***Взаимодействие семьи и школы в образовательном пространстве подростков.***

***Пелеванюк Елена Николаевна***

В современной социокультурной ситуации, характеризующейся кардинальными переменами, происходящими в семье и образовании, остро обозначилась проблема подготовки будущих учителей к развитию взаимодействия школы и семьи в воспитании и обучении детей. Решение данной проблемы позволит устранить имеющееся противоречие между потребностью общества и государства в превращении школы в открытое учебное заведение, связанное с различными средами и, прежде всего, с семейным социумом, и неспособностью большинства учителей выстраивать открытое взаимодействие с семьей, объединяющее усилия обеих сторон в достижении общих целей воспитания, обучения и развития ребенка. Понимание данной проблемы и необходимости ее решения нашло отражение в ФГОС третьего поколения, где впервые выделены компетенции, формирование которых, способно обеспечить необходимый переход школы к развитию нового качества взаимодействия с семьей. Следуя требованию ФГОС, курс «Взаимодействие школы и современной семьи» ориентирован на формирование у будущих педагогов основополагающих представлений о школе и семье, как коллективных субъектах социально-педагогического взаимодействия; на развитие коммуникативных, организаторских, информационно-поисковых и собственно психолого-педагогических навыков; на приобретения опыта организации разнообразного по формам взаимодействия педагогов и родителей в образовании детей школьного возраста.. Сообразно поставленным задачам предполагается широкое использование гуманитарных образовательных технологий, направленных на построение позитивных деловых и межличностных взаимоотношений преподавателя со студентами, реализующихся в формах адекватного восприятия и понимания другого человека посредством коммуникации и конструктивных способов взаимодействия. Значительная часть лекционных занятий, организуемых в форме проблемной лекции, лекции с элементами беседы, лекции-интервью, носит характер собеседования со студентами по поводу основных моментов излагаемого материала. На практических занятиях применяются методы дискуссионного типа: круглый стол, групповая дискуссия; исследовательского типа: информационно-исследовательские, творческие проекты; а также методы игрового взаимодействия: деловая и имитационная игры; ролевая и рефлексивная игры. Актуализировать общение преподавателя со студентами на лекционных и практических занятиях помогает использование информационных технологий (медиапрезентации, подготовленные как преподавателем, так и студентами; короткометражные фильмы и др.). В рамках освоения студентами раздела «Взаимодействие школы и современной семьи как научная проблема» преподавателем используются: • групповая дискуссия на тему: «Взаимодействие школы и семьи как целостный педагогический процесс», в ходе проведения которой студенты определяют цели и задачи педагогического взаимодействия школы и семьи на современном этапе развития общества, направления взаимодействия, условия его эффективности. • информационно-исследовательский проект «История исследования проблемы взаимодействия школы и семьи в отечественной и зарубежной педагогике», в ходе выполнения которого обеспечивается самостоятельный поиск студентами знания о динамике развития взаимо- действия школы и семьи в России и за рубежом (США, Великобритании, Франции, Германии); По разделу «Семья и школа как коллективные субъекты социально-педагогического взаимодействия» применяются следующие образовательные технологии: • круглый стол на тему «Семья как педагогическая система», направленный на обсуждение родительских позиций в семье, методов семейного воспитания, качеств личности родите- лей и их влияния на развитие сына/дочери. • исследовательский проект «Родительская компетентность», в ходе выполнения которого приобретается опыт организации, анализа и оценки результатов изучения психолого- педагогической компетентности окружающих (людей разного пола и возраста, имеющих детей); • рефлексивная игра «Взаимодействие учителя и родителя», которая позволяет оценить установки родителей и учителей на взаимодействие в образовательном процессе, их предпочтения и поступки относительно разных типов семей учащихся. По разделу «Методики и технологии взаимодействия школы и семьи» запланировано ис- пользование методов игрового взаимодействия и проектной технологии: • ролевой игры «Знакомство классного руководителя с родителями обучающихся», целью которой является приобретение студентами опыта установления позитивных контактов с родителями учащихся, определения их жизненных ориентаций и стратегий в воспитании детей; • имитационной игры «Диагностика компетенций родителей обучающихся», направленной на получение студентами опыта организации и проведения социально-педагогической ди- агностики родителей обучающихся, проживания реального жизненного события (диагностики) в игровой, обучающей ситуации; • ролевой игры «Консультация для родителей», целью которой является приобретение студентами опыта организации индивидуального и группового общения учителя (классного руководителя) с родителями обучающихся по актуальным для них проблемам обучения, воспитания и развития детей; • ролевой игры «Конфликт с родителями» с целью приобретения опыта определения при- чин и выбора способов решения конфликтов между родителями, учителями и учащимися; • практико-ориентированных и творческих проектов: «Родительское собрание», «Информация для родителей на сайте школы», «Школа для родителей», «Семейный праздник», в ходе выполнения которых приобретается опыт проектирования разных форм совместной деятельности учителей и родителей, родителей и детей в культурно-образовательном пространстве школы и семьи. По разделу «Оценка качества взаимодействия школы и семьи» используется: • индивидуальный проект «Методическое портфолио», в рамках которого студент самостоятельно определяет структуру портфолио; собирает, разрабатывает и оформляет необходимый материал; готовит презентацию портфолио. Самостоятельная работа студентов планируется исходя из трех основных задач: 1) подготовки к практическим занятиям: подготовка реферата, подготовка к обсуждению вопросов за круглым столом, выполнение групповых и индивидуальных проектов и подготовка к их защите, сбор материалов для методического портфолио и подготовка к его презентации; 2) выполнение дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем: анализ периодических изданий по проблемам современной семьи, написание педагогического эссе. 3) подготовка к контрольной работе в периоды рубежных срезов по дисциплине. Материалы к лекционному курсу. Сущность и задачи совместной деятельности педагогов и родителей по воспитанию младших школьников Воспитательная функция семьи. Особенности современного семейного воспитания (различие в уровнях материального обеспеченности, семьи с единственным ребенком, конфликтные семьи, безнадзорность детей, неполные семьи и др.) Стили семейного воспитания: диктат- конфронтация, мирное сосуществование, чрезмерная опека, тактика сотрудничества. Взаимодействие школы и семьи - целенаправленный процесс, согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов воспитания. В сотрудническом взаимодейст- вии (Н.Е. Щуркова) обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. Задачи педагогического взаимодействия с родителями учащихся: -психолого-педагогическое просвещение родителей; -вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении деятельностью школы; - психолого-педагогическая поддержка семьи на основе индивидуально- дифференцированного подхода. Исследователи выделяют следующие направления деятельности классного руководителя с родителями: 1. Изучение семей учащихся

