**Конспект по речевому развитию**

***«Лесные забавы»***

**Задачи:**

1. Продолжает знакомство с дикими и домашними животными.
2. Стимулировать речевую и двигательную активность.
3. Укреплять опорно-двигательный аппарат
4. Развитие мелкой и общей моторики
5. Побуждение к эмоциональному отклику на игровое занятие и желание  
   участвовать в нем.

Материал: Меховые игрушки зайца, медведя, ежа, морковь, шарики  
(красные, желтые, массажные, мячи, канат, бусы, кассета с записью  
музыкальных фрагментов, макеты деревьев, елочек, грибов для оформления  
зала, физические модули из комплекта, костюмы курицы и цыплят, зайчихи и  
зайчат.

Предварительная работа: пальчиковые игры, п/игры, игры на дыхание,  
игровые упражнения, дидактические игры.

Ход занятия

Дети с воспитателем входят в зал. Проводится «зеркальная игра».  
Воспитатель обращается к детям: «Дети давайте посмотрим в зеркало, оно не  
простое, а волшебное. А что мы там увидели, а увидели мы там себя (Полю,  
Сашу, Аню и т.д.). А кто там еще, там наши гости, помашем им ручками,  
улыбнемся и скажем «Доброе утро!». Малыши, а вы знаете, как поет песенку  
водичка (или давайте вместе с вами вспомним, как поет песенку водичка)  
(ответы, С-С-С) (Если нет ответов) —> Я Вам подскажу песенку водички «С-С-  
С». Проводится игра «Что умеют наши ручки».

«Чистая водичка

Умоет Саше личико

Анечке ладошки

Щечки Полечке

Носик - Вадику

А пальчики - Лерочке и т.д.»

«А теперь малыши все вставайте рядом,

Поиграем ладком.

Приготовьте ушки, глазки,

Начинаем нашу сказку

Мы сегодня в лес пойдем

И друзей мы там найдем.»

Но чтоб в лес пройти, нужно речку перейти, а чтоб речку перейти, нужно  
по мостику пройти (модульные мостики).

«По мостику, по мостику

Шагают наши ножки, шагают наши ножки

Шли мы шли. Куда же мы попали,

В лес пришли и по тропиночкам пошли

(Игра «Ходи по ленточке, фигурная ходьба - равновесия. Кн.Д.Силберг)

Через ямку скок. Через кочку прыг.

А у елочки зайка сидит, хвостик у него дрожит.

(Упражнение «Зайкин хвостик)

- Как дрожит хвостик у зайчика?

(движение языка влево, вправо)

Заяц - Здравствуйте, ребята, давайте с вами играть, прыгать и бегать,  
(звучит музыка//бег в быстром и медленном темпе, прыжки тихо, громко -  
маты)

Заяц: Как хорошо вы умеете бегать и прыгать. А умеете ли вы так же  
хорошо приседать. В лесу растут грибы. И если вы их найдете, то можете взять  
их с собой. Грибы прячутся под деревьями, (дети собирают грибы) Молодцы!  
Все грибы нашли, вот от меня вам гостинец - (морковка—>дольки с сахаром)  
(зубочистки).

Воспитатель: Вкусная морковка, сладкая? (Да) И вот мы из маленьких  
ребят превращаемся в зайчат. А я буду вашей мамой-зайчихой, (быстрое  
переодевание).

Ой, а где же наш зайчик. Убежал. Интересно, кто же зайку испугал? Может  
этот зверек в колючей шубке? Кто это? Это ежик. (Игра «Мячик-ежик.  
Стр.бОкн. Литвинова) Посмотрите, как он внимательно на нас смотрит.

Здравствуй, ежик, (дети здороваются). С ним живут маленькие ежата. Они  
между собой разговаривают: «Фык-фык-фык!» Как разговаривают ежата?  
(повторение звукоподражания) (голос воспитателя становится загадочным).

«Ежик принес корзиночку. Посмотрите, что в ней лежит? Ой, какие  
интересные мячи!» (дети берут их, рассматривают, поворачивают их, мнут  
пальчиками, а воспитатель описывает мячи).

«Они круглые, мягкие, колючие, как ежик. Это мячики - ежи. Ежик хочет  
спать. Пусть поспит в листочках.»

Воспитатель: Зайчатки мои, в лесу живет медведь. Чтобы попасть в  
берлогу, надо встать на четвереньки и ползти.

(ползание на четвереньках, пролезание через модули, воспитатель достает  
медведя - проводится игровое - упражнение «Мишка»)

Мишка, Мишка косолапый,

Тихо по лесу идет

Ищет сладкую малину,

Ищет - ищет, не найдет.

