**Пояснительная записка**

В современных условиях, когда происходит разностороннее воздействие общества на природную среду, все большее значение приобретает экологическое воспитание подрастающего поколения.

Именно в школе закладываются основы экологической культуры. Здесь дети впервые попадают в мир знаний о природе. Дальнейшие их отношение к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они ее ценность, насколько глубоко будет воспитано в школьнике чувство бережного отношения к природным объектам. Формирование ответственного отношения к природе – сложный и длинный процесс.

Бережное отношение человека к природе складываются постепенно, под влиянием окружающей действительности и в частности, обучения. Однако наблюдения показывают, что дети не всегда умеют вести себя в природе. Чтобы научить понимать природу, чувствовать ее красоту, беречь ее богатства, нужно прививать им эти чувства.

Эффективность экологического воспитания школьников в целом зависит от создания и правильного использования развивающей экологической среды, также от систематической работы с детьми. Их развитие и повышения уровня экологической воспитанности возможно в результате технологий для всех возрастных групп и их внедрения.

Данная программа делает акцент на личностно – ориентированный подход к каждому ученику. Программа предназначена для учащихся 5 –11 классов и составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития детей, уровня их знаний, местных условий.

**Цель:** формирование экологической культуры у детей среднего и старшего школьного возраста в условиях школы.

Основной **задачей** экологического воспитания считаю следующее:

формирование представлений детей о том, что человек – часть природы; научить детей жить в гармонии с природой.

**По окончанию реализации программы учащиеся должны знать:**

- как живая природа зависит от изменений в неживой;

- как различить по внешнему виду растения, леса, поля, луга, сады;

- способы размножения растений, животных;

- причину перелета птиц в зависимости от изменения времени года;

- о росте и развитии животных организмов;

- правила поведения в природе, заботится о ее сохранности.

**Для реализации программы уместно использовать следующие методы и формы работы:**

- экскурсии в различные биоценозы (луг, поле, лес, река и т.д.) в разные сезоны;

-целевые прогулки за пределы школы (парк, улица…);

- прогулки – экспедиции;

- прогулки по территории школы;

- экскурсии в музей на выставки;

- занятия «На экологической тропинке»;

- беседы доброты, беседы – размышления;

- экологические акции;

- экологические тренинги и другое.

**Разнообразны методы экологического воспитания**:

- наблюдение во время экскурсий, прогулок, организационной деятельности школьников на занятиях в повседневной жизни, в игровой деятельности (дидактические, имитационные, соревновательные, игры – путешествия и т.д.);

- моделированные;

- чтение природоведческой литературы;

- исследовательская деятельность;

- экологические сказки;

- труд в уголке природы, на участке в школе.

Во время бесед, экскурсий, занятий необходимо найти правильный тон общения с учащимися, говорить доступным языком, но не избегать научной терминологии, необходимой для изучения конкретной темы, проявлять к личности учащихся искренний интерес, сопереживать и порадоваться вместе с ними.

При проведении занятий по экологическому воспитанию главный акцент

делается на личностное отношение каждого учащегося к изученному материалу.

**Ожидаемый результат работы по экологическому воспитанию должен быть следующий**: дети проявляют живой интерес к прочитанному, увиденному, услышанному о природе; проявляют инициативу при проведении экологических рейдов; замечают зоны экологической опасности; умело ухаживают за животными, за комнатными растениями в

классе.