2.Педагогическое просвещение родителей

3.Обеспечение участия родителей в жизнедеятельности классного сообщества

4.Педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса 5.Индивидуальная работа с родителями

6.Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся. Вовлечение родителей в воспитательную деятельность осуществляется путем совместной организации коллективных творческих дел, привлечения родителей к руководству кружками по интересам, проведения совместных походов, поездок.

Взаимодействие с родителями в программе школьно-семейного воспитания младших школьников «Ориентир» Для решения задач школьно-семейного воспитания при работе по воспитательной программе «Ориентир» предусмотрены две генеральные линии: - участие семьи в воспитательной работе школы; -теоретико-практическое обучение родителей. По каждому из семи проектов данной программы предлагаются конкретные формы взаимодействия с родителями: беседа, откровенный разговор, лекция, тренинг, практикум и другие. Авторы программы «Ориентир» выделяют рекомендации по успешному сотрудничеству учителя начальных классов с семьей: - четкая организация начала учебного года; - разнообразие форм совместной деятельности; - взаимосвязь учебной и внеклассной работы; - создание традиционных форм взаимодействия; - дифференцированный подход в работе с родителями; - привлечение родителей к анализу результатов взаимодействия.

Формы педагогического взаимодействия с семьей Формы сотрудничества школы и семьи весьма разнообразны. Традиционная классификация форм взаимодействия учителя с семьями учащихся: коллективные, групповые, индивидуальные формы. Организация инициативных групп родителей для проведения воспитательных дел в классе. Родительский комитет класса как групповая форма взаимодействия с семьями учащихся: задачи, направления и содержание деятельности. Родительское собрание - коллективная форма взаимодействия школы и семьи, его роль в процессе повышения педагогической культуры родителей (см. приложение 15). Важное условие эффективного проведения родительского собрания - разнообразие форм взаимодействия (круглый стол, дискуссия, вечер вопросов и ответов, конференция, тренинг и др.) Методика организации различных форм сотрудничества школы и семьи: педагогический лекторий, дни открытых дверей, диспуты, семейные праздники и конкурсы, пресс- конференции, совместные экскурсии, поездки, походы и др. 4. Культура взаимодействия педагогов и родителей Культура педагогического взаимодействия с семьями учащихся предполагает наличие у педагога установки на эмоционально-положительное отношение к детям и родителям независимо от их личностных качеств, успехов в учебной деятельности, комплекса коммуникативных навыков и умений. Можно выделить два фундаментальных основания этики взаимоотношений школы и семьи:

 а) уважение педагогами родителей, внимательное отношение к проблемам семьи;

 б) уважение родителей к педагогу. Педагог должен быть инициатором установления отношений сотрудничества и взаимного доверия, не допускать типичных ошибок взаимодействия: авторитарный стиль общения, мен- торский тон, обвинительный характер информации о детях, вовлечение родителей в карательные действия по отношению к отдельным ученикам и их семьям, возложение на родителей всей ответственности за недостатки воспитания, бессистемность и случайность общения, частые обращения к родителям с просьбой оказать школе материальную помощь и др. Практика работы учителей показывает, что эффективно установление определенных правил культуры общения (кодекса взаимоотношений) с родителями, которые принимаются добровольно, с согласия обеих сторон, включают как нормы поведения родителей в отношении школы и педагогов, так и нормы общения и обязанности учителя. Правила направлены на совместное решение задач воспитания, создание условий для равноправного сотрудничества, предупреждение конфликтов (см.приложение 15).

Современные технологии взаимодействия школы и семьи Актуален переход от доминирующих сегодня массовых и коллективных форм работы с родителями к групповым и индивидуальным. Технология контактного взаимодействия с родителями (Л.Б.Филонов, В.Г.Сенько и др.) включает этапы: - поиск контактов; - поиск общей темы; - установление единых подходов к воспитанию ребенка; - упрочение сотрудничества в достижении общей цели, реализация индивидуального подхода; - совершенствование педагогического сотрудничества. К современным технологиям взаимодействия школы и семьи исследователи относят: тренинги и практикумы, направленные на преодоление эмоционального напряжения и овладение методами и приемами воспитания; дискуссии и дебаты, родительские ринги, педагогические мастерские, родительские клубы, интернет-собрания и др.