Вдруг увидел много ягод

И зайчаткам их отдал

(Медведь отдает детям мешок и «нечаянно» его роняет. Ягоды «шары» -  
красные, желтые рассыпаются, дети собирают их: желтые шары - в желтый таз,  
красные шары - в красный таз)

Медведь: Молодцы, зайчатки, помогли мне собрать ягоды. Желтые ягоды  
собрали в желтый таз, а красные ягоды в красный таз. На, а теперь мне пора  
спать, до свидания.

Голос: «Как выпрыгну, как выскачу, пойдут клочки по закоулочкам»  
Воспитатель: «Ой, зайчатки, а это кто? А кого вообще-то нам бояться, мы  
смелые. Ежика, мы не испугались, медведя не испугались. Давайте поиграем  
еще.»

Курица: «Ко-ко-ко. Куд - куда? (выходит воспитатель переодетый в  
костюм курицы)

Воспитатель: Это же курица - хохлатка.

Курица: Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

Воспитатель: Что случилось, «Хохлатушка» Как ты в наш лес попала?

Курица: Я пришла со своими цыплятами в лес и заблудилась и цыпляток  
своих потеряла. Ко-ко-потеряла (плачет).

Воспитатель: Не расстраивайся курочка, я со своими бойкими зайчатками  
найду твоих цыпляток. А ты уж присмотри и поиграй с моими зайчатками.  
(Зайчиха и два зайчика уходят).

Курочка-хохлатка предлагает детям удобно расположиться (сесть на ковер  
или на пенечки). Зайчатки, хотите посмотреть, какая у меня красивая  
коробочка? Давайте посмотрим. (Все вместе рассматривают красивую  
коробочку) В этой коробочке много интересных игрушек, хотите посмотреть?  
(хоровой и индивидуальные ответы детей). Сначала я вам загадаю загадку.

«Кто рано встает, голосисто

поет, деткам спать не дает

Ку-ка-реку?» (Петушок)

Достает игрушку петушка. Правильно, как петушок поет?  
(звукоподражание). А какое стихотворение мы знаем о петушке? (ответы)

Далее проводится игра «Зайкины уши» (пальчиковая игра) стр. 82.

Ушки длинные у зайки

Из кустов они торчат

Он и прыгает, и скачет

Веселит своих зайчат

Зайки, а это что за звук такой раздается из коробочки - цоканье копыт  
лошади. (Ответы детей - Лошадка).

Стихотворение про лошадку рассказывает ребенок вместе с воспитателем,  
(проводится и-упражнение «Прыг-прыг»). В конце игры раздается песенка  
«птички» «Чик - чирик»

Курочка-хохлатка обращает внимание детей на то, что птичка хочет пить.

Игра «Птичка» (пальчиковая игра)

«Свистнул чижик:

- Фью - фью - фью!

Я с утра росинки пью»

(пальчики одной руки сжаты в кулак, пальцы другой руки попеременно  
вставляются сверху в отверстие в кулаке)

Игра: «Бумажный мячик» (развитие моторики обоих рук)

Предлагают детям скомкать лист бумаги или салфетки, сделав бумажный  
мячик.

1. Кистью руки отталкивать мячик
2. Дуть на него.

Давайте зайчатки я еще раз позову своих цыплят

«Ко-ко-ко» «Ко-ко-ко»

«А вот и мы!» - входит зайчиха с цыплятками

Обнимает своих цыплят, а зайчиха своих зайчат.

Курочка-хохлатка: А что это у вас в корзиночке?

Зайчиха: Это бусинки? Твои цыплятки их собрали.

Курица: Да это мои бусы, они порвались. Помогите мне их собрать.

Игра: «Бусинка» (стр.23. М.Ф. Литвинова)

Спросите своих зайчат и цыплят, хотите быть бусинками. В конце игры,  
бусинки образуют круг.

Курочка-хохлатка обращает внимание на то, что нам кружок, как  
солнышко, а мы с вами лучики, мы дружная семья.

Игра: «Семья»

Этот пальчик - Полечка

Этот пальчик - Сашенька

Этот пальчик - Лерочка и т.д.

Этот пальчик - Мы

Вот и вся наша дружная семья.

Курица - Хохлатка: Я вам снесла яичко, не простое, а золотое. Давайте  
посмотрим (яичко падает) Ой, оно разбилось, а в нем «Сюрприз» (сладкое  
угощение - цветные камушки, (арахис).

Хорошо в лесу

Ну, а нам пора домой

До свидания лес

Полный сказок и чудес

Маленькие ножки

Шли, шли и домой пришли

(Мелодия «Краковяк» стр. 73 Литвинова)