**Влияние образовательного процесса на ресоциализацию**

**личности несовершеннолетних правонарушителей**

 **в учреждениях исполнения наказания**

Степанчук Оксана Александровна,

кандидат педагогических наук,

учитель изо МОУ «Лицей « 11 Ворошиловского района Волгограда»

Изменения современного общества, и высокие темпы развития различных отраслей жизни, привели к необходимости рассмотрения и изучения в условиях работы УФСИН именно образовательного процесса несовершеннолетних правонарушителей в учреждениях исполнения наказания, так как именно образование способствует изменению личности.

К изучению данной проблемы обращались многие ученые. В истории педагогики вопросами обучения и воспитания трудных детей и подростков рассматривали такие ученые, как А.А. Алемаскин, Б.Н. Алмазов, В.Г. Баженов, С.А. Беличева, А.С. Белкин, П.П. Блонский, JI.C. Выготский, В.П. Кащенко, Я.А. Коменский, Г.Ф. Кумарина, А.Е. Личко, В.Н. Сорока-Росинский и др. Проблемы социализации и ресоциализации подростков показаны в исследованиях Г.М. Андреевой, Б.Г. Ананьева, И.С. Кона, Б.А. Кугана, А.В. Мудрика и др.

Отдельные психологические, социально-психологические и психолого-педагогические аспекты общего образования и профессионального обучения осужденных к лишению свободы освещены в работах А.Д. Глоточкина, М.Г. Дебольского, В.А. Елеонского, Б.Б. Казака, В.М. Литвишкова, М.П. Стуровой, Н.А. Тюгаевой, А.И. Ушатикова и др.

Как известно, образовательный процесс в учреждениях исполнения наказания более сложный, нежели в обычных общеобразовательных учреждениях. Это обусловлено тем, что в его содержание входит понятие юридического и нравственного исправления, культурно-просветительной работы, трудового воспитания осужденных, профессиональное и общеобразовательное обучение, ресоциализации. Несовершеннолетние правонарушители на долгое время изолированы от общества, поэтому форма образования должна выполняет не только передачу знаний, но и культурно-созидательную функцию. Образовательная функция должна формировать общую культуру учащихся, транслировать знания, воспитывать и развивать духовную, творческую, гуманную личность.

Обучение, на наш взгляд, является одним из главным условием развития человека. Обучаясь, человек усваивает не только профессиональные знания, навыки и умения, но и получает социальный опыт, формирует свои взгляды, ценности и жизненную позицию. Повышение общеобразовательного и профессионального уровней создает предпосылки для успешной социальной адаптации после выхода на свободу, что в свою очередь, способствует снижению рецидивной преступности. Также необходимо учитывать тот факт, что отрицательные качества личности у молодежи менее устойчивы и легче поддаются исправлению, корректировке, чем у осужденных старшего возраста. Педагогический процесс в исправительном учреждении реализуется в рамках исполнения уголовного наказания. И это не всегда дает положительный эффект, часто осужденные воспитательные воздействия любого рода воспринимают отрицательно. Образование оказывает на осужденных интенсивное влияние, содействующее достижению целей уголовного наказания. В основном у правонарушителей низкий культурный уровень развития личности, и повышение культурного уровня осужденных в процессе обучения в определенной степени способствует позитивному изменению личности, что окажет влияние на ресоциализацию в целом.

Как известно, традиционная система учреждений исполнения уголовного наказания основана, как правило, на принципах жесткой регламентации процесса исправления личности осужденного, сохраняющей относительно формализованный подход к воспитательной работе. Выстроить новое пространство образования в учреждениях закрытого типа, позволяют выявленные противоречия с позиций современной педагогической науки. Проблема заключается в отборе содержания, выбора форм, методов, средств воспитания несовершеннолетних осужденных, адекватных новым социально-экономическим условиям. При этом Образовательный процесс в учреждениях исполнения наказания необходимо строить, опираясь на **личностно-ориентированные технологии,** так как именно они в большей степени затрагивают эмоционально-ценностные структуры сознания. Хотя смысл образования остается неизменным – ученик есть объект педагогического воздействия.

Необходимость обращения к внутреннему миру личности, к системе ее отношений, к отношению как «психической связи» с познаваемым объектом (В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев и др.), как первичной «клеточке», из свойств которой может быть выведено все, что происходит с «психическим организмом» (М.Г. Ярошевский), в педагогике подчеркивалось неоднократно. Во многих работах, рассматривающих, в частности, ценностное и эмоционально-ценностное отношение к разным объектам в рамках изучения тех или иных дисциплин (О.Д. Кузьмина, М.Ю, Савельев, А.А. Сергеев, Н.Е. Фетисова и др.), отношение к образованию как ценности (В.В. Краевский, А.Н. Сазонова), самоотношение учащегося (Н.Г. Емузова). Во всех исследованиях указывается на необходимость обращения к внутреннему миру субъекта, его отношениям, смыслам и эмоциям.

