Проект по нравственно-патриотическому воспитанию в старшей группе «Кубань —моя малая Родина!». Выполнила воспитатель первой категории МДБОУ «Детский сад №24» Коваленко Л.П.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Актуальность выбранной темы.

2. Тема проекта

3. Вид проекта

4. Цель проекта

5. Гипотеза

6. Объект

7. Предполагаемый результат

8. Участники

9. Сроки реализации

10. Условия реализации

11. Этапы реализации проекта

**.**

**Актуальность:**

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном посёлке, районе, стране, особенностях народных традиций, природе родного края, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа по проблеме нравственно-патриотического воспитания в ДОУ и семье.

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным, но какие нравственные качества разовьются у ребенка,

зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Наша задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, заложить духовные основы средствами традиционной культуры Кубани, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения.

**Тема проекта:** *«Кубань –моя малая Родина»*.

**Вид проекта:** духовно-нравственный, познавательный

**Цель проекта:** воспитание у дошкольников патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности посредством воспитания любви к родному краю.

**Задачи:**

• формировать знания детей о родной посёлке, сельском поселении, крае, особенностях населения, истории и культуре, обобщить знания детей о Кубани.

• познакомить с жизнью и трудом кубанских казаков;

• дать представление о возникновении станиц и хуторов;

• совершенствовать знания о своем родном сельском поселении;

• воспитывать любовь и бережное отношение к своей Родине;

• воспитывать интерес и уважение к культурному многообразию Кубани, к истории народов;

• формировать способность сочувственного восприятия и понимания исторического опыта старшего поколения;

• воспитать в детях черты гражданина своего Отечества;

• активизировать и обогащать словарь старших дошкольников об окружающем мире.

**Гипотеза:**

Если грамотно организовать и систематически проводить работу по воспитанию у детей Любви к своей Родине, природе, приобщать к традициям и культуре, привлекать к этой работе родителей, то процесс нравственно – патриотического воспитания дошкольников будет осуществляться более эффективно по сравнению с массовой практикой.

**Объект:**

Процесс нравственно – патриотического воспитания дошкольников.

**Предполагаемый результат:**

Дети:

1. Сформированные представления о Родине, крае, станице.

2. Общее представление о территории Краснодарского края.

3. Знакомство с ландшафтом края, городами, достопримечательностями.

4. Развитие коммуникативных навыков.

5. Развитие навыка социального общения со взрослыми.

6. Повышение гражданской позиции участников проекта.

**Родители:**

1. Дети и родители станут активными участниками в выставках, конкурсах, досугах и развлечениях.

**Педагоги:**

1. Педагоги и родители пополнят знания о традициях, народно – прикладном искусстве, народных костюмах, истории родного края.

Участники проекта: дошкольники старшей группы, родители, воспитатель.

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный, 1год. (2016-2017г.)

**Условия реализации проекта:**

Ознакомление дошкольников с родным посёлком, поселением, краем должно естественно *«входить»* в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей основной образовательной программы дошкольного образования, решаемых на фоне краеведческого материала.

Введение краеведческого материала в работу с детьми с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку личностно-значимого, к менее близкому культурно - историческим фактам.

Формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни станицы, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг.

Развитие музейной педагогики дающей возможность наладить диалог ребенка с культурным наследием прошлого и настоящего.

Осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе своего поселения и района

, (выбор ими самими той деятельности, в которой они хотели бы передать свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, деятельность по благоустройству родного посёлка, охране природы и т. д.).

Привлечение детей к участию в районных праздниках с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья (День сельского поселения, День Матери-Казачки, День урожая, День защиты детей, Масленица, праздник Светлой Пасхи и др.). Создание такой предметно-пространственной развивающей среды в группе и на участке, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (кубанский уголок в группе, передвижная выставка *«Мини-музей Кубанского казачьего быта»*, предметы декоративно-прикладного искусства, фольклор, музыка и др.).

Организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к Кубани должны передаваться детям.

.

**Этапы реализации проекта**

Данный проект реализовывался в совместной деятельности воспитателя с детьми, воспитателя с родителями, самостоятельной деятельности детей. Экскурсии, тематические прогулки проводились в первую половину дня, а беседы, игры, развлечения проходили во второй половине дня, 2-3 раза в неделю, состоит из следующих тематических блоков:

1. Посёлок мой родной.

2. Символика Краснодарского края, Красноармейского района и Октябрьского сельского поселения.

3. Культурное наследие Кубани.

4. Природа Краснодарского края.

Необходимо учитывать, что *«круг тем»*, подвижен. Это означает интеграцию содержания тематических блоков с любым этапом познания станицы ребенком за счет рассмотрения улицы, дома с новых позиций и установление новых связей с тематическими блоками путем обогащения их новым жизненным опытом ребенка. При повторном возвращении к материалу краеведческого содержания постепенно накапливается новыми понятиями, смыслами и ценностями.

Каждый момент ознакомления дошкольников с родным краем, должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку - труженику, защитнику Кубани, достойному гражданину своей Родины.

Образовательная деятельность по данному проекту строилась в соответствии с вариативной частью основой образовательной программы дошкольного образования.

**Выводы**

Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них наблюдательности, выделением сходственных признаков изучаемых предметов и явлений, нахождением черты сходства и отличия, классификации, умению делать обобщения и выводы. В результате внесенных изменений в организацию и содержание работы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста значительно расширился кругозор детей, возрождается добрая традиция – передавать игровой опыт прежних поколений.

**Литература:**

1. Жуковская Р. И., Виноградова Н. Ф. *«Родной край»*, М. Просвещение, 1990г.

2. Зеленова Н. Г. Осипова Л. Е *«Мы живем в России»*, М. ООО Издательство Скрипторий, 2007г.

3. Лотышев И. П. Сердечная В. В. *«Мой край родной»*, Краснодар ОИПЦ Перспективы Образования 2013г.

4. Паскевич Н. Я *«Любимый уголок земли»*, Краснодар ОИПЦ Перспективы Образования 2005г.

5. Рапушняк В. Н. *«Родная Кубань»*, Краснодар ОИПЦ Перспективы Образования 2004г.

6. Степанов В. *«Моя Родина – Россия»*, М. ООО Издательство Фламинго, 2004г.

7. Шорыгина Т. А. *«Наша Родина - Россия»*, М. Творческий Центр СФЕРА 2013г.