Технологическая карта урока  
Конспект урока по физической культуре для 3 класса (по ФГОС)

Учитель: Смирнова Т.С. г.Тобольск МАОУ СОШ № 5

**Предмет:** физическая культура.  
**Класс:** 3 класс  
**Тип урока**: повторение изученного материала.

**Раздел:** основы футбола.

**Тема:** «Элементы техники владения футбольным мячом (ведение мяча, остановка мяча подошвой, обводка)».

**Цель урока**: Повторить технику передачи мяча внутренней стороной стопы и остановки мяча подошвой.

**Задачи:**

**-** *образовательная:*закрепить теоретические знания (разминка); повторить сформированные у учащихся навыки владения мячом.

**-** *воспитательная:* комплексно развивать координацию, скорость; содействовать формированию чувства ответственности, коллективизма, потребность к занятиям физическими упражнениями, развивать интеллект.

**-** *оздоровительная:* содействовать достижению гармоничности в физическом развитии.

**Формируемые УУД:**

*предметные:* иметь углубленное представление о технике ведения мяча внутренней стороной стопы и остановки мяча подошвой , организовать здоровьесберегающую деятельность с помощью эстафет с элементами обучения футболу;

*метапредметные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

*личностные:* развитие адекватной мотивации учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, коллективизма.

