этапы урока** | **Деятельность учащихся**  | **Деятельность учителя** | **Универсальные учебные действия** |
| 1.этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности. | *Настрой на работу.* | — Сегодня, 1 сентября — в День знаний, первый день нового учебного года, мы поговорим на очень интересную и важную тему, и, я надеюсь, что вы будете активно работать, и у всех вас до конца занятия сохранится прекрасное настроение. | **Личностные:** самоопределение;**Регулятивные**: целеполагание;**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам |
| 2. Этап актуализации и пробного учебного действия  |  *Рассказы детей о своем летнем отдыхе.* | Итак, наш первый урок в этом учебном году — Урок семьи и семейных ценностей. Нам с вами предстоит определить, что такое семья и выяснить, какая семья называется счастливой. А для начала мне бы очень хотелось узнать, как вы провели лет: как отдохнули, где побывали и с кем. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;**Познавательные:**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.**Логические –** формулирование проблемы. |
| 3. этап локализации индивидуальных затруднений; выявления места и причины затруднения;  | *Дети предлагают свои ответы.* | — Здорово вы провели каникулы, хорошо отдохнули. Знаете, я заметила, что вы все рассказывая о своем отдыхе, употребляли слова «мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, дядя, тетя». А кто это? (члены семьи).— Совершенно верно, люди, с которыми мы вместе живем, отдыхаем, которые рядом и в праздники, и в трудную минуту – это члены семьи. Они самые близкие, родные люди, самые надежные друзья.— А как вы думаете, наш класс можно назвать семьей? (мнения детей).— Вы верно считаете, что и наш класс можно назвать семьей. Конечно, мы не родственники, но мы видимся каждый день в школе и во дворе, вместе узнаем что-то новое, радуемся победам и огорчаемся из-за неудач. Не зря учителей называют классными мамами. Хочется, чтобы наш класс остался такой семьей до окончания школы и стал еще дружнее. — Я прочитаю вам одну легенду. Чтение учителем легенды «Как появилась дружная семья».  Давным-давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно. Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья, напишите, какой вы хотите видеть свою семью». Собралась эта огромная семья на семейный совет и решили они, чтобы семья была дружной, надо относиться друг к другу, придерживаясь этих качеств: (На доске таблички со словами: Понимание, Любовь, Уважение, Доверие, Доброта, Забота, Помощь, Дружба).— Прочтём названия этих качеств. Запомните, ребята, эту легенду.Если каждый член семьи будет следовать этим правилам, то в семье будут царить мир и согласие. А значит, все будут счастливы.— Кто для вас в семье ближе и дороже всех на свете? (родители, мама и папа).— А как вы называете своих родителей? Вот как звучат слова «мама и папа» на бурятском, татарском и башкирском языках:бурятском — аба, эжы;татарском — эткэй, энкей;башкирском — атай, эсей.— Почему мама и папа ближе всех на свете? Расскажите, какие же они, ваши мамы? Что делает мама для своих детей? — Мама. Она всегда тревожится и заботится о своих детях. В каком бы настроении она ни была, как бы ни устала, мама всегда вас накормит, напоит, выслушает, приласкает. Даст вам добрый совет. Не так ли?— Вспомните: когда вы больны и лежите в постели, у вас высокая температура, как внимательна и заботлива с вами в эти дни мама! Дает вам лекарство. Ставит горчичники и градусник. И шепчет – говорит вам такие добрые, ласковые слова, от которых стихает боль и болезнь уходит.— А сколько всяких разных дел мамы успевают сделать за один только день! Приготовить утром завтрак. Убрать со стола. Проводить вас в школу. Много часов мамы на работе. Но они ещё успевают сходить в магазин и приготовить ужин. Привести всё в порядок в доме. Почитать с вами книжку и поиграть. Помыть и уложить вас в постель. Потом постирать, пошить, и повязать, и посмотреть немного телевизор. Ни одна сказочная волшебница не успевает за день переделать столько дел! Хоть у волшебницы есть волшебная палочка… А у мамы такой палочки нет. Впрочем… Может быть, мама со всеми делами и не справилась бы, если бы ей не помогал… Кто? (папа). — Папы — умные, добрые, сильные. Про все на свете знают. Они могут многому научить, что-то подсказать.— Не огорчайте своих мам и пап, берегите их. А как вы помогаете своим родителям? (ответы детей).Молодцы! Замечательные помощники! А если ваши близкие отдыхают, как надо себя вести? | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование;**Познавательные**: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| 4. этап реализации построенного проекта | *Решают практические задачи различными способами.*  | — Давайте и мы с вами немного отдохнем.1, 2, 3, 4, 5, —Начинаю я считать.Мама, папа, брат, сестра,А мизинчик — это я! — Каждый из вас обязан своим рождением маме и папе, а они, в свою очередь, появились благодаря бабушкам и дедушкам, а раньше бабушек и дедушек на Земле появились ваши прабабушки и прадедушки. В каждой семье есть старшее поколение. Они прожили гораздо дольше вас и ваших родителей, больше видели и знают.— Поднимите руки, у кого есть бабушка и дедушка. Как часто вы их видите? Как общаетесь? (ответы учащихся)— Да, старших членов своей семьи — бабушек и дедушек, а может и прабабушек, и прадедушек, надо любить и уважать, относиться к ним с почтением, не огорчать, заботиться о них. Ведь они очень любят своих внуков. | **Предметные:** формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач**Коммуник-е**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Познават-е:** моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания |
| 5.этап обобщения  | *Сравнивают полученные результаты.* | На доске ребус: 7я.— Итак, о чем мы сегодня говорили? Ребус подскажет вам (о семье).— Что же такое семья? А почему 7 я? (перечисляют).— Но количество членов семьи может быть разным. Семья может быть многодетной, где больше трех детей. У нас в классе есть такие семьи? Может быть неполной, где кроме детей, только мама или только папа. Есть такие?— А какую семью можно назвать счастливой?— Да, главное, чтобы в семье царили лад, дружба, взаимопонимание, доброта... – тогда и будет в семье все хорошо. Тогда и назовут ее счастливой. | **Познават-е:** моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания |
| 6.этап самостоятельной работы  | *Рисунок семьи* | — А сейчас, нарисуйте свою семью. Дети рисуют на тему «Моя семья» (рисунки затем можно использовать как основу рисунка-теста, см. Приложение).  | **Регулятивные:** планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению |
| 7. Рефлексия учебной деятельности.-8. Подведение итогов урока | *Осуществляет самооценку* *собственной учебной* *деятельности, соотносят цель и* *результаты, степень их* *соответствия.**Намечают перспективу последующей работы* | «Выбор»1. На уроке я работал (активно, пассивно)
2. Своей работой на уроке я (доволен, недоволен)
3. Урок показался мне (коротким, длинным)
4. За урок я (устал, не устал)
5. Моё настроение (стало лучше, грустнее)

— Вы придёте домой, и что вы расскажете о нашем уроке? О чём мы сегодня говорили? Что нового вы узнали? Предлагаю на последующих занятиях мы составим проектную работу на тему «Наша классная семья» | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Регулятивные:** планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению**Познавательные:** умение структурировать знания**Личностные:** смыслообразование. |