**КУРДЮКОВА Н.А.**

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР СПЛОЧЕННОСТИ КОЛЛЕКТИВА**

**Аннотация:**данная статья посвящена теме ценностной ориентации обучающихся начальной школы через фактор сплочения коллектива.

**Ключевые слова:**ценностные ориентации, общеобразовательные учреждения, младшие классы, начальные классы, фактор, сплоченность, коллектив.

**KURDUKOVA N.A.**

**VALUE ORIENTATIONS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN AS A FACTOR OF TEAM COHESION**

**Abstract:** this article is devoted to the topic of value orientation of primary school students through the factor of team building.

**Key words:** value orientations, general education institutions, junior classes, elementary classes, factor, cohesion, team.

*Актуальность исследования:* Проблема влияния ценностных ориентаций младших школьников на сплоченность коллектива мало исследована в литературе. От раскрытия особенностей процесса развития и специфики воздействия ценностных ориентаций, составляющих содержательную часть характеристики личности, зависит определение путей ее формирования. В последние годы изучаются условия и закономерности развития ценностных ориентаций детей разных возрастов. Дети постоянно меняются, как меняется и сама жизнь. Изменяется и их отношение к окружающему миру, взрослым, сверстникам. С появлением компьютера в жизни детей они меньше внимания стали уделять общению со сверстниками. Современные взрослые в настоящее время очень рано перестают быть для детей безоговорочным авторитетом. Проблема данной темы актуальна еще и тем, что именно в этот период происходит формирование личности.

Важность изучения ценностных ориентаций младших школьников очень актуальна, так как приоритетные жизненные ценности не только влияют на успешность взаимоотношений в коллективе, но и являются ориентирами дальнейшей жизни личности каждого ребенка.

*Цель исследования:* теоретико-экспериментальное изучениеособенностей ценностных ориентаций младших школьников как фактора сплоченности коллектива.

*Методы исследования:* метод теоретического анализа – обзор литературы; изучение педагогического опыта; психолого-педагогическое наблюдение; анкетирование; тестирование; социометрия; моделирование.

Основой экспериментального исследования являются основные положения о том, что особенности ценностных ориентаций младших школьников оказывают существенное влияние на степень сплоченности коллектива и характер взаимоотношений в группе. Мы предполагаем, что чем более выражены социально-нравственные ценности, тем большее влияние они оказывают на степень сплоченности группы. Программа исследования включает в себя индивидуальную работу с каждым испытуемым, а также тестирование в группах.

При работе нам понадобились следующие методики:

1. *Методика попарного сравнения 11-ти ценностных ориентаций личности С.С.Бубновой*. *Цель* – определить реальную структуру ценностных ориентаций испытуемых учащихся.

На основе принципов многомерности и иерархичности разработана оригинальная методика диагностики индивидуальной структуры ценностных ориентаций. Методом парного сравнения ценностей по двум критериям с последующей обработкой методами многомерного анализа возможно выделить подструктуры различных по значимости ценностей. Описаны собственно психологические особенности данного метода: замена цели исследования частными задачами; возможность изучения влияния неосознаваемых компонентов психики в процессе выбора сравниваемых параметров. В результате эмпирического исследования может быть изучена система ценностных ориентаций различных возрастных и социальных групп: школьников (1-10 классы), студентов различной профессиональной ориентации. Установлено, что система ценностных ориентаций в школьном возрасте подвергается качественному переструктурированию каждые 1,5 -2 года.

1. *Методика изучения ценностных ориентаций Н.А. Волковой*. *Цель* – изучить ценности младших школьников.

Все 20 утверждений представляют собой 10 шкал, хотя при обработке результатов возможно рассматривать ответы школьников по каждому из 20 утверждений отдельно. В соответствии с порядковым номером утверждений от №1 до №10 (и аналогично от №11 до №20) это следующие шкалы.

Для обработки результатов необходимо определить количественные значения по каждой шкале. Баллы по каждой шкале суммируются и переводятся в проценты от 0 до 100%. Кроме того, вычисляется средний балл как среднее арифметическое всех десяти шкал. Полученные результаты изображаются графически. Для простоты анализа считают результаты: низкий – ниже 60%, нормальный – в интервале 60-80%, высокий – в интервале 80-100%.

Особо интерпретируются результаты шкалы №10: при значениях ниже 50% результаты теста перепроверяются как недостоверные, при значениях в области 50-60% речь идет о пониженной самокритичности, выраженной социальной тревожности, стремлении выглядеть лучше в глазах окружающих взрослых.

