"Дети и мир природы"

Экологическое воспитание и образование детей — чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. Дошкольный возраст является базой формирования основ мироведения и представляет широкие возможности для экологического воспитания.

Природа — удивительный мир, воспитательное влияние которого на духовный мир, сложно переоценить. Детская душа раскрывается в общении с этим миром, развивается способность к образному мышлению, наблюдательность, внимание. Природа оставляет большой след в душе ребёнка, потому что она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все его чувства.

Этот удивительный мир: мир красок, превращений и неожиданных открытий. Ребенку интересно абсолютно всё: ему хочется попробовать, потрогать, почувствовать, увидеть, услышать.

Психологи утверждают, что маленький ребенок очень тесно связан с природой. Поэтому фундамент экологической культуры надо закладывать с раннего детства в семье и в детском саду. Поэтому одна из главных задач — воспитать в детях любовь к природе, научить их понимать и беречь ее. Природа, которую наблюдают дети, оставляет в них незабываемое впечатление, формирует эстетические чувства.

В общении с живой природой у детей воспитывается любовь к родному краю. Есть еще одна очень важная задача, для решения которой нужно стараться всеми силами приблизить детей к живой природе. Ребенок должен жалеть живое существо, если ему больно.

Экологическое воспитание по своему содержанию шире, чем природоохранительная работа в детском саду. Главная цель экологического воспитания — формирование начал экологической культуры: правильного отношения к природе, к себе и другим. Другим людям, как части природного мира.

Экологические знания — сведения о взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней, об использовании природных ресурсов.

Формы и методы работы с детьми разнообразны. Это и наблюдения, ведение разных календарей, занятия, целевые прогулки, походы и т.д.

Спецификой этой технологии является использование литературных произведений о природе, которые доступны детям, которые учат быть наблюдательными. С любовью относиться ко всему живому. Рассказы В. Бианки, «героями» которых часто бывают птицы, помогали углублять, закреплять и уточнять знания детей о внешнем виде пернатых, их образе жизни, поведении.

Одним из средств полученных знаний о природе являются словесные, дидактические игры и речевые задачи. В процессе общения с природой в игровой форме и развития эмоциональной отзывчивости у детей формируются умение и желание активно беречь и защищать природу, то есть видеть живые объекты во всем многообразии их свойств и качеств; участвовать в создании жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской досягаемости; осознанно выполнять нормы поведения в природе.

Одной из главных задач является формирование взаимодействие человека и природы. С этой целью проводятся целевые прогулки и наблюдения, беседы о влиянии загрязнения на жизнь флоры и фауны. Беседы сопровождаются чтением художественной литературой.

Огромную роль в работе по экологическому воспитанию детей, отводится уголкам живой природы. Дети должны иметь возможность наблюдать за растениями, насекомыми и животными не только на занятиях, но и в процессе повседневной жизни.

Привлекая детей к тесному общению с природой, мы, взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, сострадание, терпение, трудолюбие. Эти черты, заложенные в раннем детстве, прочно входят в характер человека и становятся его основой. Тогда можно быть спокойным за сохранение природы на нашей планете.