Практикум повышения психологической культуры родителей

 будущих первоклассников «Я люблю своего ребенка»

Подготовил воспитатель МБДОУ детского сада № 4

Сагандыкова Нурия Тевлибатыровна

Сегодня, в эпоху достижений науки и техники, эпоху информатизации и компьютеризации, особенно остро ощущается потребность человека в семье, как источнике сохранения и поддержания [психологического здоровья](https://www.maam.ru/obrazovanie/psihologiya-konsultacii). Это заставляет практикующих психологов кардинально переосмысливать не только эффективность существующих методов работы с родителями, но и содержание воспитательного процесса, который в настоящее время все больше приобретает внешне ориентированную направленность.

Внешне ориентированная направленность воспитания не стимулирует в должной мере психическое развитие детей, превращает их социализацию в деятельность, совершаемую под давлением внешней необходимости. Следствием этого становятся: деформация личности ребенка, усиление *«феномена сгорания»*, утрата психического и физического здоровья. При этом вполне закономерно, что у детей наблюдается преобладание пассивности над активностью, формируются двойные жизненные стандарты, девиантные формы поведения и др. В результате происходит не только снижение эффективности и качества воспитательного процесса, но и деформация ценностных ориентаций, жизненной философии его участников. В связи с этим приоритетным направлением деятельности системы воспитания стало переориентирование с внешнего типа на внутренний тип. Однако при этом совершенно не учитывается психологическая структура воспитательного процесса, показателем которой является психологическая культура родителей.

В отечественной и зарубежной психологии имеются исследования, посвященные проблеме взаимодействию родителей с детьми. Раскрыто содержание понятий *«воспитание»* и *«цель воспитания»*, изучены виды и типы воспитательных воздействий. Имеются работы по выявлению путей формирования эффективного общения в детско-родительских отношениях. В качестве развивающих технологий предлагается предоставление ребенку максимальных возможностей для самореализации, осознание родителем ведущих мотивов собственного поведения, деятельности, общения и необходимости их изменения, [готовность действующей личности к трансформации](https://www.maam.ru/obrazovanie/gotovnost-k-shkole) деятельности и др.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что большинство моделей формирования эффективного взаимодействия родителей и детей не ориентировано на психологический аспект воспитательной деятельности. При этом нет опоры на психологические знания механизмов мотивации родителей. Кроме того, воспитательная деятельность должна иметь глубокое психологическое обоснование, в котором центральное место отводится психологическому образованию родителей. К разряду основополагающих в структуре данного психологического образования относится психологическая культура родителей. Тем не менее, нет единства в понимании сущности психологической культуры родителей, отсутствуют исследования, посвященные анализу взаимосвязи теоретического и практического аспектов воспитательной деятельности.

Несмотря на то, что специалисты, занимающиеся проблемами развития детей и оказания им разнообразной помощи, подчас придерживаются диаметрально противоположных взглядов, все они единодушны в том, что родители являются наиболее значимыми людьми для своих детей, особенно в те годы, когда еще только формируется личность ребенка. Однако, несмотря на обилие материалов по вопросам воспитания и развития детей, традиционно получаемых семьей, большая их часть не могла обеспечить родителям помощь на профессиональном уровне.

Практически во всех случаях коррекционные программы были разработаны с целью выявления через анализ взаимодействия родителей и детей тех переменных, которые связаны с личностным развитием ребенка, Такие подходы делают совершенно очевидным тот факт, что родители не становятся равноправными партнерами, а остаются пассивными участниками процесса консультирования, рассматриваемыми лишь как своеобразное "средство" воздействия на ребенка, К тому же, подобный подход не предполагает формирования у родителей навыков, которые они могут применить в различных ситуациях в ходе взаимодействия со своим ребенком и таким образом изменить их "директивное" отношение к нему.

Характеризуя занятие, следует отметить его существенное отличие от ранее представленных, направленных преимущественно или исключительно на насыщение родителей психологическими знаниями. В предлагаемом занятии одинаково важное значение придается мотивированию личностного роста родителей, формированию гносеологического, деятельностного и личностного конструктов психологической культуры, а также саморазвитию и актуализации психологического потенциала семьи. Благодаря формированию способности использовать свои психологические знания при взаимодействии с ребенком, а также умением самостоятельно находить решение психологических проблем, способствующее личностному развитию всех членов семьи, происходит приращение личностного знания и обращение к целостности личности – родителей и детей. В данной работе поддерживается мнение о том, что особенности нарушения во взаимоотношениях "родитель - ребенок" связаны главным образом с неэффективными способами общения и поведения родителей во взаимодействии с детьми. С этой целью была разработана модель занятия по устранению нарушений в детско-родительских отношениях на основе деятельностного подхода.

