**Проектная работа по теме «Особенности конструирования современного урока»**

1. Сформулируйте предметную учебно-познавательную или учебнопрактическую задачу (по вашему предмету для любого класса).

Например, тема урока: « Смутное время»

Задача:

1. Игра случая

Смута - это несчастная случайность, вызванная послаблением царя Фёдора, злодеяниями царя Бориса и развратом народа.

Н.М. Карамзин, историк. XIX в.

Подлинные причины Смуты лежат в отходе от православия, переломным моментом которого стало клятвопреступление народа. До этого общественные потрясения и природные бедствия не смогли переломить размеренный ход событий. Перед 1604 г. были страшные неурожаи, голод, эпидемия холеры. В 1604 г. в Кракове объявился проходимец, выдавший себя за спасшегося от смерти царевича Дмитрия, и уже к концу года многие города покорились самозванцу во главе со знатными людьми (князь Мосальский в Путивле, черниговские воеводы и т.д.).

Бестужев И.З. Анализируя смуты в России //Золотой Лев.

№ 117-118. Издание русской консервативной мысли

2. Неотвратимый финал

На рубеже XVI-XVII вв. Россия переживала кризис... структурный. Экономический кризис стимулировал усиление крепостничества, вызывающего социальную напряжённость в низах. Социальную неудовлетворённость испытывало и дворянство, возросшая роль которого мало соответствовала его положению (материальное вознаграждение, продвижение по службе). Наконец, в годы царствования Ивана Грозного были расшатаны. нравственные и религиозные чувства. Казни без суда, опалы возвели насилие и произвол в норму. Смута - лишь обильная жатва, печальный итог века, уже познавшего раскол общества и подготовленного к расколу новому.

Павленко Н.И., Андреев И.Л., Кобрин В.Б., Фёдоров В.А.

История России с древнейших времён до 1861 г.: учеб. для вузов. - М., 1998.

* Сравните два взгляда на причины и виновников Смуты в России в начале XVII в. В чём они противоречат друг другу?
* Сформулируйте проблему, возникающую на основании этого противоречия, и сравните с вариантом авторов.

Измените формулировку предметной задачи с учетом ожидаемых личностных или метапредметных образовательных результатов, опираясь на типологию учебных задач, которые могут быть ориентированы на:

Межпредметность.

Связь с географией:

* Смогут показывать на исторической карте направление походов Лжедмитрий I.

Связь с общевоведческими знаниями:

* Вспомните значение понятий: гражданин, патриотизм.
* Сформулируйте ответ по проблеме: что являлось объединительным началом для России - традиции сильной власти или стремление к общегражданскому единению?

Развитие коммуникации, сотрудничества или самоорганизации.

* Смогут подготовить в паре с одноклассником диалог боярина и дворянина, в которых будут отражены основные интересы этих сословий в период Смуты.

Развитие рефлексивных умений ученика:

* Формулирование вывода и сравнение его с авторским.

Тяжёлый социальный кризис после правления Ивана Грозного и пресечение династии московских Рюриковичей стали основными причинами Смуты начала XVII в. Раскол российского общества на правительственный и повстанческий лагеря был преодолён только перед угрозой иноземного вторжения и потери независимости. В условиях распада государственных структур сторонники преодоления Смуты во всех сословиях российского общества самоорганизовались, создали народное ополчение, созвали Земский собор и избрали новую династию Романовых.

Хронология Смутного времени

* Запишите по 4-5 самых важных событий в каждую колонку таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| Факторы, усиливавшие Смуту | Факторы, способствовавшие преодолению Смуты |
|   |   |