1. *Тест «Определение индекса групповой сплоченности Сишора»* Чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое, – можно определить не только путем расчета соответствующих социометрических индексов. Значительно проще сделать это с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма: +19 баллов, минимальная: -5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.
2. *Методика изучения взаимоотношений между детьми в классном коллективе «Выбор в действии», разработанную Дж. Морено*

Для того чтобы использовать количественные характеристики при изучении социальных взаимодействий в группе применяется так называемая социометрическая процедура, или социометрия. Одним из распространенных методов вскрывающих групповые межличностные отношения, является социометрический метод, предложенный американским психиатром Дж. Морено. Структура группы, выявленная с помощью этого метода, получила название социометрической структуры. Благодаря быстроте экспериментальной процедуры и относительной легкости количественной обработки данных, этот метод широко применяют психологи всего мира при изучении детских групп.

1. *Социометрический опросник М. Битяновой*, направленный на изучение уровня сплоченности коллектива младших школьников.

***Выводы:***

Проведенное нами исследование подтвердило актуальность нашей темы: приоритетные жизненные ценности не только влияют на успешность взаимоотношений в коллективе, но и являются ориентирами дальнейшей жизни личности каждого ребенка.

Мы изучили влияние ценностных ориентаций младших школьников в группе на степень сплоченности коллектива. В ходе исследования нами были решены все поставленные задачи и достигнута цель выпускной квалификационной работы.

В ходе теоретического анализа психолого-педагогической литературы мы выяснили, что ценностные ориентации – это способ применения человеком своего избирательного отношения к материальным и духовным ценностям, система установок, убеждений, предпочтений, выраженная в сознании и поведении, а также способ дифференциации объектов материального и духовного мира по их значимости.

Поскольку набор ценностей, которые усваивает индивид в процессе социализации, ему «транслирует» именно общество, исследование системы социальных установок и ценностных ориентаций личности особенно актуальной проблемой в ситуации серьезных социальных изменений, когда отмечается некоторая «размытость» общественной ценностной структуры, многие ценности оказываются разрушенными.

Исследовав специфику внутригрупповых межличностных отношений в младшем школьном возрасте, мы выяснили, что первоклассники оценивают своих сверстников по тем качествам, на которые чаще всего обращает внимание учитель. К концу младшего школьного возраста для детей значимость приобретают определенные личностные качества, а показатели, связанные с учением, отходят на второй план. Уже в младшем школьном возрасте внутри группы выделяются лидеры и подчиняемые.

В ходе изучения особенностей ценностных ориентаций младших школьников, мы выяснили, что с началом периода обучения в школе у учащихся выделяются личные ценности, происходит их эмоциональное освоение, закрепляющееся в деятельности и постепенно находящее адекватно мотивированное выражение. В системе ценностных ориентаций особое место занимают ценностные ориентации в общественных отношениях. Именно социально-нравственные ценностные ориентации определяют успешность коллективной жизни младших школьников, поэтому диагностика жизнедеятельности коллектива является обязательным условием изучения ценностных ориентаций личности.

При экспериментальном исследовании влияния ценностных ориентаций на степень сплоченности коллектива, выдвинутая нами *гипотеза* нашла свое подтверждение: особенности ценностных ориентаций младших школьников оказывают существенное влияние на степень сплоченности коллектива и характер взаимоотношений в группе. Чем более выражены такие ценности как «общение», «признание», «социальная активность», нравственные и социальные ценности, тем большее влияние они оказывают на степень сплоченности группы.

На основе данных выводов мы сформулировали *рекомендации*, использование которых поможет педагогу проводить целенаправленную работу по формированию ценностей, способствующих сплочению коллектива:

- использование различных приемов формирования представлений о ценностях во время проведения уроков и внеклассной работы (составление тайного списка ценностей, написание сказок о ценностях, составление своеобразного толкового словаря о ценностях и др.);

- поощрение оказания помощи слабоуспевающим и медлительным учащимся со стороны «сильных» и активных учеников;

- вовлечение «изолированных» учеников в интересную деятельность;

- помощь в достижении успеха в той или иной деятельности со стороны классного руководителя, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка в классе (преодоление неуспеваемости и т.д.);

- преодоление аффективности ребенка (вспыльчивости, драчливости, обидчивости), которая часто является не только причиной, но и следствием психологической изоляции;

- выработка уверенности в себе, отсутствие которой делает детей слишком застенчивыми;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей группы и каждого ребенка;

- обязательным завершением любых начинаний с помощью классного руководителя должна выступать оценочная деятельность коллектива младших школьников.

В результате проведенного исследования гипотеза доказана.

**Литература:**

1. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психол. журн. - 1984. - т.5. - № 5. с.31-37.

2. Андреева В.Г. Социальная психология. 2-е изд.,- М.:Проспект,

2008.– 354 c.

3. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. – М.: Сфера,

2007. – 215 с.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. – Спб.: Питер, 2010. – 450 с.

5. Битянова М. Как измерить отношения в классе: Социометрический метод в школьной практике. – М.: Проспект, 2007. – 189 с.