Возможности мастерской «Дошкольное воспитание»

в системе подготовки будущих специалистов в области дошкольного образования.

XXI век является веком новых технологий и инноваций, нового мышления и нового отношения к происходящему. Динамичность перемен диктует необходимость нового подхода и в системе образования.

Образование в настоящее время рассматривается как основа развития всего нашего общества. Именно комплексное и всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы могут удовлетворить потребности общества в достижении качества образования.

Первой ступенью образовательной системы в соответствии с «Законом об образовании» в Российской Федерации является дошкольное образование.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в деятельность дошкольных образовательных организаций позволило переосмыслить основные цели и задачи дошкольного образования, появилась необходимость поиска новых образовательных технологий, средств, методов, которые способствовали бы развитию личности ребенка-дошкольника. Одна из главных задач дошкольного образования — воспитывать члена общества, готового к постоянному преобразованию, созданию нового на основе сформированных ключевых компетенций.

Современной дошкольной образовательной организации нужен специалист, владеющий новейшими достижениями в области науки и культуры, современными методами обучения, инновационными технологиями, информационной компетентностью в вопросах реализации образовательных задач в работе с детьми дошкольного возраста. В связи с этим большое внимание сегодня уделяется качественной подготовке специалистов в области дошкольного образования. Образовательная политика российского общества направлена на повышение качества подготовки педагогических кадров, способных и готовых работать в новых условиях.

В рамках национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования» в 2021 году в нашем колледже открыта мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная современной материально-технической базой в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills, в том числе по компетенции «Дошкольное образование», что позволяет нам значительно повысить уровень подготовки выпускников колледжа с целью обеспечения качественной подготовки конкурентоспособных педагогических кадров для системы дошкольного образования города и области.

Студенты колледжа получают опыт работы на современном специализированном оборудовании: интерактивная песочница, интерактивные дисплеи, электронный флипчарт, интерактивные кубы, купольный мобильный планетарий, электромеханические конструкторы Лего Дупло, образовательная система EduQuest, видео и документ камеры, современные развивающие игры и средства инновационных игровых технологий, современное спортивное оборудование, интерактивные поверхности, планшеты, персональные ноутбуки и др.

Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью электронных устройств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений и мы должны позволить им использовать те инструменты, которые в дальнейшем всё равно станут частью их повседневной жизни. Использование интерактивных технологий в детском саду стимулирует познавательную активность детей, развивает дивергентное мышление, умение детей ориентироваться в большом потоке информации и пользоваться ею.

Поэтому сегодня происходит активное внедрение педагогических инноваций, компьютерных и интерактивных технологий обучения с целью повышения качества дошкольного образования.

Например, занятия по робототехнике предоставляют возможности для разностороннего развития и формирования важнейших компетенций, обозначенных в ФГОС ДО. В рамках таких занятий осуществляется современный подход к внедрению элементов технического творчества через объединение конструирования и программирования, а главная цель Smart-обучения – создание среды, которая обеспечивает высокий уровень конкурентоспособного образования за счёт развития у воспитанников сотрудничества, коммуникации, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Современное оборудование позволяет проводить практические занятия, учебные практики в рамках профессиональных модулей, а также организовывать образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и взрослых, программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки.

Одна из интерактивных технологий, которые осваивают студенты колледжа – мобильный планетарий. Он состоит из купола с застёжкой на «молнии» проектора, колонки, светоизоляции, воздухонагнетающего устройства. С установкой планетария может справиться один педагог. Планетарий рассчитан абсолютно на каждый возраст, начиная от детей младшего дошкольников и заканчивая взрослыми людьми. Экскурсия в мобильный планетарий является чрезвычайно эффективной формой развития познавательной активности детей. В начале занятия организуется беседа в игровой форме. Под содержание материала подбираются иллюстрации. После рассказа - просмотр фильма. Эта интерактивная система позволяет добиться полного погружения в сведенья.

Обучающие фильмы по продолжительности составляют от 5 до 20 минут, но за это время дошкольники запоминают больше, чем на занятии в группе. Ролики планетария в доступной форме рассказывают детям о тех просторах, в которых побывать невозможно: о космосе, о водном и воздушном мире, об экологии, а также применяется в организации досуговой деятельности. Обычно к планетарию прилагается набор фильмов, но не все подходят дошкольникам в связи с возрастными особенностями. Разработать фильм можно и самостоятельно, используя различные видео редакторы. С помощью определенных программ можно создавать слайд-шоу из фотографий, видеороликов и изображений, оформленное замечательными переходами и видеоэффектами.

Например, при знакомстве с *космосом* перед началом занятия с детьми проводится предварительная работа (беседа) на тему: «Космос», и, идя в планетарий, дети уже имеют представления о космосе, планетах, звёздах. Обязательно воспитатель напоминает технику безопасности: «космонавты очень дисциплинированные люди. И мы как космонавты очень спокойно друг за другом зайдем в планетарий. Вы знаете, что космонавты в ракете находятся не стоя и не сидя, а лёжа. И мы как настоящие космонавты зайдём в наш космический корабль и будем путешествовать лёжа. Без сомнений, любое путешествие интересно и вам захочется о чём-то спросить, но прошу вас запомнить свои вопросы и задать мне их, когда выйдите из планетария».

Мобильные планетарии используются в дошкольных образовательных организациях сравнительно недавно. Концепция мобильного планетария интересна и перспективна, но на сегодняшний день методические разработки по его использованию единичны.

В настоящее время для подготовки студентов используется серия обучающих мастер-классов по применению возможностей мобильного планетария в образовательном процессе дошкольного учреждения, будущие специалисты практикуются в разработке дидактических материалов и в проведении занятий с использованием мобильного планетария. Студенты привлекаются к проведению интерактивных занятий с детьми-дошкольниками, посещающими образовательные программы на базе мастерской, как с организованными группами – с воспитателем, так и с группами выходного дня, когда детей приводят их родители.

Интерактивное обучение – это полезный метод образования и эффективный способ усвоения информации. Тем не менее, его рекомендуется использовать вместе с другими методами. Самый лучший вариант – совмещать несколько разных технологий, чтобы дать ребёнку опыт, новые знания, и умения.

Оборудование мастерской «Дошкольное воспитание» даёт возможность обучающимся, овладеть высоким уровнем современных инновационных технологий, повысить эффективность занятий с детьми, а также открывает возможность овладеть профессиональными компетенциями, востребованными работодателем в сфере дошкольного образования. В настоящее время мы четко видим перспективы развития возможностей использования мастерской «Дошкольное воспитание» в рамках подготовки будущих специалистов в области дошкольного образования.