**Тема:** Башҡортостан – бай ил. (Башкортостан – богатый

 край).

 **Цель:** - развивать интерес к истории и культуре Республике

**Маҡсат:** Башкортостан;

 -уточнить и углубить знания и представления о Республике

 Башкортостан;

 -систематизировать знания о городах Республики Башкортостан;

 - развивать устную и письменную речь.

 - Башҡортостан республикаһының тарихы һәм мәҙәниәтенә

 ҡыҙыҡһыныу уятыу;

 - Башҡортостан ҡалалары тураһында белемде системалаштырыу;

 - уҡыусыларҙы Башҡортостан байлыҡтары, тәбиғәте менән

 таныштырыу;

 -яҙыу һәм һөйләү телмәрен үҫтереү.

**Йыһазландырыу:** тема буйынса текстар, дәреслек, Башҡортостан картаһы, экран, компьютер.

**Оборудование урока:** раздаточный материал, экран, компьютер, учебное

 пособие, карта Башкортостана

 **Ход урока. Дәрес барышы.**

 **I. Оргмомент. Ойоштороу мәле.**

1) Приветствие.

- Һаумыһығыҙ! Хәйерле иртә!

- Ултырығыҙ. Хәлдәрегеҙ нисек?

2) Дежур отчеты.

3) Өйгә эште тикшереү.

**II. Артикуляционное упражнение. Артикуляцион күнегеү.**  (слайд 2)

 Башҡортостан – ҡурай иле,

 Башҡортостан – Урал ере,

 Башҡортостан – ҡумыҙ теле,

 Башҡортостан – ҡымыҙ сере.

 (Ә. Үтәбай).

Башкортостан – родина курая,

Башкортостан – земля Урала,

Башкортостан –язык кубыза,

Башкортостан –секрет кумыса.

-тасуири уҡыу;

-тәржемә итеү;

-дәфтәрҙәргә күсереп яҙыу.

**III. Основной этап урока. Төп өлөш.**

1) Дәрестең маҡсатын әйтеү.

2) Һүҙлек запасын байытыу. (слайд 3)

 ҡала - город

 баш ҡала - столица тәбиғәт - природа

 район файҙалы ҡаҙылмалар – полезные ископаемые

 ауыл – деревня майҙан - площадь

 йылға – река урман – лес

тау – гора бейек – высокий

 күл – озеро ҙур - большой

Һүҙҙәр менән һүҙбәйләнештәр төҙөргә.

**IV. Актуализация знаний.**  **Алған белемдәрен актуалләштереү.**

1)Диалогты рольдәргә бүлеп уҡыу. Башҡортостан тураһында әңгәмә.

 Башҡортостанда нисә ҡала, нисә район бар?

 Ниндәй тауҙар, ниндәй йылға-күлдәр беләһегеҙ?

 Иң оҙон йылға, иң ҙур күл, иң бейек тау кеүек һорауҙар биреү.

(Диалог из учебника, прочитать и перевести. Беседа о Башкортостане.Просмотр презентации).

2)Упражнение на экране. Прочитайте, переведите. Поставьте пропущенные слова и спишите.

3) Работа в группах. Төркөмдәрҙә эшләү. Первая группа составляет слова из слова Башкортостан. Вторая группа составляет синквейн со словом БАШКОРТОСТАН. Третья группа составляет более полные предложения.

4) Просмотр презентации.

5) Тест һорауҙарына яуап.

**IV. Рефлексия. Йомғаҡлау.**

**1.** Что же нового вы узнали о Башкортостане? Какие города вы запомнили? Что вам больше всего запомнилось?

**2. Самооценка. Баһа ҡуйыу.** Уҡыусылар, һеҙ бөгөн бик яҡшы эшләнегеҙ. Хәҙер баһалау карточкалары менән үҙегеҙҙе баһалағыҙ. Кем үҙен бик яҡшы тип баһалай, йомро карточканы күтәрә, кем яҡшы ти – шаҡмаҡлы. Кем мин дәрестә насар эшләнем ти – өсмөйөш. (Кто как себя оценивает , очень хорошо – круглая карточка, хорошо – квадратная, плохо – трeугольная.)

Өйгә эш. Найдите стихотворения на башкирском языке о Башкортостане.

Самоанализ урока

Тема урока Баш богатый край. Цель урока - развивать интерес к истории и культуре Республике Башкортостан; уточнить и углубить знания и представления о Республике Башкортостан; систематизировать знания о городах Республики Башкортостан; развивать устную и письменную речь. Урок комбинированный. При проведении урока я старалась использовать современные образовательные технологии, например информационные, игровые, групповые работы. Чтобы добиться цели урока, я подобрала диалоги, письменные задания, вопросы. Материал урока мне кажется легкий и интересный. В ходе урока была организована индивидуальная, групповая , коллективная работа студентов. Мне удалось уложиться по времени. Ребята активно участвовали на уроке.