Технологическая карта урока
Конспект урока по физической культуре для 3 класса (по ФГОС)

Учитель: Смирнова Т.С. г.Тобольск МАОУ СОШ № 5

**Предмет:** физическая культура.
**Класс:** 3 класс
**Тип урока**: повторение изученного материала.

**Раздел:** основы футбола.

**Тема:** «Элементы техники владения футбольным мячом (ведение мяча, остановка мяча подошвой, обводка)».

**Цель урока**: Повторить технику передачи мяча внутренней стороной стопы и остановки мяча подошвой.

**Задачи:**

 **-** *образовательная:*закрепить теоретические знания (разминка); повторить сформированные у учащихся навыки владения мячом.

**-** *воспитательная:* комплексно развивать координацию, скорость; содействовать формированию чувства ответственности, коллективизма, потребность к занятиям физическими упражнениями, развивать интеллект.

**-** *оздоровительная:* содействовать достижению гармоничности в физическом развитии.

**Формируемые УУД:**

*предметные:* иметь углубленное представление о технике ведения мяча внутренней стороной стопы и остановки мяча подошвой , организовать здоровьесберегающую деятельность с помощью эстафет с элементами обучения футболу;

*метапредметные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

*личностные:* развитие адекватной мотивации учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, коллективизма.

**Инвентарь:** свисток, цветные фишки, футбольные мячи № 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап образовательного процесса** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося по развитию УУД** |
| **Личностные действия** | **Регулятивные действия** | **Познавательные действия** | **Коммуникативные действия** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Подготовительный (5 минут)**1.Построение.Сообщение задач урока.Определение темы урока совместно с учащимися..«В неё играют и взрослые и дети, около 30 миллионов людей на планете. А особенно ее любят наши мальчишки, но не хуже в нее играют и наши девчонки».Какая это игра? Кто догадался?Правильно! **Тема нашего урока: «Элементы техники владения футбольным мячом (ведение мяча, обводка, остановка мяча подошвой)».****Разминка 10 мин.** Чтобы подготовиться к дальнейшей работе нам необходимо провести разминку. Для чего нам необходимо делать разминку? (подготовка мышц для дальнейшей работы). Хочу вам сказать, что помимо основной разминки у нас еще будет специальная, для футболистов.- равняйсь, смирно, направо, в обход по залу шагом марш,- руки перед собой (проверяем дистанцию), - руки в стороны, руки вверх,- повторяем на 4 счета,- ходьба на носочках, руки вверх, тянемся за руками,- ходьба на пяточках, руки за голову,- перекаты пятка-носок,- с высоким подниманием бедра,- полуприсед, спина прямая,- хоьба гусиным шагом,- встали, встряхнули ноги,- перестроение в 2 колонны,- беговая разминка, с основой на голеностоп. | Построение в шеренгу по одному. Ознакомить учащихся с целью и задачами урока, настроить на урок.Подвести наводящими вопросами на тему игры в футбол к формулированию темы самими детьми.Следить за правильным выполнение упражнений.Следить за синхронностью выполнения.Деление класса на 2 колонна (расчёт на 1-2).В процессе выполнения упражнений следить за соблюдением дистанции.. | Формирование интереса. Умение выполнять физические упражнения для развития мышц.Правильное выполнение заданияБезопасное поведение во время выполнения задания. | Активное участие в диалоге с учителем.Сознательное выполнение определённых упражнений.Определитьпоследовательность и приоритет разминки мышечных групп.Выполняют команды учителя, контролируют свои действия согласно инструкции учителя. | Весь класс во фронтальном режиме слушает учителя Совместно называют тему урока.Совместно с учителем делают вывод о пользе физической культуры для здоровьяПланировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи.Произвольно строим речевое проговаривание упражнений за учителем при проведении разминки. | Ведут обсуждение по заданной теме, вступают в диалог с учителем и одноклассниками.Строят высказывания по теме «Игра в футбол».Обсудить ход предстоящей разминки.Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки как со сверстниками при работе, так и с учителем. |
| **Основной (15 минут)****Цель: повторить технику передачи мяча внутренней стороной стопы и остановки мяча подошвой.**I.-Сегодня на уроке мы постараемся решить следующие задачи**:** **-повторить навыки владения мячом,** **-развивать координацию, скорость,****- с помощью игры в футбол укрепить организм.** II. –Чтобы наш урок прошёл хорошо и с пользой для здоровья, необходимо знать несколько основных правил техники безопасности на уроке. Давайте вместе их вспомним. Если я произнесу правильное высказывание (правило) вы хлопните в ладоши, а если ложное, то топайте. Всем условия понятны?1. *Во время занятия необходимо следить за самочувствием.*
2. *Строго выполнять указания и рекомендации учителя.*
3. На уроке можно есть конфеты и жвачки.
4. *Необходимо соблюдать дистанцию в строю и при выполнении упражнений.*
5. Можно кричать и толкать друг друга.
6. *Запрещается нарушать движение, перебивать учителя*.
7. Можно резко, быстро и недослушав, выполнять задание.

