**ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКОЙ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Вайман Марина Викторовна,*

*воспитатель ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №49*

*«ДЮЙМОВОЧКА» Г.О. ЕНАКИЕВО, ДНР*

*vayman0212@gmail.com*

**Аннотация:** В статье затронута актуальная для современного образования проблема патриотического воспитания. Автор делает акцент на ознакомлении детей с государственными символами России как важном компоненте этого направления.

**Ключевые слова:** патриотизм, Родина, культура, формы работы.

Вопросу патриотического воспитания населения с дошкольного возраста с недавних пор уделяется особенное внимание. Ситуация на мировой арене и принятие Федеральной образовательной программы становятся поводом к пересмотру существующей системы нравственного воспитания дошкольников, частью которого является формирование чувства народной принадлежности, приобщение к народной культуре, любви к Родине, толерантности к другим народам. Задача педагогов – создать оптимальные условия для погружения детей в историческое прошлое своей страны, изучения традиций, ознакомления с культурным наследием России.

Открывая перед детьми их Родину, следует уделить особое внимание знакомству с её государственной символикой. Стоит отметить, что отличительные знаки нашей страны характеризуются богатой и интересной историей, в которой находит отражение её индивидуальность, самоценность, мужество русского народа, о чем, безусловно, стоит рассказать детям. Однако при этом крайне важно учитывать возраст воспитанников, а также их индивидуальные особенности, адаптируя информацию под детское восприятие. Опираясь на психические особенности дошкольников, необходимо максимально визуализировать государственную символику, преподносить ее ярко, в сочетании с музыкальным оформлением. Тогда контекст останется в памяти, будут находиться ассоциации, а значит, информация лучше усвоится.

Как показывает личная практика, эффективными способами при этом являются;

- беседы с детьми (в которых воспитатель не только знакомит с изображением государственных символов страны, но и совершает экскурс в историю происхождения символов, объясняет их значение);

- просмотр презентаций (может быть отдельной формой работы или сопровождать беседы и занятия);

- просмотр обучающих мультфильмов (к примеру, создатели видеоэнциклопедии «Мульти - Россия» («Мы живем в России») очень доступно рассказывают детям о родной стране в виде коротких анимационных роликов);

- игры («Собери флаг», «Узнай герб»);

- слушание песен («Белый, синий, красный» С. Смирновой);

- чтение стихов («Что за радуга на небе?» А. Александрова, «Герб России» В.А. Смирнова) и сказок (как известных писателей, так и собственного сочинения);

- создание творческих работ (рисование, пластилиновая живопись, аппликация).

Знакомя детей с государственной символикой страны, не стоит забывать и о Малой родине, обращая внимание детей на имеющиеся сходства и различия, углубляясь в историю и культуру родного региона.

Итак, подводя итоги, отметим, что знакомство с государственными символами страны является значимым способом патриотического воспитания молодого поколения, способного научить детей любить и уважать свою Родину, чтить её прошлое, хранить память о былых заслугах людей, прославивших её. Безусловно, успех работы зависит от подачи информации педагогами. Грамотная организация и многообразие используемых форм работы не только позволяет расширить кругозор детей, но и обогатить их словарный запас, упражнять в устной речи, развивается абстрактное, критическое, ассоциативное мышление. Подойдя креативно к данной задаче, мы достигаем главного целевого ориентира – гармоничного развития личности, искренне любящей свою страну.

**Список литературы:**

1. Нищева Н.В. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста. 5-7 лет. – СПб.: Детство – Пресс, 2023. – 128 с.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. - 208 с.