Цель:

- познакомит детей со **звуками Ф**,Ф’, **буквой Ф**;

- находить место **звука в слове***(в начале, середине или конце слова)*;

- закреплять умения делить слова на слоги;

-закреплять умения определять ударный слог в слове;

- закреплять умения составлять схему предложения;

- воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая;

-совершенствовать умения рассуждать, четко выражая свои мысли.

Задачи:

- образовательные: учить детей характеризовать и различать **звуки Ф**, Ф’;

совершенствовать навык различения **звуков** : мягкий – твердый, глухой – звонкий;

совершенствовать навык **звуко- буквенного** анализа слов на основе наглядно-графических схем;

совершенствовать навык определять место **звука в словах**;

познакомить с **буквой Ф**.

- развивающие: учить детей дифференцировать **звуки Ф – Ф’**;

развивать фонематический слух;

развивать графо-моторные навыки;

- воспитательные: воспитывать умение уважать мнение других;

воспитывать умение слушать друг друга.

1. Воспитатель: Дорогие ребята, сегодня мы отправимся в волшебную страну **звуков и букв**, будем внимательными и старательными, узнаем много нового и интересного, а помогут нам в этом наши гости – кошка Фая и собачка Филя.

II. Знакомство с новой темой.

Воспитатель: Фая и Филя принесли с собой загадки и просят вас помочь их отгадать. Поможем нашим гостям?

Дети: Да, поможем!

Воспитатель: А теперь внимательно слушаем загадки:

В парке, в летнюю жару,

Воду льёт на детвору.

Брызги веером летят.

Не найти сухих ребят!

Это, что за хулиган!

Как зовут его? *(Фонтан)*.

Воспитатель: Следующая загадка:

Кто волшебницу узнает?

Над землей она летает.

Чудеса творить умея,

Всем в беде поможет. *(фея)*

Этот глаз - особый глаз.

Быстро взглянет он на вас,

И появится на свет

Воспитатель: Следующая загадка:

Самый точный ваш портрет. *(фотоаппарат)*

В жаркой Африке гуляет,

Длинной шеей удивляет,

Сам высокий, будто шкаф,

Воспитатель: Молодцы, и последняя загадка:

Вот спортсмены на коньках

Упражняются в прыжках.

И сверкает лед искристо.

Те спортсмены -. *(фигуристы)*

Воспитатель: Молодцы, ребята! А скажите, пожалуйста, какой первый **звук** встречается в наших отгадках - Фонтан,фея,фотоаппарат, фигуристы

Дети: **Звук [ф]**.

Воспитатель: Правильно ребята, это **звук [ф]**. Сегодня мы с вами познакомимся с этим **звуком**.

III. Характеристика **звука** по акустическим и артикуляционным параметрам.

Воспитатель: Когда мы произносим **звук** [ф] Нижняя губа немного втянута и прижата к верхним зубам, верхняя губа слегка приподнята. Верхние зубы видны. Выдыхаемый воздух прорывается в щель между верхними зубами и нижней губой. Голосовые связки отдыхают, горло не дрожит (нет голоса, какой это **звук** : согласный или гласный?

Дети: Это согласный **звук**.

Воспитатель: Ф – глухой, парный, согласный.

**Звук [ф] – согласный**, твёрдый, глухой.

Ребята, я знаю, что вы научились различать согласные твердые и согласные мягкие. Фая, Филя — в каком слове **звук [ф] твердый**, а в каком мягкий?

Дети: В слове Фая **звук [ф] твердый**, а в слове Филя — мягкий.

Воспитатель: Почему в слове Филя **звук [фь] мягкий**?

Дети: **Звук [фь] мягкий**, потому что после него стоит гласный **звук [и]**.Он всегда делает согласные мягкими.

Воспитатель: Правильно. **Звук [ф’] – согласный**, мягкий, глухой.

Игра *«Назови нужный****звук****»*.

Друзья любят играть в кубики. У Фаи – синий кубик, обозначающий **звук Ф – твердый звук**. У Фили – зеленый кубик, обозначающий **звук Фь – мягкий звук**.

