**Конспект учебного занятия**

**Тема: "Перелетные птицы"**

**Цель: Закрепление знания признаков весны, представлений о перелетных птицах, обобщающего понятия “перелетные птицы”. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (практическое употребление предлогов, согласование числительного с сущ., образование сущ. с суффиксами -ат, -ят, изменение сущ. по падежам), слоговой структуры слов, связной речи.**

**Дидактическое обеспечение: предметные картинки перелетных птиц, разрезные картинки к игре “Собери картинку” (перелетные птицы), карточки для игры “Считай и называй”, сюжетные картинки к игре “Исправь ошибку”, сюжетные картинки к сказке “Грач, Росток и Гусеница”, мяч, зеркало на каждого ребенка.**

**Способы достижения цели:**

**Игровое упражнение с мячом «Назови признаки весны»**

**- Сейчас вы по очереди будете называть признаки весны и передавать мяч соседу. Свое предложение начинайте со слов “Весной”**

**- Попробуйте отгадать загадки о перелетных птицах:**

**Черный, проворный,**

**Кричит “Крак”,**

**Червякам враг (грач).**

**Кто это? Как вы догадались?**

**Это грач. Он кричит “Крак!” и любит червяков.**

***Воспитатель помещает картинку грача на магнитную доску. Аналогичная работа проводится с другими загадками.***

**На шесте дворец. Во дворе певец.**

**А зовут его... (скворец).**

**Кто на елке, на суку счет ведет: “Ку-ку. Ку-ку”? (кукушка).**

**Хочет — прямо полетит,**

**Хочет — в воздухе висит,**

**Камнем падает с высот.**

**И в полях поет, поет (жаворонок).**

**Прилетает к нам с теплом,**

**Путь, проделав длинный,**

 **Лепит домик под окном**

**Из травы и глины (ласточка).**

**Бродит по болотам грязным,**

**Ловит в них лягушек,**

**Бестолковых попрыгушек (цапля, журавль).**

**- Давайте повторим названия птиц. (Повторяют хором и по - одному.)**

**- Кто это? Как назвать одним словом?**

**(Птицы.)**

**- Почему вы думаете, что это птицы?**

**- Почему мы этих птиц не видели зимой?**

**(Они улетали в теплые края.)**

**- Как называют птиц, которые зимой улетают в теплые края, а весной возвращаются снова?**

**(Перелетные птицы.)**

**Игра “Собери картинку”**

***Воспитатель раздает детям конверты с разрезными картинками, на которых изображены перелетные птицы.***

**- Достаньте разрезанные на части картинки и попробуйте собрать их.**

***Детям, затрудняющимся в выполнении, воспитатель дает зрительную опору в виде целостной картинки.***

**- Расскажите, чьи изображения вы сложили.**

**(Это грач.)**

**- Правильно. Сравни свое изображение с целой картинкой. И т.д.**

**- Молодцы. Вы выполнили очень сложное задание. Сложите разрезанные картинки в конверты, а целые положите поближе.**

**Упражнение “Выпусти птицу”. [Развитие мелкой моторики.] *Воспитатель предлагает детям закрыть картинку ладонью так, чтобы каждый пальчик закрыл нарисованную птицу.***

**- Представьте, что птица сидит в клетке, а вы хотите выпустить ее. Необходимо поочередно приподнимать пальцы и “выпускать” птицу, произнося слова: “Я из клетки выпущу”.**

***Игра повторяется с обеими руками поочередно.***

**Игра с мячом “У кого кто”.**

***Воспитатель приглашает детей на ковер.***

**- Давайте поиграем в игру с мячом “У кого кто”. Я буду бросать “звучащий” мячик каждому из вас и называть взрослую птицу. Вы будите ловить мяч, называть птенцов этой птицы и возвращать мяч мне.**

**Грач (грачата).**

**Скворец (скворчата).**

**Ласточка (ласточата).**

**Дрозд (дроздята).**

**Стриж (стрижата).**

**Журавль (журавлята).**

**Кукушка (кукушата).**

**Динамическая пауза. Игра “Кто как передвигается?”**

***Перед игрой воспитатель нацеливает детей на то, что они должны показать, как животное передвигается. Ласточка, медведь, белка, цапля, заяц, змея, грач, петух.***