Цели занятия: переориентирование неэффективных стереотипов поведения и общения родителей с детьми, мешающих эффективному взаимодействию.

Задачи:

1. Помочь родителям осознать значение собственного поведения и своих чувств для ребенка, и изменить восприятие собственного ребенка.

2. Развивать способность к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми, умение контролировать свои эмоции и их внешнее проявление, способность к эмпатии и идентификации в процессе межличностного взаимодействия.

3. Научить родителей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.

4. Ознакомить родителей с основными особенностями развития личности ребенка и причинами возможных отклонений в поведении.

Содержание развивающей работы:

1. Развитие гносеологического компонента психологической культуры

Цель – повышение уровня психологической грамотности родителей.

Задачи:

1) знакомство родителей с возрастными и индивидуальными характеристиками детей 6-7 лет;

2) расширение совокупности знаний об особенностях познавательной и коммуникативной деятельности детей данного возрастного периода;

3) увеличение круга знаний об особенностях своей личности и ее характерных качествах.

В занятии был использован традиционный объяснительно-иллюстративный метод. Он содержал живой экспериментальный материал, облегчающий понимание закономерностей воспитания, их соотношение с психическим развитием ребенка, а также обучающий родителей использованию методов исследования личности ребенка и собственной личности на практике.

2. Развитие деятельностного компонента.

Цель - формирование способности родителей использовать полученные психологические знания при взаимодействии с ребенком.

Задачи:

1) развитие способности родителей формировать у себя и ребенка психологические свойства личности; умения адекватно оценивать межличностные отношения;

2) развитие способности выбора наиболее соответствующих особенностям ребенка способов взаимодействия с ним; умения в раскрытии как личностного потенциала ребенка, так и самого родителя; умения побуждать детей к поступкам, действиям, направленным на достижение конкретных целей;

3) развитие способности осознавать влияние на ребенка различных аспектов информации; умения использовать информацию для эффективного взаимодействия с ребенком.

В качестве методов были использованы активные имитационные методы, которые включали в себя неигровые *(анализ конкретных ситуаций, решение воспитательных задач и др.)* и игровые *(разыгрывание ролей, проигрывание ситуаций общения и др.)*.

Формы и варианты групповых развивающих заданий :

1) анализ конкретных психолого-педагогических ситуаций, который побуждает участников сделать какой-то выбор. Участники обсуждают, каковы пути решения этих ситуаций и каковы последствия каждого из них;

2) ролевой тренинг включал принятие или выбор роли, следование роли, обмен ролями, открытие новых ролей. Нередко при разыгрывании ролей *(в отличие от анализа ситуации)* моделировались конфликтные случаи, означающие несовпадение точек зрения участников;

3) тренинг сензитивности, где участники должны были сами *(при отсутствии внешней структуры группы)* организовать свои отношения при опоре на обратную связь, улучшить понимание себя и других. Общение происходило по принципу "здесь и теперь" без апелляции к прошлому, нередко путем проб и ошибок, а не на основе усвоения общих принципов общения.

4) ситуационный тренинг учил конкретным психологическим умениям в ходе проигрывания конкретных эпизодов до тех пор, пока умения не будут выполнены удовлетворительно.

5) игра формировала умения мысленно осуществлять виды воспитательного общения, воспроизводить различные стороны труда родителей.

3. Развитие личностного компонента.

Цель – развитие значимых личностных свойств родителей.

Задачи:

1) формирование представления родителей о значимых личностных свойствах как системообразующем компоненте их психологической культуры;

2) организация наблюдения участников за проявлением своих психологически значимых личностных свойств в тренинговых ситуациях;

3) формирование потребности в развитии качеств, способствующих конструктивному взаимодействию, – значимых личностных свойств;

4) формирование представления о способах и приемах личностного саморазвития, обеспечив овладение некоторыми из них.

В занятии были использованы активные методы групповой и индивидуальной психологической работы. В них использовались такие базовые методы, как дискуссия, ролевая игра в различных модификациях и сочетаниях, моделирование психолого-педагогических ситуаций, вычленение проблемы из предложенной ситуации, ретроспективный анализ реальных ситуаций, дискуссия по поводу разных точек зрения и анализ позиций каждого ее участника; выявление аспектов взаимного непонимания.

