Методическая разработка технологической карты урока по физической культуре в 3 классе

Урок по теме: «Развитие физических качеств обучающихся, посредством веселых стартов»

Аннотация

  Воспитание молодого поколения здоровым, физически и психически развитым во все времена – было одной из основополагающих задач любого общества. Педагогический процесс должен быть направлен не только на интеллектуальное развитие ребенка, но и на физическое развитие детей. Недаром существует выражение: «В здоровом теле – здоровый дух».

   Разнообразные спортивные игры, эстафеты, соревнования, тестовые задания позволяют учителю сделать уроки физкультуры увлекательными и интересными, помогают  направлению кипучей энергии младших школьников в нужное русло.

Данная разработка представляет собой конспект урока физкультуры, проведение которого в системе, помогает решить одну из главных задач физического воспитания в современной школе - формирование у детей жизненной потребности в личном физическом совершенствовании, развитие у них интереса к занятиям физической культурой. Урок разработан на основании рабочей программы: по физической культуре 1-4 кл. ФГОС В.И. Лях, А.А. Зданевич.

Разработка может быть полезна школьным учителям физической культуры.

Введение

Актуальность представляемой разработки урока заключается в том, что  
веселые старты - это игры направленные на общефизическое развитие детей и подростков. Сложные и разнообразные движения соревновательной деятельности вовлекают в работу все мышечные группы, способствуя развитию опорно-двигательного аппарата, нормальному росту, укреплению различных функций и систем организма и формированию здоровой осанки.  Актуальность данной темы обусловлена еще и тем, что наша школа является школой здоровья. У нас введен 3-й урок физкультуры, оздоровительная физкультура, динамический час в начальной школе, физкультминутки на уроках, музыкально-подвижные переменки.

Снижение двигательной активности детей в сочетании с нервно-психическими перегрузками - это постоянная печальная составляющая школьной жизни. Результаты мониторингов подтверждают нарастающую подверженность детей хроническим заболеваниям, ухудшение общего состояния их здоровья. Облегчить сложившееся положение поможет введение различных форм телесно-двигательной практики на уроке и на переменах.  
Целью  деятельности на подобных уроках физической культуры является активное и методически грамотное использование соревновательных упражнений из основы подвижных и народных игр в процессе физического воспитания обучающихся.

В работе представлена методическая разработка урока по физической культуре в 3 классе на тему: «Развитие физических качеств обучающихся, посредством веселых стартов». Техническая карта урока разработана на основании рабочей программы по физической культуре 1-4 кл. ФГОС В.И. Лях.

Ключевые слова: Техническая карта урока, физическая культура, веселые старты,  методическая разработка, инновационный подход, игровая технология.

Цель урока:   Совершенствование физических качеств, посредством веселых стартов и соревновательной деятельности.

Задачи:

1.Образовательная:

* Способствовать развитию скоростных качеств, ловкости
* Повторять технику безопасности на уроках подвижных игр

2. Развивающая:

* Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарат, СС и дыхательной системы
* Способствовать развитию адекватной самооценки.

3.Воспитательная:

* Воспитывать чувство взаимопомощи, самодисциплины, целеустремленности, внимательности друг к другу в процессе соревнования.

Планируемые результаты:

предметные:

* знать технику выполнения каждого задании
* находить и анализировать ошибки. Координировать и контролировать свои действия
* оказывать помощь одноклассникам при выполнении упражнений

метапредметные:

Коммуникативные:

1. умение слушать
2. обсудить ход предстоящей разминки
3. задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации

Регулятивные:

1. предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик
2. планируют необходимые действия, операции, действуют по плану

Познавательные:

1. понимают причины успеха и неуспеха учебной деятельности конструктивно действуют даже в ситуациях неуспеха
2. извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, систематизируют собственные знания

Личностные:

1. принимать и осваивать социальную роль учащегося
2. установить роль разминки при подготовке организма к основной части занятия
3. развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
4. оценивать свою собственную деятельность, эмоциональное состояние

осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков

Тип урока: урок с образовательно-тренировочной направленностью.

Вид урока: практикум.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, информационно-коммуникационные, соревновательная.

Методы и формы обучения: словесный, наглядно - практический; групповая.

Класс: 3                                                                                                                         Кабинет: Спортивный зал