**- Вокруг себя повернись и в ласточку превратись.**

**- Вокруг себя повернись и в детей превратись.**

**- Каких птиц вы изображали? (Ласточку, цаплю, грача, петуха.)**

**Игра “Исправь ошибки”.**

***Воспитатель предлагает детям вернуться на свои места, раздает контейнеры с условно - графическими схемами предложений.***

***Детям демонстрируется картинка, произносится предложение. Ребенку необходимо исправить неправильную фразу, т.е. заменить предлог.***

**- Внимательно посмотрите на картинку и исправьте ошибку в предложении, которое я произнесу.**

**- Скворец на скворечнике. (в)**

**- Скворец в скворечнике.**

**- Молодец. Правильно.**

***Аналогично проводится работа с другими предложениями. Скворец вылетел от скворечника. (из) Аист улетает из поля. (с)***

***Коллективное составление схемы 2-го предложения. Самостоятельное составление схемы 3-го предложения.***

**Артикуляционная гимнастика.**

**- “Голодные птенчики” *Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) и произносить слоги: “Ам-ам- ам-ам-ам”.***

**- “Птенчики глотают пищу” *Сглатывание слюны.***

**- “Клювы разных птиц” *Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед.***

**- “Птенчики ждут пищу” *Сделать из языка “чашечку” и удерживать ее под счет до “шести”.***

**- “Очень вкусная пища!” *Присасывать “широкий” язык к небу, затем произносить звук а.***

**- “Дятел”. *Поднять язык за верхние зубы и постучать произнося: “Тдд-тдд-тдд-тдд”.***

**- “Аист”. *Вытянуть “острый” язык как можно дальше изо рта и удержать под счет до “шести-восьми”.***

***Воспитатель раздает детям индивидуальные зеркала. После каждого упражнения обязательно дает детям время для расслабления, напоминает, что нужно проглотить слюну. Каждое упражнение выполняется по 3-4 раза.***

**Упражнение “Считай и называй”.**

**- Я внимательно следила за птицами и сфотографировала их. Помогите мне посчитать сфотографированных птиц.**

***Каждый ребенок получает свою фотографию и подсчитывает количество птиц. Далее заслушиваются ответы каждого.***

**- Сколько грачей на твоей фотографии?**

**- На моей фотографии пять грачей, и.т.д.**

**- Молодцы. Вы очень хорошо справились с подсчетом птиц.**

**Пересказ сказки по серии сюжетных картин. [Развитие речевого слуха, мышления, через формирование причинно-следственных связей.]**

***Воспитатель размещает на магнитной доске сюжетные картинки к сказке.***

**- Внимательно послушайте сказку.**

**Наступила весна. Посадила Таня в землю семечко подсолнуха. Из земли появился росток. А червяки и гусеницы тут как тут. Подползла гусеница к ростку и говорит: “Ты росток зеленый, молодой и сладкий. Я тебя съем”.**

**Попросил Росток: “Пожалей меня, гусеница. Дай мне вырасти!”**

**Засмеялась гусеница в ответ и подползла к Ростку совсем близко. А тут летит мимо Грач Закричал Росток: “Грач, помоги! Гусеница меня съесть хочет”.**

**Услышал Грач голосок Ростка, схватил Гусеницу и был таков. Поблагодарил его Росток. А летом превратился в красавца Подсолнух и угостил грача своими семечками.**

**- Какое время года наступило?**

**- Что сделала Таня?**

**- Что появилось из земли?**

**- Кто мешал Ростку?**

**- Кого Росток попросил о помощи?**

**- Как помог Грач Ростку?**

**- В кого превратился Росток летом?**

***Воспитатель дает образец пересказа сказки по серии сюжетных картин. Далее воспитатель предлагает детям пересказать сказку, если необходимо, оказывает помощь (одна картинка – один ребенок; один ребенок - все картинки).***

**- Какую пользу приносят перелетные птицы?**

***Воспитатель убирает все картинки и предлагает детям вспомнить, чем они сегодня занимались на занятии, в какие игры играли, что им понравилось делать.***