**Конспект урока литературного чтения в 4-м классе**

**по теме "** **Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приемыш». Работа по содержанию. Характеристика героев".**

**Класс:** 4 а

**УМК:** «Школа России»

**Предмет:** литературное чтение

**Тема:** Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приемыш». Работа по содержанию. Характеристика героев.

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

**Цель:** создание условий для обобщения и систематизации знаний детей о содержании рассказа Д.Н.Мамина-Сибиряка «Приемыш», для развития связной речи.

**Задачи:**

-дидактическая: продолжить работать с содержанием рассказа; дать характеристику главным героям рассказа по поступкам;

-развивающая: развитие интереса к чтению; совершенствование навыка чтения; развитие памяти, воображения, аналитического и ассоциативного мышления;

-воспитательная: воспитание стремления к доброте, дружбе, взаимопомощи, любви к природе.

**Планируемые результаты образования**:

**Предметные:** -овладевать навыками осознанного, правильного и выразительного чтения;

-анализировать текст с позиции отношения к героям;

-понимать сущность поведения героев, уметь самостоятельно делать выводы.

**Личностные**: высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, формировать умения высказывать суждения, осуществляют оценку собственной учебной деятельности, оценку поступкам героев.

**Метапредметные** **УУД:**

**Регулятивны**е: формулировать тему урока, ставить учебные задачи, оценивать результат своих действий.

**Познавательные:**выделять и формулировать цель, строить логическую цепь рассуждений, оценивать собственную речь и речь собеседника.

**Коммуникативные:**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно воспринимать различные точки зрения и позиции; строить понятные высказывания, уметь задавать вопросы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Организационный момент | Приветствие детей и гостей. | Приветствие |  |
| 2.Постановка учебной задачи | Приём удивления, выстраивание ассоциативного ряда  Как связаны эти предметы друг с другом у нас на уроке?  Тогда предположите тему сегодняшнего урока.  Предположение задач. | Достают предметы из коробки  Определяют тему урока, предполагают задачи урока | -Формирование умения определять тему урока и задачи. |
| 3.Актуализация знаний | Работа с кластером «Тарас» (восстановление)  Работа с картой (определение места озера)  Работа с электронным ресурсом (тренировочные задания РЭШ)  Прием «Музыкальные эпизоды».  Проверка работы отдельных учеников.  РАБОТА В ГРУППАХ  Работать будем с планом текста. Но задание будет разное  1)составить картинный план (даны картинки, разложить по порядку)  2)Деформированный план  3) прием «Проталины» (план с пропущенными пунктами)  4) прием «Излишки» (убрать лишние пункты плана)  Проверка работы по эталонам, 1 группа на доске. | Работают с заданиями  Карта, Кластер, Музыкальные эпизоды, РЭШ  Работа в группах, проверка работы | - Формирование умения осуществлять анализ объектов.  - Формирование умения работать с информацией.  - Развитие умения вступать в диалог друг с другом и учителем. |
| 4. Физминутка | По сингапурской методике дети объединяются в группы по заданию. | Объединяются в группы. |  |
| 5. Обобщение и систематизация материала | Характеристика лебедя. Кластер «Лебедь». Доказываем словами из текста или своими словами. На доске тоже составляем кластер.  Оценка поступка Тараса -Как вы думаете, что было бы правильнее:  А) Подрезать птице крылья, чтобы он не погиб при перелете, и сделать ручной.  Б) Поступить с лебедем так, как поступил Тарас.  Доказательства. | Составляют кластер «Лебедь»  Ответы детей.  Рассуждают. | -Развитие умения выразительно читать произведение и отвечать на вопросы по содержанию. |
| 6. Рефлексия урока  7.Домашнее задание  8. Итог урока | -У каждого из вас свой лебедь. Если вы поступили бы как дедушка Тарас, то прикрепите лебедя к картинке с озером, именно там он встретил своих сородичей.  А если вы поступили бы, как советовал один охотник, то прикрепите лебедя к картинке Тараса.  Словесная рефлексия.  Оценки.  Домашняя работа (на выбор). Итог урока | Отвечают на вопросы учителя; оценивают свою деятельность на уроке. | -развитие умения оценивать поступки людей и самого себя |

