**Роль педагога в организации образовательной среды в доме ребенка М. Монтессори**

Ведущей педагогической задачей М. Монтессори считает развитие у ребенка независимости и самостоятельности. И здесь М. Монтессори определяет смысл и назначение педагогического содействия и самой помощи взрослого.

«Всякая педагогическая мера, мало-мальски пригодная для воспитания маленьких детей, должна облегчать детям вступление на этот путь самостоятельности. Мы должны учить их ходить без посторонней помощи, бегать, подниматься и спускаться по лестницам, поднимать оброненные предметы, самостоятельно одеваться и раздеваться, купаться, произносить слова отчетливо и точно выражать свои желания. Мы должны развивать в детях уменье достигать своих индивидуальных целей и желаний. Все это - этапы воспитания в духе независимости. Обыкновенно мы прислуживаем детям, и это - не только акт угодливости по отношению к ним, но и прямой вред, так как этим можно заглушить их полезную, самостоятельную деятельность. Мы склонны видеть в детях нечто вроде кукол, мы их моем и кормим совершенно так же, как если бы это были куклы... Наш долг по отношению к ребенку - помогать ему овладеть полезными действиями, каких природа требует от него».

Под воспитанием Монтессори понимала помощь психофизическому развитию ребенка с самого рождения, как «помощь в жизни», ключевым здесь является слово «помощь», именно оно во многом определяет роль и позицию, занимаемую взрослым по отношению к ребенку. Основное условие и средство помощи саморазвитию (наряду с создаваемой средой) - воспитатель, имеющий специальную, профессиональную подготовку и владеющий особой методикой работы с детьми. Однако он должен помнить: любая ненужная помощь - препятствие при развитии естественных сил ребенка.

Особенности организации педагогического процесса в системе Монтессори состоят в том, что центр тяжести активности взрослого смещается на ребенка. Ребенок не является слушателем, пассивно воспринимающим его объяснения; напротив он активно приобретает знания, умения и навыки в ходе самостоятельной созидательной деятельности, сообразуясь с индивидуальными интересами и побуждениями.

Он занимается с материалами, которые сам выбирает, и сам определяет место и длительность работы с ними. Большинство материалов позволяют ребенку работать как одному, так и вдвоем или же вместе с несколькими детьми. Материалы, как уже было сказано, носят автодидактический характер и становятся помощью ребенку в процессе самообучения.

Материалы становятся помощью в процессе самообучения, а воспитатель - коллегой, партнером, старшим товарищем, готовым в нужный момент оказать необходимую помощь, посредником между ребенком и подготовленной средой.

К основным функциям Монтессори-педагога относятся посредническая, руководящая, обучающая, организующая, диагностическая и защитная функции.

1. Посредническая функция. Педагог создает связь между ребенком и развивающей предметно-пространственной средой - подготовленной средой. Он показывает, как работают с материалом, т. е. дает образец действий с ним.

2. Руководящая функция. Воспитатель внимательно наблюдает за ребенком и в нужный момент предоставляет ему помощь. Педагог должен уметь предложить ребенку материалы, относящиеся к его «зоне ближайшего развития». Руководство должно быть тактичным и ненавязчивым.

1. Обучающая функция. Воспитатель дает занятие в тот момент, когда показывает образец работы с материалом. Его действия, как его поведение служат примером, которому ребенок подражает. Викарное (замещающее) научение - один из главных способов овладения знаниями, умениями и навыками в системе Монтессори.
2. Организующая функция. Педагог создает подготовленную среду, которая должна содержать средства для самовоспитания детей и предоставлять им возможность свободы движений, свободы выбора материала, место и длительности работы с ним, а также право заниматься какой либо полезной деятельностью индивидуально или с партнером (партнерами).

