**Статья**

**«Формирование финансовой грамотности учащихся**

**как один из результатов реализации**

**основной общеобразовательной программы»**

XXI век характеризуется финансовой грамотностью, она необходима для современного общества, так же как умение читать и писать.

Финансовые отношения – это один из главных аспектов человеческой жизни в настоящий момент, так как затрагивает все сферы частной, а также и общественной жизни. Ведь каждый человек решает финансовые вопросы в течение жизни, принимает решения по формированию доходов и, соответственно, расходов. XXI век характеризуется финансовой грамотностью, она необходима для современного общества, так же как умение читать и писать.

Как же связана финансовая грамотность и английский язык?

Английский язык как предмет соединяет стороны личной, социальной, политической, экономической и культурной жизни человека. А финансовая грамотность — это часть социальной сферы человека.

Цели и результаты предмета английский язык и финансовая грамотность во многом перекликаются.

Включать элементы финансовой грамотности можно в каждой параллели, начиная с 5-го класса. Вопросы для обсуждения по финансовой грамотности в курсе предмета английский язык: возникновение и история денег, валюта разных стран, личный бюджет и бюджет семьи, управление личными финансами (учет и планирования своих доходов и расходов), краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование, соотношение между сбережениями и потреблением, современные финансовые институты, продукты и услуги; финансовая ответственность

С сентября 2022 года в России началось внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО. В новом стандарте уделено внимание финансовой грамотности учеников, совершенствованию обучения на фоне развития информационных технологий.

Чтобы работа приносила результат педагог должен постоянно анализировать свои занятия, искать новые эффективные способы и методы обучения. Должен мотивировать учащихся к обучению и формировать УУД. А школьник в свою очередь должен активно познавать мир, осознавать ценность труда и творчества. А самое главное, уметь применять полученные знания в жизни.

Все вышеперечисленное формирует функциональную грамотность, которая состоит из практико-ориентированной деятельности, целью которой является разработка новых образовательных систем и видов педагогической деятельности. познавательной активности и творческого потенциала.

Впервые термин функциональная грамотность введен ЮНЕСКО в 1957 году. *Функциональная грамотность* – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность делится на читательскую, естественно-научную, математическую, финансовую, креативное мышление и глобальную компетенцию.

Изучением функциональной грамотности занимались ученые разных стран.

Одним из первых отечественных ученых, обратившихся к рассмотрению содержания понятия, функциональная *грамотность* в теоретическом аспекте, стал Борис Семенович Гершунский. Он считал, что преобразование человека идет по пути постепенного наращивания образовательного и культурного потенциала в течение всей жизни. Формула Бориса Семеновича Гершунского - «грамотность – образованность – профессионализм – культура − менталитет» Он определил грамотность как важный «этап в становлении человека», Грамотный – это человек, подготовленный к дальнейшему обогащению и развитию своего образовательного потенциала. Грамотность обеспечивает человеку определённые стартовые возможности.

Американский педагог, литературный критик и теоретик образования Эрик Хирш (1928-) говорил, что истинная грамотность -это чтение с пониманием. Слова, которые мы произносим, пишем и понимаем - это лишь верхушка айсберга. Понимание прочитанного требует не только навыков чтения, но и требует быть всесторонне развитой личностью

Доктор педагогических наук Тангя́н Сема Амазаспович (1926-2020) также обращался к функциональной грамотности. Он говорил, чтоФункциональная грамотность является социально-экономическим явлением, связанным с благосостоянием населения и государства в целом

Методологические подходы, используемые в процессе формирования финансовой грамотности:

Компетентностный определяет содержание и место финансовой грамотности в системе компетенций выпускника общеобразовательной школы.

Личностно-деятельностный ставит в центр процесса обучения ученика с учетом его мировоззрения, жизненных целей, возрастных особенностей.

Контекстный и практико-ориентированный предполагают сближение учебного процесса с реальной жизнью, т.е. возможность применения полученных финансовых знаний в повседневных ситуациях.

Интегративный обеспечивает межпредметную связь аспекта финансовая грамотность и дисциплины английский язык.

Субъектный обеспечивает условия для личностного развития школьников (способность успешно адаптироваться в постоянно меняющемся образовательном и социокультурном пространстве, потребность и готовность дальнейшего развития.

При организации учебного процесса и внеурочной деятельности можно использовать задания из открытых банков по формированию финансовой грамотности.

Повышают эффективность учебных занятий деятельностные и практико-ориентированные формы обучения. Групповые, игровые и ролевые задания, а также просмотр фильмов и мультфильмов повышают познавательную активность.

Для успешного обсуждения темы необходимо проработать лексическую часть. Для этого можно использовать интернет платформу Learning Apss,

Это прекрасный сервер, где учитель может и сам создавать свои задания и пользоваться огромной библиотекой.

 Прекрасной платформой для отработки лексики является и платформа Quizlet. Здесь, при введении отрабатываемой лексики, строится сразу целый блок различных заданий – повторение лексики по карточкам, найди пару, верно-неверно, тесты и задания в игровой форме, письмо, прослушивание.

На уроке важно и живое общение, в этом нам помогают мини-проекты. Например, в 10 классе работая над темой “Family Budget”. Ребята работают в группе по поиску дефиниций к словам, представляют свои мини-проекты-исследования по теме «Пути уменьшения расходов», «Чем чаще расплачиваются в поселке: наличными деньгами или карточкой?». Ребята не только провели опрос друзей, родителей и знакомых, но и составили сравнительный анализ по годам.

Вся работа по формированию финансовой грамотности должна привести к тому, что выпускник расширит свой финансовый, терминологический словарь на английском языке, осознает себя членом общества и государства, научиться понимать основные экономические проблемы семьи и участвовать в их обсуждении, понимать связь семьи и государства в финансовой области, сопоставлять доходы и расходы.

Всестороннее использование в учебном процессе заданий, имеющих контекст (основывающихся на реальных жизненных ситуациях) приведет к росту результатов учащихся, связанных с формированием функциональной грамотности в целом и финансовой грамотности в частности.