Осознают: человек несет ответственность за сохранение природной сферы.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **месяц** | **Класс** | **Количество часов** | **Содержание и****формы работы** | **Цели и задачи** |
| 1. | сентябрь | **5** | **1** | Осенняя экскурсия «Осень – пора золотая». | Обобщить знания об осенних изменения в природе, развить наблюдательность, внимание, воспитывать любовь |
| 2 | октябрь |  | **1** | Классный час на тему "Экология и энергосбережение" | Изучить проблему использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов. |
| 3 | ноябрь |  | **1** | Детский, развивающий эко-квест "Спасение Земли". | Научатся сортировать мусор и изготавливать из ненужных вещей полезные, узнают, и как сберечь нашу планету от вымирания |
| 4 | декабрь |  | **1** | Беседа «Лесные загадки зимушки - Зимы». | Познакомиться с изменениями в неживой и живой природе зимой; учить устанавливать экологические связи; показать красоту зимнего времени года; развивать наблюдательность, память, воспитывать бережное отношение к природе. |
| 5 | февраль |  | **1** | Викторина «Где зимуют птицы?» | Расширить знания детей о птицах, закрепить знания о перелетных птицах и зимующих в наших краях, воспитывать заботливое отношение к ним. |
| 6 | март |  | **1** | Экскурсия в зоологический музей. Знакомство с животными нашего края. | Познакомиться с животными нашего края; развивить логическое мышление; воспитывать желание беречь и охранять природу. |
| 7 | апрель |  | **1** | Прогулка –наблюдение «Изменения в природе весной» | Обобщить знания детей об осенних изменениях в природе; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней; развивать внимание, любознательность, речь |
| 8 | май |  | **1** | Дидактическая игра «Рассказы о весне» | Развивать творческие способности. Формировать способность работать в коллективе. Закрепить знания о весне |
| 1. | сентябрь | **6** | **1** | Осенняя экскурсия «Осень – пора золотая». | Обобщить знания об осенних изменения в природе, развивать наблюдательность, внимание, воспитать любовь к природе |
| 2 | октябрь |  | **1** | Классный час на тему "Экология и энергосбережение" | Изучить проблему использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов. |
| 3 | ноябрь |  | **1** | Детский, развивающий эко-квест "Спасение Земли". | Научиться сортировать мусор и изготавливать из ненужных вещей полезные, узнать, и как сберечь нашу планету от вымирания |
| 4 | декабрь |  | **1** | Беседа «Лесные загадки зимушки - Зимы». | Познакомиться учащихся с изменениями в неживой и живой природе зимой; изучить экологические связи; рассмотреть красоту зимнего времени года; развить наблюдательность, память, воспитывать бережное отношение к природе. |
| 5 | февраль |  | **1** | Викторина «Где зимуют птицы?» | Расширить знания детей о птицах, закрепить знания о перелетных птицах и зимующих в наших краях, формировать заботливое отношение к ним. |
| 6 | март |  | **1** | Экскурсия в зоологический музей. Знакомство с животными нашего края. | Познакомиться с животными нашего края; развивать логическое мышление; воспитывать желание беречь и охранять природу. |
| 7 | апрель |  | **1** | Прогулка –наблюдение «Изменения в природе весной» | Обобщить знания об осенних изменениях в природе; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней; развивать внимание, любознательность, речь |
| 8 | май |  | **1** | Дидактическая игра «Рассказы о весне» | Развить творческие способности. Формировать способность работать в коллективе. Закрепить знаний о весне |
| 1. | сентябрь | **7** | **1** | Беседа «Добро пожаловать в Академию добрых экологов». | Развить экологического сознания. Привитие трудовых природоведческих навыков. |
| 2 | октябрь |  | **1** | Классный час на тему "Экология и энергосбережение" | Изучить проблему использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов. |
| 3 | ноябрь |  | **1** | Заочное путешествие по заповедникам нашей страны. | Развитие наблюдательности, логическое мышление, связную речь. |
| 4 | декабрь |  | **1** | Экологический квест для учащихся средних классов «Лукоморье» | Расширение знания учащихся о сказках, легендах, мифах как о кладезе экологических знаний. |
| 5 | февраль |  | **1** | Угроза исчезновения животных «Красная книга». | Знакомство с Красной книгой; расширение знания о встречающихся в нашей местности животных, птиц, растение, воспитывать бережное отношение к природе. |
| 6 | март |  | **1** | Ролевые игры: «Роль насекомых в природе. Охрана насекомых». | Рассмотреть значение насекомых в природе; познакомиться с некоторыми видами насекомых; развивать мышление и внимание |
| 7 | апрель |  | **1** | Беседа «Охрана растений». | Познакомиться с экологическими проблемами, развивать наблюдательность, речь; воспитывать бережное отношение к растениям. |
| 8 | май |  | **1** | Трудовой десант «Сделаем свой двор чистым и уютным». | Прививать трудолюбие стремление сделать своими руками чище, уютнее. Воспитывать экологическую культуру. |
| 1. | сентябрь | **8** | **1** | Путешествие в город Огород. | Повторить знания о растениях, растущих в огороде, рассмотреть роль и значение растений огорода; воспитывать экологическое мышление; развивать речь  |
| 2 | октябрь |  | **1** | Классный час на тему "Экология и энергосбережение" | Изучить проблему использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов. |
| 3 | ноябрь |  | **1** | Заочное путешествие по заповедникам нашей страны. | Развитие наблюдательности, логическое мышление, связную речь. |
| 4 | декабрь |  | **1** | Экологический квест для учащихся средних классов «Лукоморье» | Расширение знания учащихся о сказках, легендах, мифах как о кладезе экологических знаний. |
| 5 | февраль |  | **1** | Угроза исчезновения животных «Красная книга». | Познакомиться с Красной книгой; расширить знания детей встречающихся в нашей местности животных, птиц, растение, воспитать бережное отношение к природе. |
| 6 | март |  | **1** | Ролевые игры: «Роль насекомых в природе. Охрана насекомых». | Рассмотреть значение насекомых в природе; познакомить с некоторыми видами насекомых; развивать мышление и внимание |
| 7 | апрель |  | **1** | Беседа «Охрана растений». | Познакомиться с экологическими проблемами, развивать наблюдательность, речь; воспитывать бережное отношение к растениям. |
| 8 | май |  | **1** | Трудовой десант «Сделаем свой двор чистым и уютным». | Прививать трудолюбие стремление сделать своими руками чище, уютнее. Воспитывать экологическую культуру. |
| 1. | сентябрь | **9** | **1** | Акция «Чистый двор» | Развивать экологическую культуру.Прививать природоведческих навыков. |
| 2. | октябрь |  | **1** | Классный час на тему "Экология и энергосбережение" | Изучить проблему использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов. |
| 3 | ноябрь |  | **1** | Экологическая викторина «Судьба природы – наша судьба». | Показать детям необходимость охраны природы; развивать наблюдательность, воспитывать гуманное отношение к природе |
| 4 | декабрь |  | **1** | Беседа «Природа – это наши корни, начало нашей жизни». | Прививать чуткое и бережное отношение к природе, познакомиться со способами некоторых растений и животных «предсказывать» погоду. |
| 5 | февраль |  | **1** | Классный час на тему «Судьба планеты в наших руках!» | Формировать ответственное отношение к природе, развитие экологического мышления. |
| 6 | март |  | **1** | Беседа «Природа – это наши корни, начало нашей жизни». | Прививать чуткое и бережное отношение к природе, познакомиться со способами некоторых растений и животных «предсказывать» погоду. |
| 7 | апрель |  | **1** | Беседа «День рождения Земли». | Закреплять знания о Земле. |
| 8 | май |  | **1** | Трудовой десант «Сделаем свой двор чистым и уютным». | Прививать трудолюбие стремление сделать своими руками чище, уютнее. Воспитывать экологическую культуру. |
| 1. | сентябрь | **10** | **1** | Акция «Чистый двор» | Развивать экологическую культуру.Прививать природоведческие навыки. |
| 2 | октябрь |  | **1** | Классный час на тему "Экология и энергосбережение" | Изучить проблему использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов. |
| 3 | ноябрь |  | **1** | Экологическая викторина «Судьба природы – наша судьба». | Развитие необходимости охраны природы; развивать наблюдательность, воспитывать гуманное отношение к природе |
| 4 | декабрь |  | **1** | Беседа «Природа – это наши корни, начало нашей жизни». | Прививать чуткое и бережное отношение к природе, познакомиться со способами некоторых растений и животных «предсказывать» погоду. |
| 5 | февраль |  | **1** | Классный час на тему «Судьба планеты в наших руках!» | Формировать ответственное отношение к природе, развитие экологического мышления. |
| 6 | март |  | **1** | Беседа «Природа – это наши корни, начало нашей жизни». | Прививать чуткое и бережное отношение к природе, познакомиться со способами некоторых растений и животных «предсказывать» погоду. |
| 7 | апрель |  | **1** | Беседа «День рождения Земли». | Закреплять знания учащихся о Земле. |
| 8 | май |  | **1** | Трудовой десант «Сделаем свой двор чистым и уютным». | Прививать трудолюбие стремление сделать своими руками чище, уютнее. Воспитывать экологическую культуру. |
| 1. | сентябрь | **11** | **1** | Акция «Чистый двор» | Развивать экологическую культуру.Прививать природоведческих навыков. |
|  | октябрь |  | **1** | Классный час на тему "Экология и энергосбережение" | Изучить проблему использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов. |
|  | ноябрь |  | **1** | Экологическая викторина «Судьба природы – наша судьба». | Развивать необходимость охраны природы, наблюдательность, воспитывать гуманное отношение к природе |
|  | декабрь |  | **1** | Беседа «Природа – это наши корни, начало нашей жизни». | Прививать чуткое и бережное отношение к природе, познакомиться со способами некоторых растений и животных «предсказывать» погоду. |
|  | февраль |  | **1** | Классный час на тему «Судьба планеты в наших руках!» | Формировать ответственное отношение к природе, развитие экологического мышления. |
|  | март |  | **1** | Беседа «Природа – это наши корни, начало нашей жизни». | Прививать чуткое и бережное отношение к природе, познакомиться со способами некоторых растений и животных «предсказывать» погоду. | 1 |
|  | апрель |  | **1** | Беседа «День рождения Земли». | Закреплять знания учащихся о Земле. | 1 |
|  | май |  | **1** | Трудовой десант «Сделаем свой двор чистым и уютным». | Прививать трудолюбие стремление сделать своими руками чище, уютнее. Воспитывать экологическую культуру. |

