**«Развивающая игра - как основа для развития и обучения детей в детском саду».**

**Е.В Капустина,**

воспитатель МБДОУ д/с № 45 «Золотая рыбка» г. Белгород

«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются.

Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать».

                                                                Я.Коменский

Высказывания великих ученых, на которых практически построен образовательный процесс, это и есть опора для педагогов. Детство – это время, когда дети активно исследуют мир вокруг себя, учатся новому и развиваются во всех аспектах.

В педагогике под развитием подразумевают количественно-качественные изменения личности от одной возрастной ступени к другой. *Развитие* — это процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

*Для детей игра — это как средство познания окружающего мира, и самая доступная форма и вид деятельности дошкольника.* На данный момент в наше время потребность активно действовать побуждает ребенка играть, так как увлекательные гаджеты заменяют сейчас многое.  Игра обогащает ребенка знаниями, развивает его фантазию и воображение, развивает умения и навыки, стимулирует развитие мышления, способствует психическому развитию в целом. Мышление обеспечивает ребенку возможность познания предметов и явлений окружающего мира в его наиболее существенных признаках. Осуществляя такие мыслительные операции как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, а также абстрагирование и конкретизацию, дошкольник приобретает новые знания. Мышление позволяет ребенку осмыслить по-новому свой чувственный опыт, установить причинно-следственные связи между явлениями действительности, а также делать выводы, предвидеть ход событий, изменять и совершенствовать практические действия (игровые, трудовые, конструктивные и др.).

В игре ребенок получает удовольствие и развивается эмоционально. Игра позволяет снять напряжение, пробуждает целую благоприятную гамму чувств и эмоций, бороться со страхами и переживаниями. Ребенок впервые испытывает потребность в достижении успеха и понимает, что успех во многом зависит от старания. Следует помнить, что для ребенка более важен сам процесс игры, чем ее результат. Игра имеет большое значение для социализации ребенка, усвоения им нравственных норм, правил поведения в обществе. Именно игра ведет ребенка от развлечения к развитию.

Игра для ребенка — сама жизнь в его развитии, поэтому она должна пронизывать все виды деятельности в детском саду. Дидактические игры включаются в занятия и совместную деятельность педагога с детьми, подвижные игры проводятся на физкультурных занятиях и в свободное время, сюжетно-ролевые и театрализованные игры организуются как правило во второй половине дня. Особое место занимают подвижные игры с детьми на прогулке.

В детском саду очень много занятий и дети категорически не успевают играть. Все занятия с детьми дошкольного возраста должны проводиться в игровой форме, потому что игра — это форма жизни для детей. Педагог должен взять на себя роль организатора и руководителя игр, ни в коем случае не нарушая при этом ее самодеятельного характера. Организуя все более сложные игры, всегда продвигает тем самым развитие детей вперед, влияет на все стороны личности ребенка: сознание, волю, поведение, чувства. С развитием мышления дошкольника игра проходит довольно значительный путь: от предметно - манипулятивной и символической до сюжетно-ролевой и игры с правилами.

Старшим дошкольникам нравятся творческие игры, в которых дети отражают свое понимание окружающего мира. Детям по младше, в возрасте 4-5 лет, педагог объясняет правила игры, ставит перед ними определенные задачи, а потом только наблюдает за тем, как играют дети, оказывая им при необходимости помощь. В этой возрастной группе игра становится свободной, самостоятельной деятельностью детей, в которой работают творческое мышление и воображение, развиваются активность и инициативность. В игре обучение дошкольника протекает легче и быстрее.

Исходя из всего вышесказанного и опираясь на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в котором выделены основные направления развития ребенка: самостоятельность, инициативность, творчество. Очень важно педагогам и родителям владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми. Тем самым способствуя развитию у них психических процессов, в частности логического и образного мышления. Есть несколько классификаций игр:

1.Самодеятельные игры – игры, возникающие по инициативе ребёнка;

2.Игры, возникающие по инициативе взрослого, внедряющего их с образовательной и воспитательной целью;

3.Игры, идущие от исторически сложившихся традиций – народно-исторические игры, которые могут возникать по инициативе взрослого.

Именно самодеятельная игра является ведущей деятельностью в дошкольном детстве: игра-экспериментирование, сюжетные самодеятельные игры, игры сюжетно-образовательные.

Далее рассмотрим игры обучающие и развивающие (дидактические, сюжетно-дидактические и другие) и досуговые, к которым следует отнести игры-забавы, игры-развлечения и интеллектуальные игры.

Развивающие игры.

Термин «развивающие игры» был впервые использован замечательным педагогом - Борисом Павловичем Никитиным. Отличительная особенность развивающих игр: необходимо выполнить какое-то задание, а для того чтобы его выполнить, – необходимо подумать. Такие игры и игрушки развивают в детях речь, мышление, логику, мелкую моторику, упорство, творческие способности.

Развивающая игра имеет определенную структуру, характеризующую игру как форму обучения и игровую деятельность. Выделяются следующие структурные составляющие дидактической игры:

- Дидактическая задача определяется целью обучения и воспитательного воздействия. Она формируется педагогом и отображает его обучающую деятельность. Игровая задача осуществляется детьми.

- Игровые действия – основа игры. Чем разнообразней игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи.

- Правила игры. Их содержание и направленность обусловлены общими задачами формирования личности ребенка, познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями. Таким образом, развивающая игра – это игра только для ребенка, а для взрослого – это способ обучения. В дошкольном возрасте особое значение уделяется развитию познавательных способностей детей.

Таким образом, логическое мышление у детей формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Выполнение игровых заданий способствует развитию сообразительности, пространственного воображения, логического мышления, математических и творческих способностей. Складывая квадраты из разноцветных фрагментов различной формы, ребенок выполняет несколько видов работ, неодинаковых по содержанию и степени сложности. Все детали необходимо перевернуть на лицевую сторону и сообразить, как из фрагментов одного цвета сложить квадрат. То есть в процессе игры ребенок знакомится с сенсорными эталонами цвета и формы, соотношением целого и части, учится разбивать сложное задание на несколько простых, создавая алгоритм игры.

В современном мире, педагог ставит своей целью воспитание ребёнка-дошкольника – творчески развитого, инициативного, раскрепощенного, с высоким уровнем развития познавательных способностей. В дошкольном возрасте важно разбудить мышление ребенка, его познавательную активность, чтобы он научился сам искать знания. В комплексном подходе к воспитанию и обучению дошкольников в современной дидактике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам и развлечениям, без которых обучение детей в современных условиях является невозможным.

Литература:

1. Акимова М. К. Диагностика умственного развития детей. - Санкт-Петербург: «Питер». 2006. – 186 с.
2. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 336 с.

3. Люблинская А. А. Учителю о психологии младшего школьника. – М.: «Высшая школа», 2000.

4. Выготский Л. С. Мышление и речь - М.: «Педагогика», 2001. – 120 с.

5. Береславский Л., Береславская А. Современные игровые методики развития интеллекта. Занимательные задания для детей 2 – 6 лет. – Серия «Развиваем внимание, память, логику». – Москва: Школьная пресса, 2010.
6. З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - Москва; «Просвещение», 1990
7. Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера? – Москва, «Гном и Д», 2007