Я буду показывать синий или зеленый кубик, а вы называть соответствующий **звук**.

(Воспитатель показывает то синий, то зеленый кубики, а дети называют соответствующий **звук**).

Дети: Ф, Ф, Фь, Ф, Фь…

4. Выделение **звуков на слух** : Игра *«Где****звук****?»*

Воспитатель показывает картинки, дети называют и говорят, где находится **звук – в начале**, в середине, в конце слова.

Фартку-т

Фанарик-т

Флаг-т

Фиалка-м

Фикус-м

Ферма-м

Фабрика-т

Шифоньер

Телефон

Зефир

Сарафан

Кофта-т

Шарф-т

Видеофильм

Жираф

Шкаф

Торф

Сейф

Шеф

Кайф,

Торф

Воспитатель: Молодцы, ребята. Пик и Пак любят поиграть.

5. Физминутка: Мы топаем ногами-

Топ-топ-топ.

Мы хлопаем руками-

Хлоп-хлоп-хлоп.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем

По кругу мы идем. *(Движения выполняются в соответствии с текстом)*.

6. Игра *«Придумай слово со****звуком Ф****»* *(с мячом)*.

*(дети стоят в кругу, передают мяч и называют слово)*

7. Игра *«Четвертый лишний»*

Аэроплан, гидроплан, самолет, фазан *(дети называют лишнюю картинку и объясняют свой выбор)*

Ребята, а какой первый **звук в слове ФФФазан**? -СОГЛАСНЫЙ, ГЛУХОЙ,ТВЕРДЫЙ *(дети дают характеристику)*

Ракета, дельтаплан, истребитель, филин *(дети называют лишнюю картинку и объясняют свой выбор)*

Ребята, а какой первый **звук в слове ФФФилин**? -СОГЛАСНЫЙ, ГЛУХОЙ,МЯГКИЙ *(дети дают характеристику)*

8. Знакомство с **буквой Ф**.

Слышим **звуки**, а пишем, читаем?

Дети: **Буквы**.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что **звуки [Ф]**, [Ф‘] обозначаются одной **буквой**?

Дети: Нет.

Воспитатель: Они обозначаются **буквой Ф***( показываю на доске: Ф)*.

**Буква Ф надула щёки**,

Нос задрала, руки - в боки!

Ничего себе! Однако!

Эта **Буква - задавака**!

-Ребята, давайте пофантазируем, на что похожа **буква П**?

Я футбольный судья.

Целый день с мальчишками.

Два футбольных мяча

У меня под мышками!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, из каких элементов состоит **буква Ф**.

Сначала нарисуй кружок,

А рядышком еще другой.

Теперь, старайся, мой дружок,

Их разделить прямой чертой.

Воспитатель: **Букву** Ф можно написать только ручкой или карандашом? Давайте с вами поэкспериментируем. Разделимся на **группы**, предлагаю разные материалы - выложите **букву Ф**. *(Дети выкладывают****букву****)*.

Воспитатель: А теперь, ребята, возьмём карандаши. Печатаем **букву Ф**

- Подчеркни **букву Ф на карточке**. – Сколько раз вы подчеркнули **букву Ф**?

- Обменяйтесь листочками и проверьте друг у друга выполненное задание.

-Показ на доске. *(Сейчас мы будем писать****букву Ф****.)*

-Сначала нарисуем **букву в воздухе**, а потом на листах. *(Пишем через клеточку всю строчку)*.

9. Чтение слогов *(презентация)*

10. Итог занятия.

Воспитатель: С какими новыми **звуками и буквой мы познакомились**?

Дети: Мы познакомились со **звуками [Ф]**,[Ф‘] и **буквой Ф**.

Воспитатель: Ребята, чтобы наши друзья — Фая и Филя не забыли, какой **буквой обозначаются их звуки**, давайте хором им напомним.

Дети: Филя — **Звук [ф’]**, согласный, мягкий, глухой.

Фая — **Звук [ф] – согласный**, твёрдый, глухой.

Воспитатель: А теперь скажем *«До свидания»* нашим друзьям. Все очень хорошо занимались. Спасибо.