|  |
| --- |
| **Конспект зимней прогулки в подготовительной группе детского сада** |

**Воспитатель М Д ОУ № 114 О В Савельева В.Л.**

**Материал для прогулки.** Иллюстрации явлений природы метели, вьюги, бурана. Шнуры большие и маленькие для ограничения площади, маленькие мячи и большой мяч. Санки для гонок, флажки. Маски волка, флюгер. Сосуды с водой, речной песок, акварельные краски, Формочки для приготовления цветного льда. Вывеска " Кафе- мороженое", рупор, Формочки для изготовления мороженого, Палочки- ложечки, кукольные санки, куклы. Лопаты, коробки для подвоза снега.

**Цели прогулки**:

**Наблюдение " Снегопад**". Цель: Продолжить знакомство детей с явлением в природе "снегопад". Уточнить каким он бывает в теплую без ветреную погоду и каким он бывает в морозную и ветреную погоду. Способствовать развитию умения делать выводы и умозаключения в процессе беседы. Активизация словаря: снегопад, метель, вьюга, буран.

*Руководство:*

Воспитатель приглашает детей послушать стихотворение Б. Заходера " Первый снег"

*Воспитатель*: О каких белых мухах идет речь в стихотворении? Вы их видели?

*Дети*: Мы их видели, это снег.

*Воспитатель:* Почему автор сравнил снежинки с белыми мухами?

*Дети*: Потому что они летают. Они двигаются (дети высказывают свои предположения).

*Воспитатель*. А с чем бы вы сравнили падающие снежинки? (выслушивает детей).

*Воспитатель:* Почему белые мухи (снежинки) не тают?

*Дети:* Потому что на улице холодно, морозно.

*Воспитатель:* Дети, а как называется такое явление в природе когда падает снег?

*Дети:* Это снегопад.

*Воспитатель*: Посмотрите дети, сегодня очень красивый снегопад. Снежинки медленно кружась падают на землю, на нашу одежду. Какие снежинки все разные и красивые (рассмотреть с детьми снежинки через лупу). Поймайте снежинку на ладошку, какая снежинка?

*Дети:* Она красивая, холодная и тает на ладошке.

*Воспитатель*: Сегодня тепло и нет ветра и снежинки падают большими хлопьями. Вспомните как падают снежинки в ветреную, морозную погоду?

*Дети*: Снежинки падают стремительно и быстро. Они направляются в ту сторону, куда дует ветер. Если подставить ладошку, то можно почувствовать какие они колючие.

*Воспитатель*: Как вы думаете почему он такой колючий.( Дети аргументировано высказывают свои предположения).

*Воспитатель*: А какие еще явления в природе связаны со снегопадом? Расскажите мне о них.( Дети рассказывают о метели, вьюге и буране, воспитатель показывает иллюстрации) Затем детям предлагают отгадать загадки об этих явлениях в природе.

**Двигательная деятельность детей.** Цель**:** Упражнять в выполнении основных движений.

в метании в горизонтальную цель с расстояния 3м.( способом по выбору детей ) в игре" Забрось мяч в корзину Мишке".

 в лазанье по гимнастической стенке разноименным способом в игре"Пожарные на ученье".

в прыжках с разбега в подвижной игре " Волк во рву". Развивать ловкость и быстроту движений у детей.

Создать условия для выполнения спортивных упражнений гонки- катания на санках (один едет- другой везет)

Воспитатель предлагает поиграть в подвижную игру "Волк во рву", которая проводится 3-4 раза (играя 3,4 раз назначаются 2 волка для усложнения игры)

*Руководство*:

Воспитатель вносит флюгер и с помощью флюгера выбираются дети на роль волка. Затем уточняет правила игры.

*Воспитатель*. Скажите дети , Где у нас бегают волки?

*Дети*. Только во рву.

*Воспитатель*. Ров у нас находится между шнурами. Как и каких коз могут поймать волки?

*Дети*. Волк ловит только тех коз , которые не смогли перепрыгнуть ров. До коз нужно только дотронуться рукой, пойманные козы должны подойти к воспитателю. Дети должны перепрыгивать ров после слов " Козы, в поле", "Козы , домой".

