**Педагогическая рефлексия в деятельности воспитателя дошкольного образования**

В современном дошкольном образовании особое внимание уделяется профессиональному росту педагогов и повышению качества воспитательного процесса. Одним из ключевых инструментов, способствующих повышению профессионального мастерства педагога, является педагогическая рефлексия. Педагогическая рефлексия, согласно А.К. Марковой, – это обращённость сознания педагога на самого себя, учёт представлений воспитанника о том, как педагог понимает деятельность ребёнка. Рефлексия позволяет педагогу осознанно систематизировать социальный запрос к образованию, значимые для себя теоретические концепции в педагогической науке; определять, корректировать цели и средства образовательного процесса; видеть вариативные методы организации образовательного процесса и т.д.

Этот процесс позволяет осознанно анализировать свою педагогическую деятельность, выявлять сильные и слабые стороны, а также развивать новые стратегии взаимодействия с детьми и их родителями.

Это не просто воспоминание о проведенных занятиях, но и глубокое осмысление опыта, выявление мотивации и целей своей деятельности.

Цели и задачи педагогической рефлексии: Идентификация успешных методов и приемов работы с детьми; выявление проблемных аспектов и ошибок в педагогической практике; развитие критического мышления и профессиональной компетенции; повышение эмоциональной и психологической устойчивости педагога.

**Этапы педагогической рефлексии:**

Опытная фаза: Анализ прошлых событий, занятий или интеракций с детьми. Интеракция (с англ. — взаимодействие) — это процесс, при котором учащиеся в ходе взаимодействия в группах влияют своим поведением на других, вызывая ответные реакции.

Интерактивное обучение — это форма организации познавательной деятельности, которая предполагает определённую логику образовательного процесса не от теории к практике, а от формирования нового опыта к теории и её применению.

Совместная деятельность: Предполагает вклад каждого, обмен знаниями, идеями, способами действия. В интерактивном обучении учитываются потребности ученика, привлекается личностный опыт, происходит корректировка знаний.

Рефлексивная фаза: Осмысление событий и выявление ключевых моментов.

Теоретическая фаза: Поиск теоретических аспектов и концепций, которые могут помочь в понимании ситуации.

Решающая фаза: Принятие новых решений и стратегий на основе анализа.

**Польза педагогической рефлексии для воспитателя дошкольного образования:** Профессиональный рост: развитие умений и навыков, улучшение качества образовательного процесса.

Адаптация: способствует лучшему пониманию индивидуальных потребностей детей и их родителей.

Повышение эффективности: помогает избегать повторения ошибок и находить оптимальные методы работы.

Саморегуляция: способствует развитию эмоциональной устойчивости и умению адекватно реагировать на трудные ситуации.

Педагогическая рефлексия играет важную роль в повышении профессионализма и качества образовательной работы в дошкольных учреждениях. Этот процесс требует систематического подхода и постоянного стремления к самосовершенствованию со стороны воспитателя. Регулярная рефлексия способствует улучшению взаимодействия с детьми, их родителями и коллегами, создавая благоприятную атмосферу для развития и воспитания маленьких личностей.