**Аттестация педагога как фактор непрерывного повышения ИКТ-компетентности педагога.**

Для успешной профессиональной деятельности и прохождения аттестации каждому педагогу просто необходимо постоянно совершенствоваться в вопросе владения информационными технологиями

Одно из важных направлений, реализующихся благодаря вхождению ИКТ в практику управления школой, – это повышение профессионального мастерства педагога, на которое указывают регулярные отслеживания достижений и плановой оценки результатов работы педагога, мониторинг профессионального мастерства воспитателя: участие в различных мероприятиях, олимпиадах и конкурсах, качество воспитания, результаты аттестации.

Аттестация педагогических работников – средство оценки и развития профессионализма педагогов. Именно по результатам аттестации делают вывод об уровне профессионализма педагога. Аттестация – важный период в жизни любого педагога, она помогает показать его квалификацию, способствует изменению заработной платы педагога, оказывает влияние на мнение о педагоге окружающих коллег, показывает скрытые резервы его способностей и возможностей. Самооценка профессиональной деятельности педагога в процессе аттестации осуществляется с целью определения личной готовности педагога к решению задач соответствующей квалификационной категории.

Компетентность учителей в методах преподавания выражает его методическую грамотность, владение современными информационно-коммуникативными технологиями. Учитель показывает умение работать с разными информационными ресурсами и программно - методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности передает теоретическую и методическую грамотность педагога, уверенное владение предметом, объем знаний о своем педагогическом направлении. Информация – основная составляющая педагогической деятельности как системы. Введение ИКТ способствует развитию и саморазвитию педагога, улучшению его учебно-методической деятельности, педагогического мастерства и информационной компетентности. Учитель использует разные веб-сайты для педагогов, ищет цифровые образовательные ресурсы с заданиями, материалы и идеи для подготовки к урокам. Перечень основных компетенций в сфере ИКТ:

знание необходимых электронных пособий;

умение создавать электронные материалы;

умение подключения проекционной техники;

владение текстовым и табличным редактором;

умение создавать презентации;

построение графиков и диаграмм;

работа с файловыми архивами.

В межаттестационный период применения современных ИКТ- технологий в воспитательных мероприятиях позволяют повысить их эффективность и качество проведения:

стимулирует познавательную деятельность обучающихся;

повышает мотивацию обучающихся;

сокращает время на объяснение материала;

позволяет разнообразить традиционный воспитательный процесс, в том числе применяя компьютерные игровые технологии;

помогает дифференцировать и индивидуализировать работу обучающихся;

создаёт комфортную среду на мероприятии;

помогает проверить уровень усвоения материала при помощи компьютерного тестирования.

Воспитатель – это та самая профессия, в которой нужно постоянно расти и развиваться, совершенствовать свои знания и навыки. Для этого необходимо проходить различные курсы повышения квалификации, знакомиться с новыми технологиями, методиками.

Для повышения уровня ИКТ-компетентности педагогу необходимо:

принимать участие в семинарах по применению ИКТ;

чаще применять ИКТ при подготовке к урокам (текстовые и табличные редакторы, презентации, обработка изображений);

участвовать в сетевых информационных сообществах;

проводить и посещать мастер-классы по ИКТ;

формировать копилку учебных заданий, сделанных с ИКТ.

Таким образом ИКТ компетенствность педаога рассматривается не только как способбость и возможность ресшение образовательных задач, но и возможность повышение своей компетенции в период аттестации