Развернутый план урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Организационный момент | -Прозвенел и смолк звонок  Начинается урок.  Тихо девочки за парты сели, тихо мальчики за парты сели.  На гостей мы с вами посмотрели, улыбнулись гостям, присмирели.  На меня все сейчас посмотрели.  Посмотрю и я на вас.  Ой, какой хороший класс!  Я желаю вам удачи, за работу, в добрый час.  На столах у вас у каждого лист самооценивания. На каждом этапе урока вы себе ставите оценку, в конце урока подведем итог. | Приветствие |  |
| 2.Постановка учебной задачи | 3 предмета  Коробка. 3 предмета. Достают дети, угадывая, что это на ощупь. Перо лебедя, рыба, косточка.  Как связаны эти предметы друг с другом у нас на уроке?  Тогда предположите тему сегодняшнего урока  Мы на прошлом уроке произведение прочитали, познакомились с автором, дали характеристику одному из героев. Тогда какие задачи мы поставим на этот урок?  -Назовите имя, отчество и фамилию писателя, с произведением которого мы познакомились на прошлом уроке.  **самооценка** | Познакомились с произведением Приемыш.  Дадим характеристику другому герою, вспомним содержание произведения, оценим поступки героев. | Предметные:  -Формирование умения определять тему урока и задачи. |
| 3.Актуализация знаний | Раз уж мы знакомы с произведением и дали характеристику герою. Кому? Тарасу, то давайте восстановим кластер, но будьте внимательны, есть неподходящие слова. (2 чел)  А где, ребята, жил Тарас? Вот интересно знать, вымышленное это озеро или нет, оказывается, озеро такое есть. А вот где оно находится и далеко ли от нас, поработают по карте и заполнят карточку 2 ученика.  Еще 2 ученика поработают у доски с электронным ресурсом на доске.  А все остальные ребята работают со мной.  Прием «Музыкальные эпизоды». Я включаю музыку, вы слушаете её и находите отрывок из текста, который, по вашему мнению, подходит по настроению к этой музыке.  - Какая музыка по характеру? Какой отрывок из рассказа соответствует этой музыке?  Отрывок «Игра Соболько и Приёмыша», второй отрывок «Рассказ Тараса об отлете Приёмыша»  Проверка работы отдельных учеников.  РАБОТА В ГРУППАХ  А сейчас вы выполните задание в группах, как сидите по 5 человек. Работать будем с планом текста. Но задание будет разное   * 1)составить картинный план * 2)Деформированный план * 3) прием «Проталины» (план с пропущенными пунктами) * 4) прием «Излишки» (убрать лишние пункты плана)   Проверка работы по эталонам, 1 группа на доске.  Самооценка | Работают с заданиями  Карта, Кластер, Музыкальные эпизоды, РЭШ | Познавательные:  - Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  - Формирование умения работать с информацией.  Коммуникативные: - Развитие умения вступать в диалог друг с другом и. |
