МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7 г. Смоленска

**Исследовательская работа по русскому языку на тему:**

«Методы и приемы развития критического мышления на уроках русского языка и литературы»

Выполнила

Шиликова Наталья Сергеевна,

учитель русского языка и литературы

г. Смоленск

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение в тему исследования.
2. Актуальность развития критического мышления.
3. Цели и задачи исследования.
4. Основное содержание.
5. Практическая часть.
6. Выводы

**Введение:**

Сегодня в России идет активная работа по совершенствованию системы образования. С переходом на новые образовательные стандарты повышаются требования к результатам образования, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности школьников. Федеральные государственные стандарты нацелены на то, чтобы не только вооружить детей определенным набором знаний, но и сформировать универсальные учебные действия, которые являются предпосылкой формирования способности учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию. Только в процессе определенной учебной деятельности могут быть сформированы универсальные учебные действия. Необходимо создать новые условия для такой деятельности, изменив сам образовательный процесс: освоить новые формы организации обучения, новые образовательные технологии, создать новую информационно-образовательную среду.

Принципиальным отличием новых образовательных стандартов является их ориентация на развитие способности ребёнка к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. На смену «знаниевому подходу» приходит подход «компетентностный». Поэтому сегодня важно не столько дать ребёнку как можно большой багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Развитие мыслительных способностей младших школьников - это есть актуальная проблема, которую необходимо решать. Именно благодаря способности человека мыслить решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения. Развивать мышление - значит развивать умение думать. Мыслительный процесс начинается тогда, когда возникает задача или проблема, у которой нет готового способа решения. Если есть стремление что-то понять, в чём-то разобраться, то здесь тоже речь идёт о мышлении.

Одной из технологий способной решить задачи, поставленные в новых стандартах, является **технология развития критического мышления.**Технология критического мышления предполагает гуманистический подход к обучению. Гуманистический подход в противоположность авторитаризму предполагает личностную вовлеченность ученика в процесс учения: ученик в нем инициативен и самостоятелен, он учится осмысленно, его инициатива поощряется. **Критическое мышление** - очень важная и нужная форма мышления. В настоящее время в мире сокращается значимость репродуктивной деятельности, связанной, как правило, с использованием традиционных технологий. В век динамичных изменений главным становится умение учиться самостоятельно.

**«Инновационность» технологии критического мышления.**

Технология критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе**.** Она направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере.

**Критическое мышление** - это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

**Цель и задачи проекта**

**Цель:**сформировать модель работы по развитию критического мышления школьников.

**Задачи для достижения поставленной цели:**

1. Изучить научную литературу по данной проблеме.
2. Применить методы и приемы, которые способствуют развитию критического мышления младших школьников.
3. Проанализировать, систематизировать и обобщить имеющиеся материалы.
4. Провести опрос у учащихся.
5. Проанализировать имеющиеся результаты опроса.
6. Сделать вывод.

**Объект исследования**: технология критического мышления у младших школьников.

**Предмет исследования***:* формирование мыслительной деятельности обучающихся через использование технологии критического мышления на разных стадиях урока (вызов, осмысление, рефлексия).

**Гипотеза***:* если использовать приёмы технологии развития критического мышления, то можно активизировать мыслительную деятельность обучающихся, что приведет к повышению качества образования по предмету, к повышению уровня мотивации обучающихся.

**Основная часть**

Технология развития критического мышления разработана Международной читательской Ассоциацией и Консорциумом Гуманной педагогики, в настоящее время реализуется в 29 странах. На английском языке понятие "критическое мышление" означает умение размышлять над тем, каким образом человек получает знания, а не довольствоваться лишь тем, что эти знания можно записать и запомнить. Ученики задаются вопросами: "Как это соотносится с тем, что я уже знаю?", "Подтверждается ли данная информация фактами?", "Как я могу использовать эту информацию?" Этот осмысленный подход к обучению важен для жизни в современном мире.

**Как же можно определить критическое мышление?**

* критическое мышление есть мышление самостоятельное;
* информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления. Знание создает мотивировку, без которой человек не может мыслить критически;
* критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить;
* критическое мышление стремится к убедительной аргументации;
* критическое мышление есть мышление социальное. Всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими.

