Приложение № 2

**Технологическая карта занятия по освоению \_\_ «Речевое развитие»**

Тема занятия: русская народная сказка «Волк и Лиса» в обработке И. Соколова-Микитова

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Цель занятия: объяснение основной идеи и закрепление содержания сказки «Волк и лиса.

Задачи занятия:

Образовательные:

- научить находить основную идею сказки «Волк и лиса»;

- закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями;

- учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.

Развивающие:

- учить определять взаимосвязь поступков героев и их последствий;

- расширять запас слов, обозначающих название действий, признаков;

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;

- закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их.

Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа;

- воспитывать эмоционально-положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу, умение договариваться в процессе выполнения заданий.

Словарная работа: обогащение словаря: «хворостяная», «приступочка», «ростепель», «сени», «кладовушка».

Планируемый результат занятия:

умеют давать характеристику героям сказки, находят, понимают и объясняют основную идею прочитанной сказки «Волк и лиса»; определяют взаимосвязь между поступками героев и их последствиями; дети знают сюжет сказки, умеют слушать воспитателя, отвечать полным ответом,  включаться в рассказывание, сопереживать персонажам сказки, применять полученные умения в процессе деятельности, при выполнении заданий договариваются друг с другом и действуют сообща.

Предварительная работа чтение и рассматривание с детьми книг с русскими народными сказками о животных; беседа о среде обитания и повадках лисы и волка.

Материалы и оборудование: проектор, компьютер, экран (интерактивная доска), интерактивная игра по сказке «Волк и лиса»; демонстрационный материал: иллюстрации волка и лисы, выполненные Е.А.Рачёвым, пиктограммы-правила обращения с книгой.

Программно-методическое обеспечение

Гербова В.В. Работа с сюжетными картинами  // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 1. - с. 18-23.

Короткова Э. П. [Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию](https://www.google.com/url?q=http://www.detskiysad.ru/ucheba/rasskaz.html&sa=D&usg=AFQjCNFqXUn9JrtOp0-5NL6chdMyzK6J5Q): Пособие для воспитателя дет. сада.-2 –е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1982.-.128с.