При анализе предыдущих занятий развития было замечено, что наилучший эффект дает комплексное использование различных методов, разнообразие и оригинальность применяемых методик. Таким образом, характерная особенность нашего занятия — сочетание традиционных форм работы с родителями и активных методов их обучения.

Реализация принципов развивающего занятия была направлена на повышение уровня психологической культуры :

1. Принцип формирования ориентировочно-поисковой позиции родителей по отношению к любым аспектам своего воспитательного опыта.

2. Принцип формирования у родителей целостного подхода к анализу проблемных психолого-педагогических ситуаций, позволяющий провести его с различных точек зрения и с возможных позиций в *«горизонтальной»* и *«вертикальной»* плоскостях.

3. Принцип формирования у родителей умения решать любую практическую задачу коллегиально с другими участниками воспитательного процесса.

Структура развивающего занятия включает в себя следующие этапы:

1. Вводная часть.

Цель: снятие внутренних ограничений, напряжения; формирование интереса к занятию.

2. Основная часть.

Цель: развитие компонентов психологической культуры.

Этапы основной части:

- теоретическая *(информационно-познавательная часть занятия)*;

- практическая часть, включающая отработку умений и навыков повышения уровня сформированности компонентов психологической культуры родителей.

3. Заключительная часть.

Цель: рефлексия, подведение итога занятия.

В занятии участвуют 5 семей: обязательное условие — присутствие обеих сторон родителей *(отца и матери)*.

Результатом занятия должно стать построение каждым участником определенной модели оптимальных взаимоотношений с детьми, позволяющей расширить и укрепить позитивные контакты родителей с детьми путем повышения их сензитивности к детским переживаниям, приобщения родителей к базовым знаниям о потребностях и поведении детей; развития навыков коммуникации в процессе межличностного общения.

Основные правила работы на занятии:

1) Правило добровольного участия. Взрослый должен иметь естественную заинтересованность в изменениях своего отношения в ходе работы, т. к. принудительно личностные изменения поведения в положительном смысле, как правило, не происходят.

2) Правило постоянной обратной связи, т. е. непрерывное получение информации от других членов группы, анализирующих результаты выполнения упражнений. Благодаря этому каждый участник может корректировать свое последующее поведение, заменяя старые неудачные способы общения на новые, проверяя их воздействие на окружающих.

3) Правило практической направленности : формирование и отработка навыков и умений эффективного взаимодействия с детьми.

Ход ЗАНЯТИЯ

I. Вводная часть.

Цель: снятие внутренних ограничений, напряжения; формирование интереса к занятию.

I.1 Организационный момент — приветствие родителей, знакомство.

I.2 Упражнение *«Разминка»* - каждый родитель называет свое имя, любимое блюдо и свой жизненный принцип (по кругу из рук в руки передается шарик во время ответа с целью акцентирования внимания и сосредоточения на ответе).

I. 3 Задание: рисунок *«Моя семья»* - изображение на листах А4 семьи каждого участника занятия цветными карандашами. Обсуждение полученных результатов.

II. Основная часть.

Цель: развитие компонентов психологической культуры.

Работа в основной части будет строиться по трехступенчатой схеме. Обсуждение основных понятий и аспектов воспитательного процесса плавно перетекает в практические упражнения, являющимися отработкой умений и навыков эффективного взаимодействия в диаде *«родитель — ребенок»*.

II.1 Родителям предлагается для обсуждения основное понятие — что такое воспитание? Выслушиваются все ответы и обоснования, задаются наводящие вопросы и коллегиально формулируется правильный ответ — воспитание есть личный пример родителей для детей.

Задание:

Пожалуйста проанализируйте собственный образ жизни, заполняя данную табличку: *«Достоинства и недостатки моего образа жизни»*

Достоинства Недостатки

• Попробуйте составить список ваших личностных свойств, которые формируются под влиянием положительных сторон вашего стиля жизни, а также под воздействием отрицательных (работа семей в парах - муж и жена совместно обговаривают полученные результаты)

• Продолжается работа в парах — запишите особенности личности вашего ребенка в виде поведенческих характеристик и проведите сравнительный анализ с вашими собственными *(сходства и различия)*.

• Сформулируйте вывод самостоятельно, причем с полученным выводом должны быть согласны оба родителя.