| 4. физминутка  5. Обобщение и систематизация материала | По сингапурской методике дети объединяются в группы.  Встаньте в группы по столько человек, сколько букв в слове ТАРАС.  Встаньте по столько человек, сколько звуков в слове ЛЕБЕДЬ.  Не зря сказали слово лебедь, давайте перейдём к этому герою рассказа.  -На партах у вас у каждого лежат карточки с изображением лебедя.  На экране появляются слова для характеристики Приемыша. Вам нужно выбрать подходящие слова и составить свой кластер прямо на карточках с другой стороны. Время – 1 минута.  -Какие слова вы выбрали? Доказываем словами из текста или своими словами. На доске тоже составляем кластер.  -Что произошло с лебедем?  - Почему так сильно тосковал Тарас о Приёмыше?  -Почему герой отпустил лебедя?  -Как он сам объяснил свой поступок? Прочитайте. | Объединяются в группы.  Составляют кластер «Лебедь»  -Тарас был очень добрым человеком.  -А пришлось выпустить… | -Развитие умения выразительно читать произведение и отвечать на вопросы по содержанию.  - Развитие умения отвечать на вопросы.  - Развитие умения вступать в диалог с учителем.  - Развитие умения выражать своё отношение к литературным произведениям и героям. |
| 6. Применение знаний и умений в новой ситуации | **Постановка проблемной ситуации**  -Как вы думаете , что было бы правильнее:  А) Подрезать птице крылья, чтобы он не погиб при перелете, и сделать ручной.  Б) Поступить с лебедем так, как поступил Тарас.  Доказательства.  - А как бы вы поступили на месте Тараса?  Давайте порассуждаем.  -Тарас любил всё живое. Он не посмел бы Приёмышу обрезать крылышки, не посмел бы посадить в клетку, невозможно дикую птицу держать без воли. Старик не мог обидеть ни рыбку, ни птичку…Друзья и расстались.  - Чему нужно учиться у такого героя как дедушка Тарас?  -В жизни обычно бывает так, что плохое притягивает к себе плохое: ложь, зло, жестокость, а добро притягивает к себе добро: ласку, внимание, доброту, благодарность. Вот и вокруг Тараса собрались лебедь, собака – преданные, умные, умеющие любить, дружить.  Ведь творить добро – это здорово! И по жизни вы должны идти только Дорогою Добра.  -У каждого из вас свой лебедь. Если вы поступили бы как дедушка Тарас – отпустили бы лебедя, то прикрепите лебедя к картинке с озером, именно там он встретил своих сородичей.  А если вы поступили бы, как советовал один охотник- обрезать крылья и держать у себя, то прикрепите лебедя к картинке Тараса.  Присели. Выдвинете гипотезу о судьбе Приёмыша. Что было с ним дальше? | Ответы детей.  Рассуждают. | -Развитие умения выразительно читать произведение и отвечать на вопросы по содержанию.  -Развитие дружелюбности, познавательных интересов. |
| 7. Рефлексия урока | -Посмотрите, пожалуйста, на слайд. Выскажете своё мнение в следующих предложениях.  Рассказ «Приёмыш» вызвал у меня чувства…  Рассказ помог понять…  Для меня было сложным…  Мне понравилось…  -Надеюсь, ребята, что и вы будете настоящими хозяевами природы, а значит, будете любить и охранять свою родину.  Закончить урок хочу словами:  **«Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять родину».** | Отвечают на вопросы учителя; оценивают свою деятельность на уроке. | Познавательные:  - Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  - Формирование умения работать с информацией. |
| 8.Домашнее задание | Учитель ставит детям отметки за урок.   1. Написать благодарственное письмо Тарасу. 2. Написать свой рассказ о взаимоотношениях человека с природой. 3. Сделать зарисовку эпизода, который особенно тронул тебя. | Открывают дневники, записывают домашнее задание. |  |

