**Конспект урока литературного чтения в 4-м классе**

**по теме "** **Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приемыш». Работа по содержанию. Характеристика героев".**

**Класс:** 4 а

**УМК:** «Школа России»

**Предмет:** литературное чтение

**Тема:** Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приемыш». Работа по содержанию. Характеристика героев.

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

**Цель:** создание условий для обобщения и систематизации знаний детей о содержании рассказа Д.Н.Мамина-Сибиряка «Приемыш», для развития связной речи.

**Задачи:**

-дидактическая: продолжить работать с содержанием рассказа; дать характеристику главным героям рассказа по поступкам;

-развивающая: развитие интереса к чтению; совершенствование навыка чтения; развитие памяти, воображения, аналитического и ассоциативного мышления;

-воспитательная: воспитание стремления к доброте, дружбе, взаимопомощи, любви к природе.

**Планируемые результаты образования**:

**Предметные:** -овладевать навыками осознанного, правильного и выразительного чтения;

-анализировать текст с позиции отношения к героям;

-понимать сущность поведения героев, уметь самостоятельно делать выводы.

**Личностные**: высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, формировать умения высказывать суждения, осуществляют оценку собственной учебной деятельности, оценку поступкам героев.

**Метапредметные** **УУД:**

**Регулятивны**е: формулировать тему урока, ставить учебные задачи, оценивать результат своих действий.

 **Познавательные:**выделять и формулировать цель, строить логическую цепь рассуждений, оценивать собственную речь и речь собеседника.

**Коммуникативные:**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно воспринимать различные точки зрения и позиции; строить понятные высказывания, уметь задавать вопросы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Организационный момент  | Приветствие детей и гостей. | Приветствие |  |
| 2.Постановка учебной задачи  | Приём удивления, выстраивание ассоциативного рядаКак связаны эти предметы друг с другом у нас на уроке? Тогда предположите тему сегодняшнего урока.Предположение задач. | Достают предметы из коробкиОпределяют тему урока, предполагают задачи урока | -Формирование умения определять тему урока и задачи. |
| 3.Актуализация знаний  | Работа с кластером «Тарас» (восстановление)Работа с картой (определение места озера)Работа с электронным ресурсом (тренировочные задания РЭШ)Прием «Музыкальные эпизоды». Проверка работы отдельных учеников.РАБОТА В ГРУППАХРаботать будем с планом текста. Но задание будет разное  1)составить картинный план (даны картинки, разложить по порядку)2)Деформированный план3) прием «Проталины» (план с пропущенными пунктами)4) прием «Излишки» (убрать лишние пункты плана)  Проверка работы по эталонам, 1 группа на доске. | Работают с заданиями Карта, Кластер, Музыкальные эпизоды, РЭШРабота в группах, проверка работы | - Формирование умения осуществлять анализ объектов.- Формирование умения работать с информацией.- Развитие умения вступать в диалог друг с другом и учителем. |
| 4. Физминутка | По сингапурской методике дети объединяются в группы по заданию. | Объединяются в группы. |  |
| 5. Обобщение и систематизация материала | Характеристика лебедя. Кластер «Лебедь». Доказываем словами из текста или своими словами. На доске тоже составляем кластер.Оценка поступка Тараса -Как вы думаете, что было бы правильнее: А) Подрезать птице крылья, чтобы он не погиб при перелете, и сделать ручной.Б) Поступить с лебедем так, как поступил Тарас.Доказательства. | Составляют кластер «Лебедь»Ответы детей.Рассуждают. | -Развитие умения выразительно читать произведение и отвечать на вопросы по содержанию. |
| 6. Рефлексия урока 7.Домашнее задание8. Итог урока | -У каждого из вас свой лебедь. Если вы поступили бы как дедушка Тарас, то прикрепите лебедя к картинке с озером, именно там он встретил своих сородичей.А если вы поступили бы, как советовал один охотник, то прикрепите лебедя к картинке Тараса.Словесная рефлексия.Оценки.Домашняя работа (на выбор). Итог урока  | Отвечают на вопросы учителя; оценивают свою деятельность на уроке. | -развитие умения оценивать поступки людей и самого себя |