**Технология критического мышления, как и новые стандарты, должна научить школьников**:

1. Организации своей деятельности;

2. Самореализации, сохранения ценностей;

3. Пониманию себя и пониманию других;

4. Умению мыслить;

5. Формированию и отстаиванию своей точки зрения;

6. Партнерские отношения;

7. Умению сотрудничать;

8. Гибкости мышления;

9. Умению слушать;

10. Мобильности;

11. Способности оценивать свои действия. Рефлексии.

В основу технологии положен базовый дидактический смысл, состоящий из трех стадий. Каждая из них имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

**Принципы построения урока в технологии развития критического мышления.**

В основе технологии развития критического мышления лежит базовая модель, состоящая из трёх фаз: **вызов, осмысление и рефлексия.**

**1 этап «Вызов»** (ликвидация чистого листа).

Ребенок ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме.

**2 этап «Осмысление»** (реализация осмысления).

На данной стадии ребенок под руководством учителя и с помощью своих товарищей ответит на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать).

**3 этап «Рефлексия»** (размышление).

Размышление и обобщение того, «что узнал» ребенок на уроке по данной проблеме.

Если ребёнок мыслит критически, он легко вступает в любую фазу урока.

**Приёмы и методы, применяемые на разных стадиях при использовании технологии критического мышления.**

***1 стадия ВЫЗОВ.***

**Задачи:** Пробуждение имеющихся знаний и интереса к получению новой информации; самостоятельное определение направления в изучении темы.

**Приемы:**

-Составление списка «известной информации»: рассказ-предположение по ключевым словам.

- верные и неверные утверждения;

- ключевые слова;

- "Верите ли вы?"

- "Корзина идей";

- "толстые" и "тонкие" вопросы;

- таблица "Знаю - узнал - хочу узнать";

- "Дерево предсказаний"

-проблемные вопросы, и т.д.

***2 стадия ОСМЫСЛЕНИЕ.***

**Задачи:** Помощь в активном восприятии изучаемого материала и соотнесении старых знаний с новыми.

**Приемы:**

-систематизация материала (графическая):

таблица "тонких" и "толстых" вопросов;

кластер;

-методы активного чтения:

- "инсерт";

- перепутанные логические цепочки;

- чтение с остановками;

- "Бортовые журналы";

- дневники;

- стратегия "Зигзаг"

-диспуты;

-поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы.

Данная стадия - содержательная, в ходе которой происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа направленная, осмысленная. Процесс чтения сопровождается действиями ученика (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. При этом понятие "текст" трактуется очень широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал.

***3 стадия РЕФЛЕКСИЯ***

**Задачи:** Помощь в самостоятельном обобщении изученного материала и определением направления в дальнейшем изучении материала.

**Приемы:**

-установление причинно-следственных связей между блоками информации.

-возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям.

-ответы на поставленные вопросы.

-организация устных и письменных круглых столов.

- "Фишбон";

- "Двухрядный стол";

- Синквейн.

Итак, напоминаем, технология развития критического мышления предлагает строить урок по схеме *вызов – осмысление - рефлексия*и предлагает набор приёмов и стратегий. Представляем, описание основных наиболее часто применяемых приёмов данной технологии:

* «**Верные или неверные утверждения**».

Например, началом урока могут быть предложены высказывания.Затем попросим учащихся установить, верны ли данные утверждения, обосновывая свой ответ. После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) мы возвращаемся к данным утверждениям и просим учащихся оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию.

* **Взаимоопрос**

Один из способов работы в парах. Используется на стадии «осмысления». Технология применения: Два ученика читают текст, останавливаясь после каждого абзаца, и задают друг другу вопросы разного уровня по содержанию прочитанного. Данная форма способствует развитию коммуникативных навыков. (Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приемы // Директор школы. 2005. № 4.)

**Практическая часть**

1. Выявление уровня развития критического мышления.
2. Урок-беседа на заданную тему со школьниками.
3. Составление вопросов на основе просмотренных видеороликов по заданной теме.
4. Передача основного смысла видеороликов на ватмане. Выявление ценности работы с критическим мышлением.
5. Анализ работ опрашиваемых.
6. Вывод.

