**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска**

**«Центр развития ребёнка-детский сад № 188»**

**Конспект проведения**

**непосредственной образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте с детьми логопедической группы**

**Тема: «Путешествие в замок знаний»**

**Воспитатель: Бендерская Г.Н.**

**Цель:** Развитие фонематического слуха у детей логопедической группы средствами дидактических игр.

**Задачи:**

- закрепить умение дифференцировать звуки С,З,Ц;

- упражнять в определении позиции звуков в слове, умении придумывать слова на заданный звук; делить слова на слоги;

- совершенствовать умение составлять слова по схеме;

- развивать фонематическое восприятие, память, мышление, воспитывать интерес к обучению в школе.

**Ход занятия:**

Воспитатель обращает внимание детей на «Школьный уголок», дети отмечают, что там появилась новая школьная принадлежность - БУКВАРЬ. Рассматривая его, воспитатель проводит с детьми короткую беседу:

* Ребята, а что нам нужно еще, чтобы пойти в школу? (Портфель,

пенал, ручка, карандаш и т.д.)

* А что вы должны уметь делать, чтобы вас записали в школу? (Быстро одеваться, внимательно слушать, быть вежливым, уметь читать и т.д.)
* А чтобы всему этому научиться, нам поможет «Замок знаний». Вы хотите его отыскать? - Да!
* Но идти в гости впервые без сувенира как-то неловко?! Что же мы сможем быстро смастерить? (Высказывания детей)
* Ой, ребята, посмотрите, Осень нам подарила много разноцветных листьев с деревьев, может быть нам удастся из них что-нибудь сделать? Возьмите по одному листочку, рассмотрите их. (Дети отмечают, что они не простые, а с картинками)
* Ребята, я придумала, если вы не против, то мы можем сделать на подарок гирлянду. А чтобы она получилась красивой, её нужно будет скреплять по правилам игры «Цепочка слов».

(Проводиться игра с картинками-листочками «Цепочка слов»)

Все, готово! Можно смело отправляться в дорогу...

(За дверью вестибюля раздается плач, хныканье...)

- Ой, ребята, вы слышите, кто это может быть? (Дети обнаруживают плачущего Незнайку)

* Что случилось, Незнайка? Если не хочешь говорить всем, то скажи мне на ушко...

- Вот беда! Он ходил в школу, а его не приняли. Ребята, а как вы думаете, почему?

(Он ничего не знает, не умеет писать, читать, считать и т.д.)

- Не грусти, Незнайка, мы с ребятами идем в Замок Знаний, пойдем с нами? (Все вместе идут по тропинке и находят письмо, в котором написано: «Чтобы попасть в замок знаний, нужно сделать 5 добрых дел»)

Два добрых дела мы уже сделали, какие? (Гирлянду из листьев и выручили Незнайку, взяв его с собой). Осталось нам еще сколько сделать добрых дел? -Три!

* Ну, что пойдемте дальше делать добрые дела...

(Пройдя по дорожке, попадают на поляну», где сидят заколдованные звери)

- Ой, ребята, что это с ними? Они не двигаются, даже не издают никаких звуков? Незнайка, может ты знаешь, что с ними? (Незнайка шепчет воспитателю на ухо)

- Оказывается это проделки злого колдуна, он заколдовал всех зверей в этом лесу. Что же делать? (Снова Незнайка шепчет на ухо воспитателю)

- Ребята, оказывается только мы можем помочь им. Возьмите по

одному зверьку, приласкайте его и посадите под дерево, но не под любое, а зверей в названии которых слышится один слог, посадить нужно под дерево в названии которого тоже слышится один слог (под дуб); зверей, в названии которых слышится два слога посадить под дерево, в названии которого слышится два слога (липа) и т.д.

(Дети выполняют задание, Незнайка вносит путаницу, дети ему помогают правильно выполнить задание)

* Вот какое мы доброе дело сделали, оживили всех зверей. Теперь можем идти дальше. (Продолжаем идти по тропинке, находим корзинку с письмами) Дети, вы не знаете, кто мог ее оставить? (Снова Незнайка шепчет воспитателю на ухо).
* Это злой колдун забрал письма у наших зверей, чтобы они не поздравили своих родителей с праздником «Осени». Что же делать? (Нужно найти почту и отправить письма адресатам. Дети с воспитателем идут дальше и находят почту, но с тремя почтовыми ящиками: красного, синего и зеленого цвета).
* Что же делать, как правильно отправить письма? (Снова Незнайка шепчет)
* Оказывается, ребята нужно взять каждому по конверту и в красный ящик опустить письма, в названии марки которых слышится звук «С», в синий ящик опустите письма, в названии марки которых слышится звук «3» и в зеленый ящик опустить письма, если в названии марки слышится звук «Ц» (Проводится игра «Найди место звука в слове») (Незнайка шепчет на ухо, что уже четвертое доброе дело мы сделали)
* Чтобы попасть в Замок, сколько еще добрых дел нам нужно сделать?
* ОДНО. Ну что же, идем дальше, подходим к Замку: «К сказке вновь пришла дорожка, дверь закрыта и окошко»

(Детям предлагается выложить слово из звуков и сказать, как можно получить новое слово из слова «ЗА-МОК» (Нужно ударение, которое стоит над вторым слогом (над звуком «А», поставить над первым слогом, над звуком «О» и тогда из слова замок получилось какое слово? – ЗА-МОК!)

(Замок открывается, дети вместе с воспитателем входят в «ЗАМОК ЗНАНИЙ», украшают его гирляндой, получают открытки-приглашения в страну знаний, на которых выложены схемы слов из 3-х, 4-х звуков, подбирают слова. соответствующие этим звукам и становятся членом «ЗАМКА ЗНАНИЙ».

Воспитатель: на этом наше сегодняшнее путешествие заканчивается, мы обязательно его продолжим по «Замку Знаний» в следующий раз…

- А сейчас мы с Незнайкой хотим услышать, что самым интересным было в нашем путешествии? Какое задание было трудным? – Почему?

- Незнайке очень понравилось наше путешествие, он научился находить место звука в слове, определять количество слогов в слове, составлять слова по схеме, а главное подружился со всеми вами и теперь его обязательно его запишут в школу. Незнайка благодарит ребят, прощается с ними, до новых встреч, уходит…