**Инвентарь:** свисток, цветные фишки, футбольные мячи № 4.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательного процесса** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося по развитию УУД** | | | |
| **Личностные действия** | **Регулятивные действия** | **Познавательные действия** | **Коммуникативные действия** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Подготовительный (5 минут)**  1.Построение.  Сообщение задач урока.  Определение темы урока совместно с учащимися.  .  «В неё играют и взрослые и дети, около 30 миллионов людей на планете. А особенно ее любят наши мальчишки, но не хуже в нее играют и наши девчонки».  Какая это игра? Кто догадался?  Правильно!  **Тема нашего урока: «Элементы техники владения футбольным мячом (ведение мяча, обводка, остановка мяча подошвой)».**  **Разминка 10 мин.**  Чтобы подготовиться к дальнейшей работе нам необходимо провести разминку. Для чего нам необходимо делать разминку? (подготовка мышц для дальнейшей работы). Хочу вам сказать, что помимо основной разминки у нас еще будет специальная, для футболистов.  - равняйсь, смирно, направо, в обход по залу шагом марш,  - руки перед собой (проверяем дистанцию),  - руки в стороны, руки вверх,  - повторяем на 4 счета,  - ходьба на носочках, руки вверх, тянемся за руками,  - ходьба на пяточках, руки за голову,  - перекаты пятка-носок,  - с высоким подниманием бедра,  - полуприсед, спина прямая,  - хоьба гусиным шагом,  - встали, встряхнули ноги,  - перестроение в 2 колонны,  - беговая разминка, с основой на голеностоп. | Построение в шеренгу по одному.  Ознакомить учащихся с целью и задачами урока, настроить на урок.  Подвести наводящими вопросами на тему игры в футбол к формулированию темы самими детьми.  Следить за правильным выполнение упражнений.  Следить за синхронностью выполнения.  Деление класса на 2 колонна  (расчёт на 1-2).  В процессе выполнения упражнений следить за соблюдением дистанции.  . | Формирование интереса.    Умение выполнять физические упражнения для развития мышц.  Правильное выполнение задания  Безопасное поведение во время выполнения задания. | Активное участие в диалоге с учителем.  Сознательное выполнение определённых упражнений.  Определить  последовательность и приоритет разминки мышечных групп.  Выполняют команды учителя, контролируют свои действия согласно инструкции учителя. | Весь класс во фронтальном режиме слушает учителя  Совместно называют тему урока.  Совместно с учителем делают вывод о пользе физической культуры для здоровья  Планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи.  Произвольно строим речевое проговаривание упражнений за учителем при проведении разминки. | Ведут обсуждение по заданной теме, вступают в диалог с учителем и одноклассниками.  Строят высказывания по теме «Игра в футбол».  Обсудить ход предстоящей разминки.  Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки как со сверстниками при работе, так и с учителем. |
| **Основной (15 минут)**      **Цель: повторить технику передачи мяча внутренней стороной стопы и остановки мяча подошвой.**  I.-Сегодня на уроке мы постараемся решить следующие задачи**:**  **-повторить навыки владения мячом,**  **-развивать координацию, скорость,**  **- с помощью игры в футбол укрепить организм.**  II.  –Чтобы наш урок прошёл хорошо и с пользой для здоровья, необходимо знать несколько основных правил техники безопасности на уроке. Давайте вместе их вспомним.  Если я произнесу правильное высказывание (правило) вы хлопните в ладоши, а если ложное, то топайте. Всем условия понятны?   1. *Во время занятия необходимо следить за самочувствием.* 2. *Строго выполнять указания и рекомендации учителя.* 3. На уроке можно есть конфеты и жвачки. 4. *Необходимо соблюдать дистанцию в строю и при выполнении упражнений.* 5. Можно кричать и толкать друг друга. 6. *Запрещается нарушать движение, перебивать учителя*. 7. Можно резко, быстро и недослушав, выполнять задание.   - Молодцы, вы все справились! Легко или сложно вам было отвечать на вопросы?  **-**    **Повторение, изученного материала.**  Разбиться на две группы, встать напротив друг друга в колонны и под руководством учителя изучать приём мяча внутренней стороной стопы и остановку мяча подошвой (показ учителя).  Теми же колоннами встать напротив ворот:  - бег с мячом «змейкой» вокруг фишек, остановка мяча и удар в ворота.    **6 минут**  III. Игра в футбол. Разбиться на команда (мальчики с мальчиками, девочки с девочками). 4 на 4. Играют по 3 мин. | Проведение краткого инструктажа, руководство работой, коррекция действий (по мере необходимости).  Рассказ и показ техники выполнения упражнений.  Обратить внимание на дистанцию между учащимися.  Осуществлять контроль за самочувствием учащихся.  Помогает и поправляет.  Деление класса на 2 шеренги  (расчёт на 1-2).  Показ техники выполнения упражнений.  Все виды занятий выполняются двумя колоннами детей на правильность и на скорость.  После выполнения каждого упражнения учащиеся осуществляют переход на следующий вид упражнения по команде учителя. Следим за соблюдением дистанции между детьми в 1,5 метра  При выполнении упражнений организуем анализ правильности выполнения упражнений партнером.  - У вас все получилось, вы молодцы!  Но нам есть, к чему стремится, чтобы быть сильными, здоровыми, ловкими и красивыми.  Деление мальчиков на 2 шеренги (расчёт на 1-2).  Деление девочек на 2 шеренги  (расчёт на 1-2). | Повторяют за педагогом и запоминают.  Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  Положительное отношение к занятиям двигательной деятельностью.  Внимательно относится к собственным переживаниям при допущении ошибок.  Развитие координационных способностей в сложных двигательных действиях.  Развитие чувства ритма.  Развитие доброжелательного отношения к учителю и товарищам.  Установить роль разминки на занятиях физкультурой.  Развитие координационных способностей в сложных двигательных действиях.  Развитие чувства ритма.  Развитие доброжелательного отношения к товарищам. | Умение регулировать свои действия,  взаимодействовать в группе.  Осуществляют самоконтроль за состоянием своего организма.  Принимают инструкцию учителя, чётко ей следуют.  Осуществлять контроль за техникой выполнения упражнения.  Оценивать выполнение двигательных действий согласно поставленным задачам.  Сохранять учебную цель и задачу; осуществлять самоконтроль.  Осуществлять самоконтроль, выявлять отклонения от эталона.  Выполняют команды учителя, контролируют свои действия согласно инструкции учителя  Умение регулировать свои действия,  взаимодействовать в группе. | Владения знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки в соответствии с возрастным нормативом  Определить эффективную модель  Умение анализировать, выделять и формулировать задачу  Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых действий.  Умение выделять необходимую информацию.  Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе, и на жизненный опыт.  Анализ полученной информации  Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых действий. | Взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи.  Уметь выразить свою мысль по поводу освоения технических приёмов и действий одноклассниками.  Уметь договариваться в совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками.  Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной деятельности.  Формируют умение работать в группе; договариваться; контролировать действия партнёра  Умение заметить достоинства и недостатки своего исполнения движений.  Уметь договариваться в совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками.  Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной деятельности.  Формируют умение работать в группе; договариваться; контролировать действия партнёра  Умение заметить достоинства и недостатки своего исполнения движений. |
| **9 минут**  **Заключительный - рефлексия (5минут)**  *Упражнение на внимание и на сплочённость****.***  Передача мяча в колонне руками над головой и снизу (туда и обратно), последний игрок поднимает мяч высоко над головой.  Анализ выполнения УЗ обучающимися, рефлексия, домашнее задание.  Учитель задаёт вопросы:   1. Для чего делают разминку?  * С какими заданиями вы легко справились? * Какие упражнения были сложными? * Какую технику передачи мяча мы сегодня повторили? * Как правильно остановить мяч? | Восстанавливаем пульс, дыхание.  Проверяем степень усвоения обучающимися УЗ | Определить собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке. | Условия, необходимые для достижения поставленной цели  Определить смысл поставленной на уроке УЗ  Оценивают свою работу на уроке, прослушивают оценку учителя  Вычленять новые знания | Формируем умение выделять основные признаки сравнения выполнения УЗ  Обсуждают работу на уроке.  Повторяют полученные знания на уроке.  Оценивают свою деятельность. | Обеспечиваем социальную компетентность и учёт позиции других людей  Отвечают на вопросы учителя, формулируют понятия «Удар по мячу внутренней стороной стопы, остановка мяча подошвой».  Слушают одноклассников, активно участвуют в решении коммуникативной задачи, выражают своё мнение об итогах работы на уроке |
| **Организация пространства** | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** | |
| Биология, Основы безопасности жизнедеятельности | | Индивидуальная, групповая, фронтальная, поточная | | 1.Учебник Физическая культура.1-4 классы : под общ.редакцией В.И.Ляха.  М: Просвещение, 2014.  2.Программа  Интегративный курс физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола.  Авторы: Грибачёва М.А.,Круглыхин В.А. М:Из-во «Человек»,2009. | |