**Ожидаемые результаты**

По окончанию реализации проекта ожидаемые результаты включают в себя: применение базовых качеств личности: критическое мышление, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результат своей деятельности; повышение культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, оценивать новые знания, делать выводы и обобщения; стимулирование самостоятельной поисковой деятельности.

Владение разнообразными стратегиями разрешения проблемных ситуаций – одно из важных качеств человека, умеющего мыслить критически. Образовательная технология развития критического мышления и предлагает ряд учебных стратегий, позволяющих не только обучать посредством решения проблем, но и обучаться разнообразным способам решения жизненных затруднений.

Для реализации поставленной цели использовала комплекс взаимодополняющих методов:

1. *Теоретические* (анализ философской, научной педагогической, психологической и методической литературы. Анализ образовательных стандартов, программ, учебников для обучающихся 5-11 классов, с целью выявления потенциальных возможностей использования в проекте);
2. *Эмпирические* (систематические наблюдения в школьной практике); *социальные* (опросы, беседы, дискуссии).

***Вывод:***

1. Урок с использованием технологии развития критического мышления строится по схеме ***вызов – осмысление – рефлексия*** и предлагает набор приемов и стратегий

2. Технологические приемы критического мышления с одной стороны позволяют работать более профессионально, а с другой – делают процесс обучения мотивированным и обоснованным, а значит и увлекательным.

**Список литературы:**

1. Борисенкова, И.А. Критическое мышление как объект исследования педагогической науки [Текст]/ И.А. Борисенкова//Педагогические науки ООО "Издательство "Спутник+". – 2006. - №2. – С. 119-128.

2. Бустром, Р. Развитие критического мышления [Текст]/ Р. Бустром. - М.: Изд-во, «ИОО», 2000.

3. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия: Учебное пособ. для студ. высших педагогич. учебных заведений [Текст]/ Сост. Н.В.Дубравина, А.М.Прихожан, В.В. Зацепин. – 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2007. – 368 с.

4. Волков, Е. Критическое мышление: Принципы и признаки. Введение. [Электронный ресурс]/ Е. Волков. – Режим доступа: http:// www. people. nnov. ru /volkov/ critical thihk / Volkov E Critical think principles introduction. html.

5. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст]/ Под. ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика. – Пресс, 1996. – 536 с. – (Психология: классические труды).

6. Государственные стандарты общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/dok\_edu.asp

7. Гузеев, В. В. О скрытом контексте в технологии развития критического мышления [Текст]/ В.В. Гузеев/ / Педагогические технологии. - №2. – 2006. - С. 16-21.

8. Загашев И., Заир-Бек С. Критическое мышление: технология развития [Текст]/ И. Загашев, С. Заир-Бек. - СПб.: Издательство "Скифия" & "Альянс-Дельта", 2003. – 284 с.

9. Мередит, К. С., Стил Дж., Темпл Ч. Обучение сообща. Пособие V. Подготовлено в рамках проекта «Чтение и письмо для развития критического мышления» [Текст]/ К.С. Мередит, Дж. Стил, Ч. Темпл. - М.: Изд-во «ИОО», 1997. - 35с.

10. Образовательный стандарт основного общего образования по русскому языку [Электронный ресурс] // Российский образовательный портал. – Режим доступа: http:// www. Schcot. Colh zu /dok cdu asp ab. Ho 144003

11. Образовательный стандарт основного общего образования по литературе [Электронный ресурс] // Российский образовательный портал. – Режим доступа: http:// www. Schcot. Colh zu /dok cdu asp ab. Ho 144003

12. Опыт применения технологии развития критического мышления на уроке 21 века: методические материалы для учителя [Текст]/ Под общ. ред. Крыловой О.Н.- СПб.: Изд. «Аграф», 2004.- 100с.

13. Психологический словарь [Текст]/Под ред. В, В. Давыдова, Л. В. Запорожца, Б. Ф. Ломова и др.; Научно-исследовательский институт общественной. и педагогической технологии. Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1983.- 448 с.

14. Интернет-источники. Сайт Министерства образования и науки РФ