Педагог заботится также о порядке в организованной им предметно-пространственной среде. Для упорядочения отношений в Монтессори - группе существуют ряд правил, которые педагогу следует обсудить с детьми. Правила должны быть разумны, немногочисленны, сформированы ясно и в позитивной форме, а не в виде запретов. Воспитатель несет ответственность за выполнение правил: следит за тем, чтобы материалы на полках всегда находились в порядке; наблюдает за порядком в процессе работы, т.е. правильно ли выполняются действия, доводится ли действие до конца; по завершении упражнений - возвращен ли материал на место.

5. Диагностическая функция - одно из основных требований, предъявляемых Монтессорик педагогу - это умение наблюдать за поведением ребенка и оценивать уровень его физического и психического развития, владение техникой наблюдения.

1. Защитная функция. Воспитатель следит, чтобы дети не мешали друг другу в процессе самостоятельной деятельности.

Итак, М.Монтессори считала детей существами, способными к самостоятельному развитию, и выделила основную задачу педагога – снабжать «пищей» для естественного процесса саморазвития, трансформировать окружающую среду таким образом, чтобы она способствовала этому.

Задачей Монтессори-педагога она считала создание максимально возможной комфортной для ребенка обучающей и воспитывающей среды, которая обеспечивает его благоприятное самочувствие, развитие всех его способностей. Ребенку нужно дать возможность удовлетворения своих интересов, проявления присущей ему от природы активности.

Таким образом, по Монтессори, педагог должен уметь отступить на задний план, не навязывать свои замыслы и не командовать. Основной его задачей является наблюдение и исследование самостоятельной деятельности ребенка. Он не должен учить и передавать знания. Ему следует наблюдать за каждым ребенком и пытаться его понять. Такой педагог видит в ребенке работника, который выполняет свою важнейшую задачу, верит в его возможности и поощряет его стремления к ответственности и независимости.

Конечно же, воспитатель оказывает помощь ребенку в его стремлениях, но цель этих стараний лишь активизация его самостоятельности, так как настоящее понимание явлений приходит к ребенку только самостоятельно. Педагог должен откликаться на самую важную детскую просьбу: «Помоги мне это сделать самому!» Тем не менее, активизация самостоятельности не исключает возможности ненавязчиво направлять действия ребенка.

**Библиографический список.**

1. Афанасьева, Т.И. Учить по Монтессори (из опыта работы) / Т.И. Афанасьева. - М.: МЦМ, 2013.

2. Бочкарев, Н.Е. Фребель и Монтессори / Н.Е. Бочкарев // Свободная трудовая школа. - 1920. - №2.

3. Валентинов, П.П. Мария Монтессори и ее метод / П.П. Валентинов // Педагогический вестник. - 2005. - № 34.

4. Гребенников, Л.Р. Работа на линии в Монтессори-группе / Л.Р. Гребенников. - М.: МЦМ, 2006.

5. Дичковская, И.Н. Воспитание для жизни. Образовательная система М. Монтессори / И.Н. Дичковская. - М.: МЦМ. - 2011.

6. Любина, Г. А. Работа с родителями в Монтессори-группе (из опыта работы) / Г.А. Любина. - М.: ММЦ, 2005.

7. Монтессори в России: Новый взгляд // Сборник научно-практических статей / Под ред. К.Е. Сумнительного. - Выпуск I. - М.: МЦМ, 2007.

8. Монтессори, М. Дом ребенка. Метод научной педагогики / М. Монтессори. - М.: Задруга, 1913.

 9. Пьянкова, Л.О детских садах Монтессори / Л.О. Пьянкова // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 11.

10. Сумнительный, К.Е. Педагогическая система М. Монтессори / К.Е. Сумнительный // Мама и малыш. - 2014. - №9.

11. Фаусек, Ю.И. Детский сад Монтессори. Опыты и наблюдения в течение двенадцатилетней работы в детских садах по системе Монтессори / Ю.И. Фаусек. - М.: Гос.изд., 2013.

12. Философский энциклопедический словарь // Под ред. Ильичева Л.Ф. и др. - М.: Советская энциклопедия, 1983.