- Молодцы, вы все справились! Легко или сложно вам было отвечать на вопросы?**-** **Повторение, изученного материала.** Разбиться на две группы, встать напротив друг друга в колонны и под руководством учителя изучать приём мяча внутренней стороной стопы и остановку мяча подошвой (показ учителя). Теми же колоннами встать напротив ворот: - бег с мячом «змейкой» вокруг фишек, остановка мяча и удар в ворота.  **6 минут**III. Игра в футбол. Разбиться на команда (мальчики с мальчиками, девочки с девочками). 4 на 4. Играют по 3 мин. | Проведение краткого инструктажа, руководство работой, коррекция действий (по мере необходимости).Рассказ и показ техники выполнения упражнений.Обратить внимание на дистанцию между учащимися.Осуществлять контроль за самочувствием учащихся.Помогает и поправляет.Деление класса на 2 шеренги (расчёт на 1-2).Показ техники выполнения упражнений.Все виды занятий выполняются двумя колоннами детей на правильность и на скорость.После выполнения каждого упражнения учащиеся осуществляют переход на следующий вид упражнения по команде учителя. Следим за соблюдением дистанции между детьми в 1,5 метраПри выполнении упражнений организуем анализ правильности выполнения упражнений партнером.- У вас все получилось, вы молодцы! Но нам есть, к чему стремится, чтобы быть сильными, здоровыми, ловкими и красивыми. Деление мальчиков на 2 шеренги (расчёт на 1-2).Деление девочек на 2 шеренги (расчёт на 1-2). | Повторяют за педагогом и запоминают.Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.Положительное отношение к занятиям двигательной деятельностью.Внимательно относится к собственным переживаниям при допущении ошибок.Развитие координационных способностей в сложных двигательных действиях.Развитие чувства ритма.Развитие доброжелательного отношения к учителю и товарищам.Установить роль разминки на занятиях физкультурой.Развитие координационных способностей в сложных двигательных действиях.Развитие чувства ритма.Развитие доброжелательного отношения к товарищам. | Умение регулировать свои действия, взаимодействовать в группе.Осуществляют самоконтроль за состоянием своего организма.Принимают инструкцию учителя, чётко ей следуют.Осуществлять контроль за техникой выполнения упражнения.Оценивать выполнение двигательных действий согласно поставленным задачам.Сохранять учебную цель и задачу; осуществлять самоконтроль.Осуществлять самоконтроль, выявлять отклонения от эталона.Выполняют команды учителя, контролируют свои действия согласно инструкции учителяУмение регулировать свои действия, взаимодействовать в группе. | Владения знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки в соответствии с возрастным нормативомОпределить эффективную модель Умение анализировать, выделять и формулировать задачуФормировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых действий. Умение выделять необходимую информацию.Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе, и на жизненный опыт.Анализ полученной информацииФормировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых действий.  | Взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи. Уметь выразить свою мысль по поводу освоения технических приёмов и действий одноклассниками.Уметь договариваться в совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками.Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной деятельности.Формируют умение работать в группе; договариваться; контролировать действия партнёраУмение заметить достоинства и недостатки своего исполнения движений.Уметь договариваться в совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками.Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной деятельности.Формируют умение работать в группе; договариваться; контролировать действия партнёраУмение заметить достоинства и недостатки своего исполнения движений. |
| **9 минут****Заключительный - рефлексия (5минут)***Упражнение на внимание и на сплочённость****.*** Передача мяча в колонне руками над головой и снизу (туда и обратно), последний игрок поднимает мяч высоко над головой.Анализ выполнения УЗ обучающимися, рефлексия, домашнее задание. Учитель задаёт вопросы:1. Для чего делают разминку?
* С какими заданиями вы легко справились?
* Какие упражнения были сложными?
* Какую технику передачи мяча мы сегодня повторили?
* Как правильно остановить мяч?
 | Восстанавливаем пульс, дыхание. Проверяем степень усвоения обучающимися УЗ | Определить собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке. | Условия, необходимые для достижения поставленной целиОпределить смысл поставленной на уроке УЗОценивают свою работу на уроке, прослушивают оценку учителяВычленять новые знания | Формируем умение выделять основные признаки сравнения выполнения УЗОбсуждают работу на уроке.Повторяют полученные знания на уроке.Оценивают свою деятельность. | Обеспечиваем социальную компетентность и учёт позиции других людейОтвечают на вопросы учителя, формулируют понятия «Удар по мячу внутренней стороной стопы, остановка мяча подошвой».Слушают одноклассников, активно участвуют в решении коммуникативной задачи, выражают своё мнение об итогах работы на уроке |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Биология, Основы безопасности жизнедеятельности | Индивидуальная, групповая, фронтальная, поточная | 1.Учебник Физическая культура.1-4 классы : под общ.редакцией В.И.Ляха. М: Просвещение, 2014.2.ПрограммаИнтегративный курс физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола.Авторы: Грибачёва М.А.,Круглыхин В.А. М:Из-во «Человек»,2009. |