Раздел: Подвижные игры

Время: 40 минут

Оборудование и инвентарь: свисток, теннисный мяч 2 шт, теннисная ракетка 2 шт, фишки 6 шт, волейбольный мяч 2шт, обручи 2 шт,  гимнастическая палка 2 шт, ведро 2 шт.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия | Виды контроля | Формы совзаимодействия |
| 1.Организационный момент  Актуализация знаний. Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности.  Цель: организовать учеников к решению основной задачи урока. | Построение, приветствие учителя.  - Класс, стройся! Равняйсь! Смирно! Здравствуйте ребята. По порядку рассчитайсь!На 1-2 рассчитайсь!  Учитель озвучивает тему и цель урока («Веселые старты», цель: развитие физических качеств, научиться играть в команде), создаёт эмоциональный настрой на изучение нового предмета.  Дает команду на выполнение строевых упражнений.  -Напра-во, раз -два!  -Нале-во, раз -два!  -Кру-го, раз -два м!(2р.)  -Напра-во, раз -два!  Следит за тем, что бы команды выполнялись правильно.  - Класс, в обход налево, шагом марш!  Даёт команды на выполнение заданий.  Бег с заданием.  - Класс бегом марш! Приставным шагом правым боком. Приставным шагом левым боком. Бег спиной.  Ходьба с заданием.  - Ходьба с высоким подниманием бедра. Ходьба руки наверх на носочках. Ходьба руки за голову, на пятках.  Проводит дыхательную гимнастику  1-Руки через стороны - вдох  2- Руки через стороны – выдох.  - направляющий на месте стой, раз-два. Нале-во, раз-два.  Техника безопасности.  Перестраивает обучающихся в круг,  для выполнения ОРУ.  (ОРУ приложение 1)  Упражнение на восстановление дыхания. Глубокий вдох, выдох. - Направо, в обход налево шагом «марш»! - Направляющий на месте, стой, раз, два. Налево. На первый – второй рассчитайсь! Первые номера стоят на месте. Вторые четыре шага вперед шагом «марш»! | Обучающиеся строятся и приветствуют учителя. Создает эмоциональный настрой.  Выполняют команды.  Выполняют упражнения.  Перестраиваются под руководством учителя для выполнения ОРУ.  Выполняют ОРУ.  Выполняют упражнения на восстановления дыхания. | Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.  Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движения учителем.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; задают вопросы; контролируют действия партнёра. | Выполнение действий по инструкции  Выполнение действий по инструкции  Выполнение действий по инструкции  Выполнение действий по инструкции | Индивидуальная  Фронтальная, индивидуальная  Фронтальная, индивидуальная  Фронтальная, индивидуальная |
| 2.Основная часть. Актуализация знаний.  Цель: формирование и умение у обучающихся осознанного выполнения игровых заданий. | Озвучивает правила техники безопасности. Создает эмоциональный настрой перед началом эстафет. Объясняет правила, назначает капитана, проводит «Веселые старты».  (Веселые старты приложение 2) | Дают название команде.  Выполняют упражнения. | Регулятивные: воспринимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.  Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности. | Выполнение действий по инструкции | Фронтальная |
| 3.Заключительная часть.Контроль усвоения. Обсуждение допущенных ошибок.  Рефлексия.  Цель: снизить активность учащихся. | - А сейчас мы немного отдохнем и поиграем в игру «Кто быстрее?»  (Игра «Кто быстрее приложение 3)   Подведение итогов эстафеты.  - Сегодня на уроке мы с вами проводили эстафеты, а так же поиграли в подвижную игру. Все работали отлично, соблюдали правила и играли честно. А победила у нас сегодня- дружба.  -Какое задание было наиболее сложным? С чем справились легко?  у вас будет, выполнять зарядку по утрам! - Спасибо за урок!   До свидания!  Организует выход из зала. | Играют.  Отвечают на вопросы учителя. Анализируют свою деятельность. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | Регулятивные: воспринимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.  Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Выполнение действий по инструкции  Оценивание учащихся за работу на уроке. | Фронтальная, индивидуальная  Фронтальная. |

Заключение

       Соревновательно - игровой метод используется с целью развития физических качеств школьников. При правильном использовании данного метода дети всегда увлечены, внутренне подтянуты. И такое их отношение объясняется тем, что в соревновании каждый выступает с позиции успеха своей команды. А это увлекает всех участников игры. Рациональное использование соревновательно-игрового метода оказывает эффективное воздействие на развитие силы, воспитание трудолюбия, целеустремленности, настойчивости, формирует психологическую устойчивость учащихся к успехам и неудачам, способствует преодолению психологического барьера – неуверенности в своих силах. Кроме того, соревновательно - игровой метод помогает формировать у занимающихся целевую установку на осознанное развитие физических качеств.

Библиографический список:

1. Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов: В.И. Лях, А.А. Зданевич., 8-е изд., М.: Просвещение, 2011. – 128 с.
2. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов: Ю.П.Луговская, М.:Просвещение,2002- 414с.
3. Турыгина С.В., Кашина Н.А. Тренировка хорошего настроения. Фестивали, конкурсы, шоу-программы: С.В.Турыгина, Н.А.Кашина, М.:Просвещение, 2010- 316с.

Интернет-ресурсы:

1. [https://multiurok.ru/index.php/files/otkrytyi-urok-po-fizkulture-veselye-starty.html](https://www.google.com/url?q=https://multiurok.ru/index.php/files/otkrytyi-urok-po-fizkulture-veselye-starty.html&sa=D&ust=1580944710811000)
2. https://infourok.ru/razrabotka-uroka-veselie-starti-klass-1405906.htm