[**Конспект занятия**](https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij) **во ll младшей группе** *«****Ознакомление с окружающим миром****»*

на **тему** *«****Мебель****»*

Цель: **формировать** у детей представление по теме *«****Мебель****»* : её назначение; виды **мебели**; части **мебели**; из чего делают **мебель**.

Задачи:

Образовательные: **Формировать** представление по теме: **мебель**, воспитывать интерес к **познавательной деятельности**, расширять кругозор.

Развивающие: Развивать вариативное мышление, речь, память, внимание, воображение, умение анализировать.

Воспитательные: Воспитывать интерес к **занятию**, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое.

Словарная работа: Обогатить и активизировать словарь детей на **тему** *«****мебель****»*, пополнить новыми словами.

Методы на **занятии** :

1. Игровой

2. Практический

3. Наглядный

4. Словесный

Интеграция образовательных областей:

**Познание**, Социализация, Коммуникация, Физическая культура.

Виды детской деятельности:

Игровая, коммуникативная, **познавательно – исследовательская**.

Демонстрационный материал:

Презентация с изображением **мебели**, [**мебель детская**](https://www.maam.ru/obrazovanie/tema-mebel)(игрушечная, маленькая кукла (пупс, рисунки.

## Ход занятия:

Диалог воспитателя с детьми

-Что такое **мебель**? *(стол, стул, диван, кровать, кресло)*.

-Для чего они необходимы?

-Что делают за столом? *(Едят, рисуют)*

-На стульях? *(Сидят)*

-На кровати? *(Спят, сидят, отдыхают)*

-А шкаф для чего? *(Вешают одежду)*

-Для чего нужен письменный стол? Обеденный?

-Какая **мебель нужна для кухни**? Спальни?

- Чем отличается стул от табурета? Кресла?

-А из чего состоит стол? *(4 ножки, крышка)*

-Посмотрите, крышка у стола может быть квадратная, круглая и прямоугольная.

-А из каких частей состоит стул? *(Ножки, сиденье, спинка)*

-Ребята, с **мебелью** надо обращаться осторожно. У **мебели есть острые углы**. Нельзя прыгать на **мебели**, потому что можно удариться и пораниться.

-А как нужно ухаживать за **мебелью**? *(Протирать тряпочкой от пыли или убирать пыль пылесосом)*

Дидактическая игра *«Один – много»*

- ребята, посмотрите сколько стульев на картинке?

- а сейчас сколько?

- больше стульев или кроватей?

- стульев и кроватей поровну?

Игра *«Какой, Какая? Какие?»*

- дети описывают предметы **мебели**.

Воспитатель: Ребята послушайте чистоговорку:

Лена искала булавку,

Булавка упала под лавку.

Послушайте еще раз *(Воспитатель медленно и четко произносит слова чисто говорки)*. Затем воспитатель задает вопросы:

- Как звали девочку? *(Ответы детей)*

-Что искала девочка? *(Ответы детей)*

-Куда упала булавка? *(Ответы детей)*

-Что такое лавка? *(Это длинное сиденье на деревянных ножках, без спинки.)*

Посмотрите на картинку с изображением лавки.

-Раньше в давние времена, в домах не было стульев. Около стола стояли длинные лавки. За столом усаживалась вся семья. Но потом лавки стали неудобными, потому что их неудобно было переносить. И человек придумал табурет *(показывает картинку, где изображен табурет)*. Теперь табурет можно было где угодно поставить. Но человеку и этого мало. Ему нужно не только сидеть, но и сидя отдыхать. И человек прибил к табурету спинку, и у него получился стул *(показывает картинку где изображен стул)*.

Вот так, ребята, у нас появились стулья, а потом и вся **мебель**.

(Затем педагог показывает картинки с изображением **мебели**.)

Воспитатель: Посмотрите, что это? *(стол, стул, шкаф, диван)*

Кто мне скажет: стол, стул, диван, шкаф – как можно назвать одним словом? *(****Мебель****)*

Какую еще **мебель вы знаете**? *(кресло, кровать ….)*

Я хочу у вас узнать :для чего нам необходима **мебель**?

Стул, чтобы…. *(сидеть)*

Стол, чтобы….*(За столом едят, если стол обеденный; рисуют, если стол – письменный)*

Диван, чтобы….*(лежать, сидеть, отдыхать)*

Кровать, чтобы….*(спать, отдыхать)*

Шкаф *(в шкафу висят и лежат на полках вещи)*

А как нужно ухаживать за нашей **мебелью**? ( Ответы детей: протирать тряпочкой от пыли или убирать пыль пылесосом).

Физминутка *«Уборка»*

*(выполняются движения, имитирующие уборку)* :

-Надели фартучки;

-Закатали рукава;

-Приготовились, взяли тряпочки;

-Протираем пыль со шкафа *(высоко, на носочках)*;

-Протираем дверцы у шкафа *(сверху- вниз)*;

-Вешаем одежду в шкаф;

-Протираем пыль со стола;

-Достаем пылесос;

-Пылесосим ковер;

-Устали, вытираем лоб;

-Снимаем фартук, раскатываем рукава;

-Похлопаем себе.

Воспитатель: А теперь проведем игру: *«Доскажи словечко»*

Сильно захотелось спать? В спальне ждет тебя ….*(кровать)*

Чтобы ноги отдохнули, посиди-ка – ты на….*(стуле)*

Мы с вареньем чай попьем за обеденным *(столом)*

Приятно будет милой маме отдохнуть на мягком *(диване)*

Кофту, брюки, теплый шарф аккуратно сложим *(в шкаф)*

Ребята, я подготовила вам картинки, чтобы взяли их домой, дома раскрасили и обязательно рассказали маме и папе, о чем мы сегодня с вами разговаривали на **занятии**. Вот эти картинки, что это?

Дети: **мебель**.

Воспитатель: правильно, ребята. Раскрасите ее дома?

Дети: Да

Итог **занятия**.

-Ну вот, наше [**занятие подошло к концу**](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushhim-mirom).

-Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили?

- А для чего нужна **мебель**?

- Какая **мебель бывает**?

-А что вам больше всего понравилось?