II.2 Родителям предлагается для обсуждения следующее понятие — что есть цель воспитания? Выслушиваются все ответы и обоснования, задаются наводящие вопросы и коллегиально формулируется правильный ответ — цель воспитания — самостоятельность детей. Основное средство достижения этой цели — формирование трудовых навыков ребенка.

Задание:

Социализация ребенка — это интериоризация определенного опыта и психологическая зрелость против негативных воздействий социально-психологических факторов. Давайте посмотрим, какой опыт вы как родители дали своему ребенку. Для этого вам необходимо заполнить следующие столбцы:

Что должен уметь ребенок в 6-7 лет Что умеет мой ребенок

Обсудите со своей половинкой полученные данные. Обговорите, с чем вы согласны, а с чем — нет. Что нового вы узнали о своем ребенке?

Посмотрите на данный образец — здесь представлены основные требования к ребенку 6-7 лет :

убирать в квартире: пылесосить, подметать, мыть пол, вытирать пыль;

•раскладывать и развешивать по местам свои вещи (чистую одежду вешать в шкаф, а грязную относить в стиральную машину или корзину для грязного белья);

•следить за состоянием своей обуви, мыть ее в случае необходимости, всегда ставить на место;

•самостоятельно собирать портфель и отвечать за его содержимое;

•поливать цветы;

•носить нетяжелые покупки, разбирать сумки с продуктами, когда семья пришла из супермаркета;

• заботиться о домашнем питомце: мыть, вытирать лапы, менять содержимое лотков;

•мыть посуду и раскладывать ее по местам;

•застилать свою постель;

•накрывать на стол и протирать стол после приема пищи;

• готовить элементарные блюда: бутерброды, салат, утреннюю кашу;

•помогать родителям с приготовлением основных блюд: натереть на терке морковку, порезать лук, почистить картошку, налить в кастрюлю и поставить на огонь воду для супа или макарон, сварить яйца;

•рассортировать и постирать в стиральной машине одежду, развесить стирку *(если дома есть невысокая напольная сушилка)*;

•знать, какие именно вещи ему необходимо надеть в школу или на прогулку, где и в каких шкафах они лежат;

• помогать взрослым с младшими братьями и сестрами: побыть рядом с малышом, покормить, развеселить, поиграть, погулять за ручку.

Пожалуйста сравните данные из представленного образца и информацией из первого столбца вашей таблицы.

Я предлагаю определить в своей паре, кто будет играть роль ребенка, а кто — взрослого. Задание будет следующим — научить *«ребенка»* одному из пунктов представленного образца. После выполнения задания — поменяться ролями.

Составьте перспективный план обучения своего ребенка основным умениям по дому.

II.3 Исследование родителями необходимого аспекта воспитательного процесса — методы воспитательного воздействия. Выслушиваются все ответы и обоснования, задаются наводящие вопросы и коллегиально формулируется правильный ответ — совместная деятельность в детско-родительских отношениях.

Задание:

Одному из родителей завязываются глаза и даются в руки цветные карандаши и лист бумаги. Другой родитель дает указания — как красиво нарисовать *«Счастье семьи»*. Каждый родитель выполняет свою половину картины. И меняются ролями по ходу процесса рисования. Время выполнения задания — 10 минут *(по 5 минут на участника)*

Работа в парах — совместно закончить рисунок *«Счастье семьи»*, при этом найдя тему по интересам вашего ребенка и проговаривая ее друг с другом.

III. Заключительная часть.

Цель: рефлексия, подведение итога занятия.

Задание:

• Вам необходимо совместно придумать и составить свод обязанностей и прав всех членов семьи. Оцените, насколько с полученным результатом будет согласен ваш ребенок, что ему понравится, а что — нет. На столах у вас лежат листы А3, воспользуйтесь ими для оформления свода обязанностей и прав каждого члена вашей семьи. Время выполнения задания — 10 минут. Публичное выступление каждой пары, представление своих работ. Коллективное обсуждение полученных результатов.

• В заключение я прошу обменяться рисунками *«Моя семья»* и дорисовать то, что не хватает в картинке вашей половинки. Расскажите партнеру о своем видении ситуации.

Рефлексия:

• Давайте поговорим о том, что нового вы узнали на нашем занятии? Чему научились? Что интересного определили для себя? Каковы ваши ощущения на занятии? С каким настроением вы уходите с практикума? Пришли бы вы еще раз к нам?

• Заполнение листов — отзывов *(самоотчетов)* участников практикума.

• Всем спасибо и до новых встреч!