**Литература.**

1. В.Герасимов «Животный мир нашей Родины». М., «Просвещение»; 1977г.

2. Н.Данилов, В. Павлинин, С. Шварц «Изучение животного мира родного края»; Государственное учебно-педагогическое издательство Министерство просвещения РСФСР, 1958 г.

3. И.Павлинов «Я познаю мир. Звери»

4. В.Лунин «Любимые стихи» - М: АСТ-ПРЕСС, 1997 г.

5. И.Токмакова «Любимые стихи» - М: АСТ-ПРЕСС, 1997 г.

6. А.Оленич-Гнененко «Стихи о природе», Государственное издательство детской литературы Министерства просвещения РСФСР, Москва,1961 г.

7. Паскаль Вебер д’Орион, Ален Жос «Соседи по планете». Из-вр «Махаон», 2001 г.

8. Школьник Ю.Н. «Животные. Полная энциклопедия». - М.: Изд-во ЭКСМО, 2006 г.

9. «Справочник охотника» - МН.: Ураджай, 1979 г.

10. «Энциклопедический словарь юного натуралиста»/Сост. В.Рахилин, А.Рогожин – М.: Педагогика-ПРЕСС, 1997 г.

11. «Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, ее растительном и животном мире». – М. Издательский дом «Ридерс Дайджест», 1997 г.