Развернутый план урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Организационный момент  | -Прозвенел и смолк звонокНачинается урок.Тихо девочки за парты сели, тихо мальчики за парты сели.На гостей мы с вами посмотрели, улыбнулись гостям, присмирели.На меня все сейчас посмотрели.Посмотрю и я на вас.Ой, какой хороший класс!Я желаю вам удачи, за работу, в добрый час.На столах у вас у каждого лист самооценивания. На каждом этапе урока вы себе ставите оценку, в конце урока подведем итог. | Приветствие |  |
| 2.Постановка учебной задачи  | 3 предметаКоробка. 3 предмета. Достают дети, угадывая, что это на ощупь. Перо лебедя, рыба, косточка.Как связаны эти предметы друг с другом у нас на уроке? Тогда предположите тему сегодняшнего урока Мы на прошлом уроке произведение прочитали, познакомились с автором, дали характеристику одному из героев. Тогда какие задачи мы поставим на этот урок? -Назовите имя, отчество и фамилию писателя, с произведением которого мы познакомились на прошлом уроке.**самооценка** | Познакомились с произведением Приемыш.Дадим характеристику другому герою, вспомним содержание произведения, оценим поступки героев. | Предметные:-Формирование умения определять тему урока и задачи. |
| 3.Актуализация знаний  | Раз уж мы знакомы с произведением и дали характеристику герою. Кому? Тарасу, то давайте восстановим кластер, но будьте внимательны, есть неподходящие слова. (2 чел)А где, ребята, жил Тарас? Вот интересно знать, вымышленное это озеро или нет, оказывается, озеро такое есть. А вот где оно находится и далеко ли от нас, поработают по карте и заполнят карточку 2 ученика.Еще 2 ученика поработают у доски с электронным ресурсом на доске.А все остальные ребята работают со мной.Прием «Музыкальные эпизоды». Я включаю музыку, вы слушаете её и находите отрывок из текста, который, по вашему мнению, подходит по настроению к этой музыке. - Какая музыка по характеру? Какой отрывок из рассказа соответствует этой музыке?Отрывок «Игра Соболько и Приёмыша», второй отрывок «Рассказ Тараса об отлете Приёмыша»Проверка работы отдельных учеников.РАБОТА В ГРУППАХА сейчас вы выполните задание в группах, как сидите по 5 человек. Работать будем с планом текста. Но задание будет разное * 1)составить картинный план
* 2)Деформированный план
* 3) прием «Проталины» (план с пропущенными пунктами)
* 4) прием «Излишки» (убрать лишние пункты плана)