Ушакова О. С..  Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вентана-Граф, 2014.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность  воспитателя  (прямая речь) | Деятельность  воспитанников | Методы, формы,  приемы, возможные  виды деятельности | Результат |
| Вводно- организационный,  1-2 мин | Организация направленного внимания и формирование интереса к теме занятия | Воспитатель приветствует детей  «Здравствуйте, ребята! Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг, крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся».  Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам в гости пришел сказочный персонаж, а какой вы узнаете, когда отгадаете загадку:  Дружбу водит лишь с лисой Этот зверь сердитый, злой Он зубами щѐлк, да щѐлк  Очень страшный серый….(Волк) (появляется Волк) | Дети приветствуют друг друга, отгадывают загадку | Форма организации детей: групповая  Методы: словесный, Наглядный.  Приемы: показ иллюстраций на интерактивной доске | Дети настроены на общение Внимание активировано, вызван  интерес  к дальнейшей  деятельности. |
| Основной этап  20 – 22 мин  Этап постановки проблемы  практического е  решения проблемы | Создание проблемной ситуации,  формулировка ее в доступной для детей форме.  Актуализация,  восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений),  5-8 мин  Решить проблемную ситуацию, дать ответ на проблемный вопрос.  Найти основную  идею в процессе беседы.  Определить взаимосвязь поступков героев и их последствий.  Совместно работать и договариваться друг с другом  в процессе  выполнения заданий  Совместно работать и договариваться друг с другом в процессе выполнения заданий Закрепить знания о содержании сказки.  Правильно ответить на вопросы. | На интерактивной доске появляется изображение Волка (с записанным звуком), он говорит:  - Здравствуйте, ребята, я к вам с проблемой пришел! Недавно ко мне в гости лиса попросилась, всего на один денѐчек, день прошел, два прошло, три прошло, а она так и не уходит, так еще и хитрит и проказничает, как мне лисе объяснить, что в гостях нужно вести себя воспитанно, не проказничать. Помогите мне ребята воспитать лису, объяснить ей правила поведения в гостях.  Ну что ребята, нужно помочь волку с его проблемой,  А откуда мы можем узнать, как ее решить? (интернет, спросить у родителей, прочитать в книге) Да, правильно, можно прочитать об этом в книге.  Шелест на книжной полке. Кажется, я вспомнила одну сказку на эту тему, которую мама читала мне в детстве. Нашла. Ребята, давайте рассмотрим обложку, как вы думаете, о чем эта книга? Да эта сказка.. Называется она «Волк и лиса». В ней рассказывается о том, как лиса проказничает и обманывает волка, а он верит ей. Мне очень нравится это сказка, она многому меня научила, как можно вести себя в гостях, а как нельзя. Но прежде чем начать читать, давайте вспомнил правила обращения с книгой. Молодцы!  Ребята, слушаем меня внимательно, я потом проверю, как вы меня слушали. Сидим ровно, ноги вместе спину выпрямили.  В ходе чтения объясняет слова: хворостяная (деревянная), приступочка (крылечко, крыльцо), ростепель (оттепель), сени (прихожая в избе), кладовушка (кладовка, небольшая комната в доме для хранения чего либо).  Беседа после прочтения  -Ребята, вам понравилась сказка?  А как она называется?  -Кто автор?  Назовите главных героев сказки?  Ребята, а скажите какая была лиса, а каким был волк?  Почему Лиса попросилась к волку? Давайте еще раз прочитаем этот отрывок  Как лиса обманула волка?  Когда волк узнал о пропаже сметаны и маслица?  -Как лиса сказала волку, когда он стал подозревать ее в краже?  Молодцы ребята, а теперь мы с вами разомнемся.  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:**  изобразите мне хитрую лису, как она хвостиком своим виляет, а как по трубе стучала, а как сметанку да маслице слизывала.  Давайте перечитаем этот отрывок  Молодцы, а теперь я проверю, внимательно ли вы меня слушали, я начну читать начало фразы, а вы ее закончите.  -Пришла ростепель, у лисы избушка…..(растаяла)  Вышла лиса в сени за дверь. А из  сеней забралась в кладовушку, где волк запасы берег. Стала в кладовушке……(СМЕТАНКУ ДА МАСЛИЦЕ СЛИЗЫВАТЬ)  -Не ты ли у меня, кумушка, сметанку и маслице слизала да…… (муку рассыпала)  Молодцы ребята, а сейчас мы с вами поиграем, но вы должны знать правила обращения с доской: Водить только можно указательным пальчиком, покажите мне его, подвигайте им. И стоять у доски нужно на расстоянии вытянутой руки. Давайте попробуем.  **Интерактивная игра:**  Ребята, вам нужно ответить на вопросы, выбрав правильную картинку, за каждый правильный ответ, вы получаете жетон, у кого будет больше всех жетонов, тот и победил.  Вопросы для игры:  1.Какая избушка была у лисы? ( или  у волка?) (ледяная, хворостяная)  Что лиса рассыпала в кладовке? (**мука**, ягоды, яблоки)  Что хотел испечь волк? (пирожки, торт, **блины**)  Последовательность: где первый раз спала лиса (на приступочке), а во второй (в избе), а третий (на печи)  Молодцы ребята, вы все правильно ответили на вопросы!  Наши глаза устали, давайте сделаем разминку, чтобы они отдохнули  Покажите глазками, как лиса изображала из себя слепую (прищуриваются). Покажите, как волк искал свою сметанку да маслице (смотрят по сторонам) | Внимательно слушают Волка, отвечают на вопросы воспитателя,  Выдвигают версии ответа на  проблемный вопрос.  Отвечают на вопросы воспитателя, Вспоминают правила обращения с книгой,  внимательно слушают сказку. Отвечают на вопросы воспитателя.  Участвуют в  Словесной игре  «Закончи  предложение», слушают повторное чтение понравившегося отрывка.  Выполняют движения  Физкультминутки  изображая повадки лисы  Выполнение игровых действий в соответствии с правилами игры.  Выполнение гимнастики для глаз. | Форма организации детей: групповая  Методы: словесный, наглядный.  Приемы: сюрпризный момент, проблемная ситуация. Вопросы к детям.  Форма организации детей: групповая  Методы: словесный, наглядный. практический.  Приемы: Рассматривание обложки книги, прочтение  художественно го  произведения, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение,  «закончи  предложение». Беседа.  Физкультминутка  Методы: словесный, практический. Форма организации  детей: групповая Приемы: Беседа.  Дидактическая игра | Дети выдвигают варианты  решения проблемного вопроса: Как  объяснить лисе правила поведения в гостях.  Дети познакомились с книгой.  Дети отвечают на вопросы по содержанию прочитанного отрывка. Находят основную идею прочитанного отрывка сказки в процессе беседы.  Определяют взаимосвязь поступков героев.  В процессе дидактической игры обобщено и закреплено содержание сказки  «Волк и лиса»», при выполнении  заданий  договариваются  друг с другом и действуют сообща.  Снята нагрузка.  Любознательность и активность  Воспроизведение сюжета сказки, необходимой для успешного усвоения нового |
| Заключительный этап  5 мин | Закрепить знания содержании сказки.  Дать ответ на проблемный вопрос. Подведение итогов деятельности,  формирование элементарных навыков самооценки. Нацелить на дальнейшую продуктивную  деятельность. | Организация рефлексии через обобщающую беседу:  - Ребята, вам понравилось занятие? Что вам больше всего понравилось?, С какой сказкой мы сегодня познакомились? А кто автор сказки? Чему вас научила сказка? Теперь мы можем помочь волку составить для лисы правила поведения в гостях? ( В гостях нужно вести себя скромно, не брать чужого без спросу, не хозяйничать, не наводить беспорядок).  Показывает изображение говорящего Волка на интерактивной доске.  Волк: Спасибо ребята! Вы мне очень помогли! Теперь я обязательно расскажу лисе, как нужно себя вести в гостях, и больше она меня не обхитрит. До новых встреч, до свидания!  Воспитатель: - Молодцы, ребята, мне очень понравилось с вами беседовать и играть!  Давайте нарисуем пиктограммы, чего нельзя делать в гостях, чтобы волк повесил их в своем доме, как напоминание лисе! А в помощь, я покажу вам вот такие картинки.  https://1.bp.blogspot.com/-CDvEeL7GV74/YA6yaeM2ZEI/AAAAAAAAAmE/oV7wwEvQdWEPaunnGxNW_Pi5wfMr6ydbwCLcBGAsYHQ/s1024/175.jpg  Я хочу вам подарить раскраски иллюстраций к сказке «Волк и лиса». Что можно сделать с раскрасками? (Кто хочет, может сейчас раскрасить, а кто - то из вас возьмет их домой , раскрасит вместе с мамой и расскажет ей сказку) | Дети отвечают на проблемный вопрос.  Ответы детей на обобщающие вопросы по объяснению основной идеи и закрепление содержания русской народной сказки «Волк и лиса | Формы организации детей: групповая  Метод: Словесный Приемы: обобщающая беседа. | Закреплены знания о содержании сказки  Дан ответ на проблемный вопрос.  Выявлены полученные знания в процессе беседы с детьми.  Подведены итоги занятия. Дети  Нацелены продуктивную на дальнейшую продуктивную  деятельность. |