По окончанию игры подвести итог игры . Воспитатель предлагает детям назвать самого ловкого волка( назвать кто занял 1, 2, 3 место) Предлагает поднять руку тем , кто в роли козы ни разу не был пойман волком, оказался самой ловкой самой быстрой козой.

**Познавательно-исследовательская деятельность**. Исследование свойств воды. Цель: Познакомить детей со свойствами воды: некоторые вещества в воде растворяются, некоторые не растворяются; вода не имеет форму, она принимает форму сосуда, в которую налита; замерзает на морозе превращаясь в лед.

*Руководство:*

Перед детьми ставят два сосуда. В один из них насыпают песок. Предлагают размешать.

*Воспитатель* Растворился ли речной песок?

*Дети.* Нет, он опустился на дно банки.

Воспитатель предлагает в другой банке растворить акварельную краску.

*Воспитатель*. Что произошло с водой и краской?

*Дети* . Краска растворилась , а вода окрасилась и приобрела цвет.

Воспитатель предлагает детям налить немного воды на плоский поддон.

*Воспитатель*. Скажите дети, какую форму имеет вода?

*Дети*. Никакую. Она растеклась.

*Воспитатель*. А давайте дети, мы воду нальем в розные формочки . Посмотрите налитая вода принимает форму сосуда, в которую налита? На что похожа вода в этом сосуде?

*Дети* . На треугольник, на круг, шестиугольник и т. д.

Воспитатель предлагает детям оставить воду здесь на столе на морозе до конца прогулки и посмотреть как она замерзая превратится в лед .

Воспитатель предлагает детям сделать выводы о свойствах воды.

**Сюжетно-ролевая игра " Кофе- мороженое**" Цель. Учить детей самостоятельно оборудовать место для игры, подбирать необходимые для игры атрибуты, предметы-заместители, распределять роли между собой, действовать в игре, согласно взятой на себя роли, считаясь с мнением остальных партнеров по игре.

*Руководство:*

Воспитатель по рупору ,как по радио, объявляет о том, что в нашем микрорайоне открывается новое " Кафе-мороженое"(дети собираются возле воспитателя) .Вместе с воспитателем выбирают место для кафе. Укрепив вывеску приступают к распределению ролей. Детям дается возможность самим выбрать продавца, кондитеров по изготовлению мороженого, шофера, который подвозит мороженое, причем обратить внимание на то, чтобы дети мотивированно предлагали детей на роли.

*Воспитатель*." Я предлагаю на роль продавца Владу, т.к. она очень вежливая и всегда вежливо и приветливо обслуживает покупателей" и т. д.

 Дети -работники кофе готовят место для игры, подбирают атрибуты. Остальные дети объединяются в подгруппы "Семьи" и готовятся к посещению кафе. В процессе игры воспитатель контролирует взаимоотношения детей, корректирует их используя совет, ситуативные разговоры. По окончанию игры отметить детей которые хорошо выполняли свои роли, интересно разыгрывали сюжет игры.

**Трудовая деятельность**. Строительство снежной горки ( с подгруппой детей). Цель. Совершенствовать навыки работы лопатой, учить доводить начатое дело до конца, формировать представление о значимости труда для окружающих.

*Руководство:*

Воспитатель предлагает детям достроить снежную горку, на которой будут потом кататься все дети. Предлагает детям выбрать ответственного-"прораба" стройки, причем выбор должен быть мотивированным.

*Воспитатель*. Дети почему вы выбрали прорабом строительства Матвея?

*Дети.* Потому что он лучше всех делает постройки из снега, самые красивые и аккуратные.

Дает возможность самостоятельно подобрать инвентарь для труда. в случае необходимости помогает распределить работу между участниками, вспоминает с детьми как правильно орудовать лопатой, правила безопасности при работе с лопатой.

В процессе труда воспитатель следит чтобы дети-лидеры не подавляли инициативу других детей, помогали друг другу, доводили начатое дело до конца.

По окончании трудовой деятельности предложить " Прорабу" оценить работу детей (дается план анализа).

*Воспитатель*. Расскажи пожалуйста Максим, как сегодня трудились дети. Кто из детей сегодня помогал другим детям, дружно ли трудились дети, выполняли ли правила безопасности , работая лопатой.

По завершению прогулки дети собирают игровой материал и организованно заходят в помещение Д О У.