 Проверка работы по эталонам, 1 группа на доске.Самооценка  | Работают с заданиями Карта, Кластер, Музыкальные эпизоды, РЭШ | Познавательные:- Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.- Формирование умения работать с информацией.Коммуникативные: - Развитие умения вступать в диалог друг с другом и. |
| 4. физминутка5. Обобщение и систематизация материала | По сингапурской методике дети объединяются в группы. Встаньте в группы по столько человек, сколько букв в слове ТАРАС.Встаньте по столько человек, сколько звуков в слове ЛЕБЕДЬ.Не зря сказали слово лебедь, давайте перейдём к этому герою рассказа.-На партах у вас у каждого лежат карточки с изображением лебедя. На экране появляются слова для характеристики Приемыша. Вам нужно выбрать подходящие слова и составить свой кластер прямо на карточках с другой стороны. Время – 1 минута.-Какие слова вы выбрали? Доказываем словами из текста или своими словами. На доске тоже составляем кластер.-Что произошло с лебедем?- Почему так сильно тосковал Тарас о Приёмыше?-Почему герой отпустил лебедя?-Как он сам объяснил свой поступок? Прочитайте.  | Объединяются в группы.Составляют кластер «Лебедь»-Тарас был очень добрым человеком.-А пришлось выпустить… | -Развитие умения выразительно читать произведение и отвечать на вопросы по содержанию.- Развитие умения отвечать на вопросы. - Развитие умения вступать в диалог с учителем.- Развитие умения выражать своё отношение к литературным произведениям и героям. |
| 6. Применение знаний и умений в новой ситуации  | **Постановка проблемной ситуации** -Как вы думаете , что было бы правильнее: А) Подрезать птице крылья, чтобы он не погиб при перелете, и сделать ручной.Б) Поступить с лебедем так, как поступил Тарас.Доказательства.- А как бы вы поступили на месте Тараса?Давайте порассуждаем.-Тарас любил всё живое. Он не посмел бы Приёмышу обрезать крылышки, не посмел бы посадить в клетку, невозможно дикую птицу держать без воли. Старик не мог обидеть ни рыбку, ни птичку…Друзья и расстались.- Чему нужно учиться у такого героя как дедушка Тарас?-В жизни обычно бывает так, что плохое притягивает к себе плохое: ложь, зло, жестокость, а добро притягивает к себе добро: ласку, внимание, доброту, благодарность. Вот и вокруг Тараса собрались лебедь, собака – преданные, умные, умеющие любить, дружить.Ведь творить добро – это здорово! И по жизни вы должны идти только Дорогою Добра.-У каждого из вас свой лебедь. Если вы поступили бы как дедушка Тарас – отпустили бы лебедя, то прикрепите лебедя к картинке с озером, именно там он встретил своих сородичей.А если вы поступили бы, как советовал один охотник- обрезать крылья и держать у себя, то прикрепите лебедя к картинке Тараса.Присели. Выдвинете гипотезу о судьбе Приёмыша. Что было с ним дальше? | Ответы детей.Рассуждают. | -Развитие умения выразительно читать произведение и отвечать на вопросы по содержанию.-Развитие дружелюбности, познавательных интересов. |
| 7. Рефлексия урока  | -Посмотрите, пожалуйста, на слайд. Выскажете своё мнение в следующих предложениях.Рассказ «Приёмыш» вызвал у меня чувства…Рассказ помог понять…Для меня было сложным…Мне понравилось…-Надеюсь, ребята, что и вы будете настоящими хозяевами природы, а значит, будете любить и охранять свою родину.Закончить урок хочу словами: **«Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять родину».** | Отвечают на вопросы учителя; оценивают свою деятельность на уроке. | Познавательные:- Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.- Формирование умения работать с информацией. |
| 8.Домашнее задание  | Учитель ставит детям отметки за урок.1. Написать благодарственное письмо Тарасу.
2. Написать свой рассказ о взаимоотношениях человека с природой.
3. Сделать зарисовку эпизода, который особенно тронул тебя.
 | Открывают дневники, записывают домашнее задание. |  |

Самоанализ урока.

**Тема:** Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приемыш». Работа по содержанию. Характеристика героев.

**Цель:** создание условий для обобщения и систематизации знаний детей о содержании рассказа Д.Н.Мамина-Сибиряка «Приемыш», для развития связной речи.

Для мотивации использовались различные приемы работы: выстраивание ассоциативного ряда с предметами, кластер, самооценка, работа в группах.

На группы дети были распределены не случайно: картинный план – дети с образным мышлением, деформированный – с логическим мышлением, проталины и излишки-смешанный тип мышления.

В течение урока были во всех видах деятельности задействованы дети ОВЗ. Старалась поддерживать их успешность.

Постоянно сменялись виды деятельности, методы и приемы, разные виды информации. Воспитательные моменты были на разных этапах урока.

Результативность урока: считаю, что цели и задачи выполнены. Межпредметные связи-работа с картой, заполнение карточки с пропущенными словами, музыкой – умение определять характер музыки, с русским языком – звуки – буквы при сингапурской методике.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** |
| 1.Организационный момент  | -Прозвенел и смолк звонокНачинается урок.Тихо девочки за парты сели, тихо мальчики за парты сели.На гостей мы с вами посмотрели, улыбнулись гостям, присмирели.На меня все сейчас посмотрели.Посмотрю и я на вас.Ой, какой хороший класс!Я желаю вам удачи, за работу, в добрый час.На столах у вас у каждого лист самооценивания. На каждом этапе урока вы себе ставите оценку, в конце урока подведем итог. |
| 2.Постановка учебной задачи  | 3 предметаКоробка. 3 предмета. Достают дети, угадывая, что это на ощупь. Перо лебедя, рыба, косточка.Как связаны эти предметы друг с другом у нас на уроке? Тогда предположите тему сегодняшнего урока Мы на прошлом уроке произведение прочитали, познакомились с автором, дали характеристику одному из героев. Тогда какие задачи мы поставим на этот урок? -Назовите имя, отчество и фамилию писателя, с произведением которого мы познакомились на прошлом уроке.**самооценка** |
| 3.Актуализация знаний  | Раз уж мы знакомы с произведением и дали характеристику герою. Кому? Тарасу, то давайте восстановим кластер, но будьте внимательны, есть неподходящие слова. (2 чел)А где, ребята, жил Тарас? Вот интересно знать, вымышленное это озеро или нет, оказывается, озеро такое есть. А вот где оно находится и далеко ли от нас, поработают по карте и заполнят карточку 2 ученика.Еще 2 ученика поработают у доски с электронным ресурсом на доске.А все остальные ребята работают со мной.Прием «Музыкальные эпизоды». Я включаю музыку, вы слушаете её и находите отрывок из текста, который, по вашему мнению, подходит по настроению к этой музыке. - Какая музыка по характеру? Какой отрывок из рассказа соответствует этой музыке?Отрывок «Игра Соболько и Приёмыша», второй отрывок «Рассказ Тараса об отлете Приёмыша»Проверка работы отдельных учеников.РАБОТА В ГРУППАХА сейчас вы выполните задание в группах, как сидите по 5 человек. Работать будем с планом текста. Но задание будет разное * 1)составить картинный план
* 2)Деформированный план
* 3) прием «Проталины» (план с пропущенными пунктами)
* 4) прием «Излишки» (убрать лишние пункты плана)