Самоанализ урока.

**Тема:** Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приемыш». Работа по содержанию. Характеристика героев.

**Цель:** создание условий для обобщения и систематизации знаний детей о содержании рассказа Д.Н.Мамина-Сибиряка «Приемыш», для развития связной речи.

Для мотивации использовались различные приемы работы: выстраивание ассоциативного ряда с предметами, кластер, самооценка, работа в группах.

На группы дети были распределены не случайно: картинный план – дети с образным мышлением, деформированный – с логическим мышлением, проталины и излишки-смешанный тип мышления.

В течение урока были во всех видах деятельности задействованы дети ОВЗ. Старалась поддерживать их успешность.

Постоянно сменялись виды деятельности, методы и приемы, разные виды информации. Воспитательные моменты были на разных этапах урока.

Результативность урока: считаю, что цели и задачи выполнены. Межпредметные связи-работа с картой, заполнение карточки с пропущенными словами, музыкой – умение определять характер музыки, с русским языком – звуки – буквы при сингапурской методике.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** |
| 1.Организационный момент | -Прозвенел и смолк звонок  Начинается урок.  Тихо девочки за парты сели, тихо мальчики за парты сели.  На гостей мы с вами посмотрели, улыбнулись гостям, присмирели.  На меня все сейчас посмотрели.  Посмотрю и я на вас.  Ой, какой хороший класс!  Я желаю вам удачи, за работу, в добрый час.  На столах у вас у каждого лист самооценивания. На каждом этапе урока вы себе ставите оценку, в конце урока подведем итог. |
| 2.Постановка учебной задачи | 3 предмета  Коробка. 3 предмета. Достают дети, угадывая, что это на ощупь. Перо лебедя, рыба, косточка.  Как связаны эти предметы друг с другом у нас на уроке?  Тогда предположите тему сегодняшнего урока  Мы на прошлом уроке произведение прочитали, познакомились с автором, дали характеристику одному из героев. Тогда какие задачи мы поставим на этот урок?  -Назовите имя, отчество и фамилию писателя, с произведением которого мы познакомились на прошлом уроке.  **самооценка** |
| 3.Актуализация знаний | Раз уж мы знакомы с произведением и дали характеристику герою. Кому? Тарасу, то давайте восстановим кластер, но будьте внимательны, есть неподходящие слова. (2 чел)  А где, ребята, жил Тарас? Вот интересно знать, вымышленное это озеро или нет, оказывается, озеро такое есть. А вот где оно находится и далеко ли от нас, поработают по карте и заполнят карточку 2 ученика.  Еще 2 ученика поработают у доски с электронным ресурсом на доске.  А все остальные ребята работают со мной.  Прием «Музыкальные эпизоды». Я включаю музыку, вы слушаете её и находите отрывок из текста, который, по вашему мнению, подходит по настроению к этой музыке.  - Какая музыка по характеру? Какой отрывок из рассказа соответствует этой музыке?  Отрывок «Игра Соболько и Приёмыша», второй отрывок «Рассказ Тараса об отлете Приёмыша»  Проверка работы отдельных учеников.  РАБОТА В ГРУППАХ  А сейчас вы выполните задание в группах, как сидите по 5 человек. Работать будем с планом текста. Но задание будет разное   * 1)составить картинный план * 2)Деформированный план * 3) прием «Проталины» (план с пропущенными пунктами) * 4) прием «Излишки» (убрать лишние пункты плана)   Проверка работы по эталонам, 1 группа на доске.  Самооценка |
| 4. физминутка  5. Обобщение и систематизация материала | По сингапурской методике дети объединяются в группы.  Встаньте в группы по столько человек, сколько букв в слове ТАРАС.  Встаньте по столько человек, сколько звуков в слове ЛЕБЕДЬ.  Не зря сказали слово лебедь, давайте перейдём к этому герою рассказа.  -На партах у вас у каждого лежат карточки с изображением лебедя.  На экране появляются слова для характеристики Приемыша. Вам нужно выбрать подходящие слова и составить свой кластер прямо на карточках с другой стороны. Время – 1 минута.  -Какие слова вы выбрали? Доказываем словами из текста или своими словами. На доске тоже составляем кластер.  -Что произошло с лебедем?  - Почему так сильно тосковал Тарас о Приёмыше?  -Почему герой отпустил лебедя?  -Как он сам объяснил свой поступок? Прочитайте. |
| 6. Применение знаний и умений в новой ситуации | **Постановка проблемной ситуации**  -Как вы думаете , что было бы правильнее:  А) Подрезать птице крылья, чтобы он не погиб при перелете, и сделать ручной.  Б) Поступить с лебедем так, как поступил Тарас.  Доказательства.  - А как бы вы поступили на месте Тараса?  Давайте порассуждаем.  -Тарас любил всё живое. Он не посмел бы Приёмышу обрезать крылышки, не посмел бы посадить в клетку, невозможно дикую птицу держать без воли. Старик не мог обидеть ни рыбку, ни птичку…Друзья и расстались.  - Чему нужно учиться у такого героя как дедушка Тарас?  -В жизни обычно бывает так, что плохое притягивает к себе плохое: ложь, зло, жестокость, а добро притягивает к себе добро: ласку, внимание, доброту, благодарность. Вот и вокруг Тараса собрались лебедь, собака – преданные, умные, умеющие любить, дружить.  Ведь творить добро – это здорово! И по жизни вы должны идти только Дорогою Добра.  -У каждого из вас свой лебедь. Если вы поступили бы как дедушка Тарас – отпустили бы лебедя, то прикрепите лебедя к картинке с озером, именно там он встретил своих сородичей.  А если вы поступили бы, как советовал один охотник- обрезать крылья и держать у себя, то прикрепите лебедя к картинке Тараса.  Присели. Выдвинете гипотезу о судьбе Приёмыша. Что было с ним дальше? |
| 7. Рефлексия урока | -Посмотрите, пожалуйста, на слайд. Выскажете своё мнение в следующих предложениях.  Рассказ «Приёмыш» вызвал у меня чувства…  Рассказ помог понять…  Для меня было сложным…  Мне понравилось…  -Надеюсь, ребята, что и вы будете настоящими хозяевами природы, а значит, будете любить и охранять свою родину.  Закончить урок хочу словами:  **«Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять родину».** |
| 8.Домашнее задание | Учитель ставит детям отметки за урок.   1. Написать благодарственное письмо Тарасу. 2. Написать свой рассказ о взаимоотношениях человека с природой. 3. Сделать зарисовку эпизода, который особенно тронул тебя. |