Организационно-педагогические условия построения вариативного

развивающего образования в группах раннего возраста

Рассмотрим организационно-педагогические условия, способствующие, на мой взгляд, построению вариативного развивающего образования в группах раннего возраста:

Первое условие – система вариативного развивающего образования соответствует показателям качества дошкольного образования.

Во многих исследованиях качество рассматривается как совокупность характеристик объекта, способное удовлетворять установленные и предполагаемые потребности.

С.Ф. Багаутдинова определила «качество, как совокупность свойств продукции, обусловливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением».

В.А. Сластенин дал определение качеству образования, как «качество образовательных услуг и качество образовательной подготовки ученика, совокупность полученных (освоенных) в ходе образовательного процесса знаний, умений и навыков».

К.Ю. Белая, Н.А. Виноградова, С.Г. Воровщиков, А.А. Дмитриенко,
И.С. Клейман, Н.В. Микляева, Д.В. Татьянченко и другие исследователи выделяют подходы, в рамках которых качество деятельности дошкольного образовательного учреждения можно определить через качество основных условий образовательного процесса, качество реализации образовательного процесса, качество результатов образовательного процесса.

Итак, качество образования определяется в рамках различных и теоретических и методологических подходов:

– качество определяется уровнем развития личности в личностно-ориентированной модели образования;

– качество определяется системой знаний и готовность выпускника к вхождению в новую образовательную систему в системном подходе;

– качество определяется готовностью выпускника к выполнению новых функций, умений в деятельностном подходе;

– в программно-целевом подходе качество определяется с точки зрения реализации целей;

– в затратном подходе с точки зрения финансовых, материальных, трудовых ресурсов на достижение результата.

В условиях рыночной экономики качество определяется с позиции потребителя, в отличии от командно-административной экономики, где качество определялось с позиции производителя. Однако немногие руководители изучают спрос родителей при выборе программ обучения, методов воспитания и обучения детей.

Э.Н. Сейдаметова выделяет основные позиции для определения параметров качества:

– знания, умения, навыки. Однако всю оценку качества образовательной деятельности к знаниям, умениям и навыкам сводить недопустимо.

– показатели личностного развития (производительность, любознательность, мотивация и пр.);

– готовность ребёнка в школе;

– психолого-педагогические условия развития ребёнка;

– профессиональная компетентность педагога;

– авторитет дошкольного образовательного учреждения в социуме и т. д.

Анализируя современные исследования в области качества образовательной деятельности, нормативно-правовую базу, отчётливо выделяется главный признак: качество — это соответствие объекта установленным стандартам.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» «качество образования - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Как отмечает Э.Н. Сейдаметова, на сегодняшний день единых подходов к определению параметров качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения и его результатов не разработано.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам сформулировать показатели качества образования в группах раннего возраста:

* удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах ДОО;
* готовность к сохранению здоровья ребенка;
* обеспечение роста профессионального мастерства педагогических кадров;
* оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

Значимым признаком качества образования является удовлетворенность потребителя его состоянием. Дошкольное образование должно не только соответствовать стандарту, но при этом и «нравиться» потребителю. Важна не только профессиональная, экспертная оценка качества дошкольного образования, но и оценка общественная. С целью выявления удовлетворенности родителей качеством образования, их запросов проводится анкетирование, беседы с родителями.

Готовность к сохранению здоровья ребенка – данный показатель предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий.

Учитывая специфику дошкольного учреждения и необходимость создания здоровьесберегающего образовательного процесса, способствующего эмоциональному благополучию ребенка, полноценному его развитию и повышению уровня здоровья каждого воспитанника .

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);

- рациональный режим жизни;

- двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);

- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, контрастные воздушные ванны, солевые дорожки, обширное умывание, полоскание полости рта 1% солевым раствором);

- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;

- использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры и др.);

- режимы проветривания.

Данная организация деятельности осуществляется, кроме воспитателя, специалистами:

- врачом-педиатром;

- старшей медицинской сестрой;

- инструктором по физической культуре;

- педагогом-психологом.

Рассмотрим показатель «обеспечение роста профессионального мастерства педагогических кадров».

Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и **профессиональными** качествами воспитателя. Поэтому **создание условий для самореализации каждым педагогом своих профессиональных** возможностей в целом является одним из главных ресурсов обеспечения и развития качества образования в группах раннего возраста.

Вот те условия, которые, по нашему мнению, необходимы для повышения профессиональной компетенции педагогов:

* мотивация к самосовершенствованию и профессиональному росту.
* психологическая поддержка. Сохранение и укрепление здоровья педагога, создание благоприятной психоэмоциональной обстановки в коллективе является залогом успешного воспитательно-образовательного процесса и успеха деятельности детского сада в целом.
* кадровое обеспечение.
* методическая работа по совершенствованию педагогического мастерства, которая должна осуществляться в нескольких направлениях. Это: повышение квалификации в рамках дошкольного учреждения и курсовой подготовки; аттестация педагогов; систематический тематический контроль, открытые просмотры, взаимопосещения педагогов; распространение педагогического опыта; участие в конкурсах профессионального мастерства; организация временных творческих групп; работа «Школы начинающего воспитателя»; организация методических выставок, анкетирование педагогов; самообразование педагогов.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов дошкольного образовательного учреждения используются разнообразные технологии, позволяющие раскрыть возможности каждого воспитателя:

* деловая игра,
* брифинг,
* тренинг,
* викторина,
* конкурс профессионального мастерства,
* дискуссия,
* поисково-творческие задания .

Чтобы раскрыть четвертый показатель - оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО, рассмотрим возрастные особенности детей раннего дошкольного возраста.

В современной отечественной психолого-педагогической науке возрастные периоды детства рассматриваются как этапы, стадии детского развития, характеризующиеся своей динамикой и структурой. Возрастной период с рождения до начала систематического обучения в школе в отечественной педагогике и психологии определяется как «дошкольный возраст», а возраст от года до трех лет обозначают как «ранний возраст».