 Проверка работы по эталонам, 1 группа на доске.Самооценка  |
| 4. физминутка5. Обобщение и систематизация материала | По сингапурской методике дети объединяются в группы. Встаньте в группы по столько человек, сколько букв в слове ТАРАС.Встаньте по столько человек, сколько звуков в слове ЛЕБЕДЬ.Не зря сказали слово лебедь, давайте перейдём к этому герою рассказа.-На партах у вас у каждого лежат карточки с изображением лебедя. На экране появляются слова для характеристики Приемыша. Вам нужно выбрать подходящие слова и составить свой кластер прямо на карточках с другой стороны. Время – 1 минута.-Какие слова вы выбрали? Доказываем словами из текста или своими словами. На доске тоже составляем кластер.-Что произошло с лебедем?- Почему так сильно тосковал Тарас о Приёмыше?-Почему герой отпустил лебедя?-Как он сам объяснил свой поступок? Прочитайте.  |
| 6. Применение знаний и умений в новой ситуации  | **Постановка проблемной ситуации** -Как вы думаете , что было бы правильнее: А) Подрезать птице крылья, чтобы он не погиб при перелете, и сделать ручной.Б) Поступить с лебедем так, как поступил Тарас.Доказательства.- А как бы вы поступили на месте Тараса?Давайте порассуждаем.-Тарас любил всё живое. Он не посмел бы Приёмышу обрезать крылышки, не посмел бы посадить в клетку, невозможно дикую птицу держать без воли. Старик не мог обидеть ни рыбку, ни птичку…Друзья и расстались.- Чему нужно учиться у такого героя как дедушка Тарас?-В жизни обычно бывает так, что плохое притягивает к себе плохое: ложь, зло, жестокость, а добро притягивает к себе добро: ласку, внимание, доброту, благодарность. Вот и вокруг Тараса собрались лебедь, собака – преданные, умные, умеющие любить, дружить.Ведь творить добро – это здорово! И по жизни вы должны идти только Дорогою Добра.-У каждого из вас свой лебедь. Если вы поступили бы как дедушка Тарас – отпустили бы лебедя, то прикрепите лебедя к картинке с озером, именно там он встретил своих сородичей.А если вы поступили бы, как советовал один охотник- обрезать крылья и держать у себя, то прикрепите лебедя к картинке Тараса.Присели. Выдвинете гипотезу о судьбе Приёмыша. Что было с ним дальше? |
| 7. Рефлексия урока  | -Посмотрите, пожалуйста, на слайд. Выскажете своё мнение в следующих предложениях.Рассказ «Приёмыш» вызвал у меня чувства…Рассказ помог понять…Для меня было сложным…Мне понравилось…-Надеюсь, ребята, что и вы будете настоящими хозяевами природы, а значит, будете любить и охранять свою родину.Закончить урок хочу словами: **«Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять родину».** |
| 8.Домашнее задание  | Учитель ставит детям отметки за урок.1. Написать благодарственное письмо Тарасу.
2. Написать свой рассказ о взаимоотношениях человека с природой.
3. Сделать зарисовку эпизода, который особенно тронул тебя.
 |