Одним из подходов в образовании, который в большей степени направлен на формирование гармоничной личности, способной нести ответственность за свои поступки и действия, умение выстраивать свой жизненный маршрут, грамотно расставлять жизненные приоритеты, является **личностно-ориентированное образование**. В.В. Сериков, в своих работах указывает на то, что личностно-ориентированный подход в образовании - это не формирование личности с заданными свойствами, а личностных функций субъектов образовательного процесса. Но этот аспект содержания образования является менее всего разработанным, есть отдельные исследования по новым технологиям образования (И.Я. Лернер, Д.Н. Борисова, Н.Н. Суртаева и др.).

В основу модели личностно-ориентированного образования, разработанной В.В. Сериковым, взята идея С.Л. Рубинштейна, согласно которой сущность личности проявляется в ее способности занимать определенную позицию. По словам В.В. Серикова, «личностно-ориентированное образование – это не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций воспитанников» [2, с. 27].

Главным условием реализации личностно-ориентированного подхода В.В. Сериков считает создание личностно-ориентированной ситуации: «Есть только один способ реализации личностных подходов в обучении – сделать обучение сферой самоутверждения личности. Личностно-утверждающая ситуация - это та, которая актуализирует силы ее саморазвития» [3, c. 12]. Личностно-утверждающая ситуация может содержать в своей основе: нравственный выбор; самостоятельно поставленные цели; реализацию роли автора учебного процесса; препятствия, требующие проявления воли; ощущение собственной значимости; самоанализ и самооценка; отказ от прежних воззрений и принятие новых ценностей; осознание своей ответственности [3, c. 12].

Являясь членом Общественной наблюдательной комиссии Волгоградской области 4, 5 и теперь 6 созыва, мы с коллегами, обратили внимание на нежелание несовершеннолетних правонарушителей учиться, выходить на новый уровень общения (с культурой, литературой, искусством и т.д.), неумением выстраивать взаимоотношение с жизнью в новом контексте.

С этих позиций, работу комиссии стали выстраивать по наиболее важным «точкам» системы УФСИН - это работа с несовершеннолетними правонарушителями. Мы с коллегами обратили внимание на нехватку общения несовершеннолетних правонарушителей (в основном они общаются с учителями, сотрудниками колонии, друг с другом), прослеживается тенденция привыкания и отсутствия интереса к разным сторонам жизни. В этой связи нами была предложена программа внедрения культурного компонента в образовательный и воспитательный процесс Камышинской детской колонии.

Разработаны и внедряются программы по искусству («Юный художник» - 72 часа, «Юный художник» - 144 часа) для двух групп по 15 человек, которые будут обучаться искусству, через уроки изобразительного искусства. На данный момент реализовываем программу на 72 часа. Помимо непосредственно рисования сюда входит и участие в творческих конкурсах различного уровня, участие выполненных творческих работ в выставках города Волгограда (в данный момент идет робота над этим). Следующий этап - это творческая встреча со «Значимым другим» (с депутатом, учеными, художниками, музыкантами-бардами).

Возникает вопрос - зачем нужен этот Другой??? В первую очередь показать, что, выйдя на волю есть различные способы реализовать себя, попробовать заняться …делом, ну и как итог для всего этого необходимо хорошо учиться.

Или иными словами вырастить человека с правильными установками «взрастить человеческое в человеке» (В.И. Слободчиков), сформировать общечеловеческие ценности, научить их быть полезными обществу.

Таким образом, ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей зависит от использования комплексного подхода, который должен объединять воспитательный и образовательный процессы, на всех уровнях взаимодействия, осужденных и педагогов. Также необходимо выстраивать образовательный процесс опираясь на личностно-ориентированные технологии, что значительно улучшит качественные личностные/субъективные показатели несовершеннолетних правонарушителей.

**Литература**

1. Ломакина А.Н. Особенности профессиональной подготовки осужденных в процессе их ресоциализации / А. Н. Ломакина, Е. А. Усольцева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 8 (67). — С. 818-820.

2. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования пед. систем. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.

 3. Сериков В.В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии: Монография. – Волгоград: Перемена, - 1994. – 152 с.

4. Сахно С.В. Пенитенциарная педагогика и психология [Электронный ресурс]: конспект лекций по дисциплине «Пенитенциарная педагогика и психология» для студентов направления подготовки 6.130102 дневной и заочной форм обучения / С. В. Сахно. – Мариуполь, 2014. – 93 с. – Режим доступа: http://mo.pstu.edu