Результаты исследования способностей у тревожных дошкольников к партнерскому диалогу (деятельностно - практический компонент социально-коммуникативного развития), представленные в таблице 5.

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № Испытуемого | Способность слушать | Способность договориться | Способность к эмоционально-экспрессивной пристройке | Уровень |
| спокойно,терпе-ливослушать партнера | иногдаперебивает | не умеет слушать | догова-риваетсялегкои спо-койно | иногдаспорит, несогла-шается, раздра-жается | не умеетдогова-ривать-ся | легко экспрес-сивно пристраи-вается к партнеру | прис-траи-вается с тру-дом | совсем не может эмоцион.-экспр.пристраиваться |  |
| 1. | + |  |  | + |  |  | + |  |  | высокий |
| 2. |  | + |  |  | + |  |  | + |  | средний |
| 3. |  | + |  |  |  | + |  |  | + | низкий |
| 4. | + |  |  | + |  |  | + |  |  | высокий |
| 5. |  | + |  |  |  | + |  | + |  | средний |
| 6. |  |  | + |  | + |  |  |  | + | низкий |
| 7. | + |  |  | + |  |  | + |  |  | высокий |
| 8. |  |  | + |  |  | + |  | + |  | низкий |
| 9. |  | + |  |  | + |  |  |  | + | низкий |
| 10. |  |  | + |  |  | + |  |  | + | низкий |
| 11. |  | + |  |  |  | + |  |  | + | низкий |
| 12. |  |  | + |  | + |  |  | + |  | средний |
| 13. |  |  | + |  | + |  |  |  | + | низкий |
| 14. | + |  |  |  | + |  |  |  | + | низкий |
| 15. |  | + |  |  |  | + |  |  | + | низкий |
| 16. |  |  | + |  |  | + |  |  | + | низкий |
| 17. |  | + |  |  |  | + |  |  | + | низкий |
| 18. |  |  | + |  |  | + |  |  | + | низкий |
| 19. |  |  | + |  |  | + |  | + |  | низкий |
| 20. |  | + |  |  |  | + |  |  | + | низкий |
| 21. |  |  | + |  |  | + |  |  | + | низкий |
| 22. |  | + |  |  |  | + |  |  | + | низкий |
| 23. |  | + |  |  | + |  |  | + |  | средний |
| Всего | 4 | 10 | 9 | 3 | 7 | 13 | 3 | 6 | 14 |  |

Для параметра *«способность слушать партнера»* характерно следующее: 4 ребенка (17,4%) могут спокойно, терпеливо слушать партнера, 10 детей (43,5%) иногда перебивают партнера, 9 детей (39,1%) не умеют слушать партнера. Для параметра *«способность договариваться с партнером»* характерно следующее: 3 ребенка (13%) могут договариваться с партнером легко и спокойно, 7 детей (30,5%) иногда спорят, не соглашаются, 13 детей (56,5%) раздражаются, не умеют договариваться с партнером.

Для параметра *«способность к эмоционально-экспрессивной пристройке»* характерно следующее: 3 ребенка (13%) могут экспрессивно пристраиваться к партнеру, 6 детей (26,1%)пристраиваются с трудом (с помощью взрослых), 14 детей (60,9%) совсем не могут эмоционально экспрессивно пристраиваться.

Таким образом, большинство детей старшего дошкольного возраста, слушая партнера, иногда перебивают его; в ситуации, требующей договариваться с партнером, раздражаются и не умеют договариваться с партнером; совсем не могут эмоционально экспрессивно пристраиваться, что представлено на рисунке 5.