***Орловская Наталья Александровна,***

*учитель начальных классов,*

*КГОБУ Спасская КШИ,*

*г.о. Спасск-Дальний, Приморский край*

**Технологическая карта урока**

**Урок по предмету «Математика» с элементами финансовой грамотности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений» |
| **Тип урока:** | Урок закрепления изученных знаний |
| **Целевая аудитория:** | Обучающиеся 4 класса (обучающие с интеллектуальными нарушениями) |
| **Цель урока:** | Закрепление приемов устных вычислений, повышение финансовой грамотности учащихся, содействие формированию разумного финансового поведения. |
| **Задачи на урок: Образовательные** | * производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях; * развитие умений применять математические знания для решения практических задач; * развитие вычислительных навыков; |
| **Воспитательные** | Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения; воспитывать желание оказать помощь одноклассникам, применять правила делового сотрудничества;  воспитывать отзывчивость, уважение, самостоятельность. |
| **Коррекционно - развивающие** | * способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке; * развитие эмоционально-волевой сферы; * развивать зрительное и слуховое восприятие; * развивать  внимание, математических умений, умение анализировать и обобщать; * развивать навыки самоконтроля и самооценки. |
| **познавательные:**   * выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов; * делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; * умение понимать элементарное схематическое изображение, устное высказывание; * умение отвечать на вопросы. |
| **регулятивные:**   * соблюдать ритуалы школьного поведения; * включаться в деятельность, ориентироваться в задании при помощи учителя и работать в общем темпе; * активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; * соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. |
| **коммуникативные:**  формировать умение вступать в диалог, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, принимать помощь учителя и одноклассников при взаимодействии. |
|  |  |
| **Методы и приемы обучения** | Словесные (беседа, обсуждение), наглядные (работа с иллюстрациями), практическая работа. |
| **Формы работы** | Фронтальная, индивидуальная. |
| **Система средств** | Презентация, интерактивная панель, иллюстрации, раздаточный материал (картинки, карточки). |

**Ход урока.**

***1. Организационный момент***

Наш урок предлагаю начать такими словами:

*Пусть сегодня для нас всех,*

*На урок придёт успех!*

*Поприветствуем гостей,*

*С ними нам вдвойне теплей,*

*Я желаю нам удачи,*

*И успешности в придачу!*

***2. Сообщение темы и целей урока.***

**Учитель:** *Девиз  урока:* «Учимся не для школы, а для жизни». ( Луций Сенека).

Как вы его понимаете?  *(Ответы детей)*.

Да, сегодня мы  будем учиться применять полученные знания и умения на уроках математики для решения «жизненных задач», чтобы уметь ориентироваться в любой жизненной ситуации, связанной с различными математическими расчетами.

А свои расчеты вы будете делать по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений».

**Учитель:** Как вы думаете, какая цель нашего урока?

Повышение финансовой грамотности учащихся, закрепление устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.

**Учитель:** Давайте вспомним, что такое деньги и зачем они нужны?

А откуда у ваших родителей деньги? А у вас?

Как часто вы ходите в магазин по просьбе родителей? Что вы там покупаете?

А хочется ли вам купить больше того, чем попросили вас родители? Почему вы не покупаете больше?

***3. Устный счёт.***

На уроке мы с вами будем учиться распоряжаться деньгами.

Что лежит у вас на столах? Карта Сбербанка .

Сейчас ваши родители могут завести для вас детскую карту. У вас на картах дизайн детских карт.

Нам надо снять с нее деньги. Что для этого нам нужно знать?

ПИНкод

**Задание 1:** Расшифруйте Пин-код по таблице. Решите примеры.

17-8=9

25-23=2

98-98=0

16-9=7

Проверка

Пинкод **9207**

**Задание 2:** Сравнить стоимость продуктов.

А что надо делать, чтобы купить как можно больше продуктов на имеющиеся у вас деньги?

**Прейскурант цен на продукты в магазинах города.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Продукты** | **Магазин «Пятерочка»** | **Магазин «Пчелка»** | **Магазин «Любимые»** |
| **1** | Батон | 35р. | 50р. | 40р. |
| **2** | Буханка хлеба | 39р. | 40р. | 34р. |
| **3** | Сок | 55р. | 60р. | 73р. |
| **4** | Соль | 24р. | 22р. | 31р. |
| **5** | Горошек | 19р. | 56р. | 59р. |
| **7** | Кукуруза | 21р. | 53р. | 56р. |
| **8** | Йогурт | 23р. | 48р. | 25р. |

**Задание 3: Задача**

Каждому на карту мама положила 58р. И папа перевел 42р. Сколько денег у вас на карте? У каждого на карте 100 р.

Этими деньгами вы можете распоряжаться, что-то покупать на нашем уроке.

Открываем тетради. Записываем число, классная работа.

***4. Работа в тетрадях.***

**Задание 1: Минутка чистописания.**

Выбрать из данных чисел только меры стоимости и записать в тетрадь

34р. 57см 62л 72р. 99мм 100к. 79кг 61р.

**Задание 2: Решение задачи.**

У вас 100р. Мама послала вас в магазин. Вы должны купить продукты для приготовления обеда. На обед будет рисовая каша с мясом и овощами. Мясо у мамы есть. Что вам надо купить?

Рис - 40р.

Морковь и лук - 27р.

(стоимость товаров в таблице)

Составить краткую запись и решите задачу.

Было- 100р.

Потратили- 40р. и 27р.

Осталось - ?

Запись задачи в тетрадь.

**Физминутка (видео)**

**Задание 3: Решение примеров (задание разной сложности)**

Следующее задание поможет вам заработать немного денег.

У вас на столе 3 цветных карточки. Вы можете выполнить любое задание, но выполнив задание

Красной карточки вы заработаете 30р.

Зеленой карточки - 20р.

Желтой карточки - 10р.

Чем дороже карточка, тем сложней задание.

Красная карточка

39р. + 18р. 82р. - 36р.

43р. + 27р. 98р. - 59р.

78р. - 19р. 26р. + 37р.

Зеленая карточка

21р. + 36р. 100р. - 5р.

99р. - 33р. 57р. + 40р.

72р. + 15р. 35р. + 25р.

Желтая карточка

45р. + 3р. 70р. + 7р.

30р. + 50р. 76р. - 21р.

55р. - 5р. 99р. + 1р.

Давайте посчитаем, сколько денег у вас есть. За хорошую работу на уроке я добавлю каждому еще …

Теперь вы можете побаловать себя и купить товары из списка, но не забывайте о пользе того что вы покупаете, а также о количестве денег.

**Задание 4: Покупка в магазине.**

Таблица с наименованием и ценой товаров на столах.

**5. Итог урока.**

Справились мы с решением «жизненных задач»?

Что нам помогало решать «жизненные задачи»?

Какой вывод сделаем?

Полученные знания и умения в школе необходимы для жизни.

**6. Рефлексия.**

Цель со смайликами

Каждый ученик ставит свой смайлик на мишень, оценивая свою работу на уроке.

**Литература:**

1. Учебник «Математика» 4 класс Т.В.Алышева, И.М.Яковлева
2. «Уроки математики в начальной школе» А.В.Белошистая
3. Программно-методические материалы «Коррекционно-развивающее обучение» изд. Дрофа

***Орловская Наталья Александровна,***

*учитель начальных классов,*

*КГОБУ Спасская КШИ,*

*г.о. Спасск-Дальний, Приморский край*