**Конспект интегрированного урока по формированию финансовой грамотности**

**Тип урока:**урок открытия нового знания

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;

- понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;

- осознание значения семейного бюджета и более рационального его планирования;

-воспитыватькультуру поведения при фронтальной работе, групповой работе;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Метапредметные:**

 - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа простой финансовой информации;

 -контроль и самоконтроль, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению бюджета семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление;

- сформировать у учащихся представление об основных составляющих семейного бюджета и его видах;

**Предметные:**

- знать понятия и пользоваться ими: «бюджет», «расход», «доход», «обязательные», «произвольные».

- умения выполнять различные арифметические операции (сложение, умножение, вычитание, деление) с натуральными числами и десятичными дробями, применение знаний в другой предметной области.

**Форма организации деятельности:** групповая работа, фронтальная

**Методы и технологии:** ИКТ, технология развития критического мышления

**Оборудование:** компьютер, проектор, карточки, раздаточныйматериал

***Организационный момент.***

Класс заранее поделен на 3 группы – 3 семьи. Обучающиеся рассаживаются по группам для совместного решения задач по ходу занятия. Проверка полной готовности класса и оборудования к работе на уроке.

**Учитель обществознания:** Доброе утро, ребята! Пусть оно действительно будет для нас сегодня добрым.
- Какое у вас настроение? Ваше настроение я предлагаю вам выразить при помощи смайликов разного цвета, которые лежат у вас на парте. Красная фишка - настроение так себе, желтая – отличное.

**Учитель математики:** Ребята, сегодня у нас необычный урок, который проведем я и учитель обществознания, работать вам предстоит в семьях.

В ходе урока вы будете выполнять различные задания на развитие вычислительных навыков, при решении которых вы будете применять свои умения выполнения различных арифметических операций (сложение, умножение, вычитание, деление) с натуральными числами и десятичными дробями.

У каждого из вас на столах лежат оценочные листы. Подпишите их. По окончанию урока вы должны оценить свою работу и работу группы.

Начинаем урок!

***1. Определение темы урока.***

Дорогие ребята, сейчас мыс вами определим тему нашего урока и ее цели. А для этого нам надо решить примеры.

*На карточках даны примеры. Нужно решить их, найти полученные ответы в таблице и отгадать слово.*

Примеры для решения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Буква 1  | Буква 2  | Буква 3 | Буква 4  | Буква 5  | Буква 6 |
| 126 : 3 = **42** | 365 : 5 = **73** | 73 + 7 - 40 = **40** | 160 : 4 - 20 =**20** | 25 ·5 + 8 =**133** | 273 : 3 = **91** |

(**БЮДЖЕТ**)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **42** | **40** | 61 | 50 | **91** | 15 | 43 | **133** | 11 | **20** | **73** | 81 |
| **Б** | **Д** | И | А | **Т**  | К | М | **Е**  | Н | **Ж** | **Ю** | С |

**Учитель обществознания:** Тема нашего урока: “ Семейный бюджет”

***2. Определение целей урока обучающимися вместе с учителем***

- А чему бы вы хотели научиться или что узнать на этом уроке?

- Сегодня мы вместе откроем тайны семейного « финансирования», т.е. узнаем, что такое «семейный бюджет» и из чего он складывается.

- Выясним, что относится к источникам доходов и расходов семьи и подумаем, почему нужно бережно относиться к семейному бюджету.

**Учитель обществознания**

Ну а сейчас я хочу вам рассказать историю одной семьи, в которой живет ваш ровесник, мальчик Вова. Пока вы слушаете историю, каждому из вас необходимо заполнить свой рабочий лист с пропусками.

Итак, однажды, воскресным утром Вовочка проснулся и решил купить новую компьютерную игру. Но у мамы Вовы оказались другие планы.

- Погоди, погоди, -удержала она Вову.

-Я хочу с тобой поговорить. Давай-ка с тобой разберемся с деньгами,- сказала мама.

- А то мне кажется, что ты считаешь наш кошелек бездонным. Вот смотри. Мама достала разделочную доску и высыпала на нее 72 спички – по спичке на каждую тысячу рублей **семейного бюджета**.

***-*** Кто из вас знает, что такое «семейный бюджет». Как вы это понимаете?

*Ответы обучающихся*

**Учитель обществознания:**

***Семейный бюджет – это сумма всех доходов и расходов семьи за определённый период времени.***

- Вернемся к нашей истории. «Семейный бюджет нашей семьи», -сказала мама, состоит и следующих доходов:

*(на доске доходов семьи)*

зарплаты папы в 35000 рублей, бабушка получает пенсию 16000 рублей, 10000 рублей ей платят за квартиру, которую она сдает. На твоего младшего брата мне дают пособие 11000 рублей. Итого 72000 рублей.

Как ты думаешь,- спросила мама Вова - это много?

- Очень много!- уверенно сказал Вова.

- Как бы не так!- невесело сказала мама. Сейчас ты убедишься.

В нашей семье много расходов.

*(на доске расходы семьи)*

**Обязательные расходы**: Питание: 30000 рублей. Откладываем 30 спичек. Плата за квартиру, свет, газ, телефон еще 8000 рублей. Проездные билеты папе, мне и тебе. Это еще 2000 рублей. Еще 3000 на лечение. Бабушке нужны лекарства, а младшему братику тоже необходимо покупать различные средства гигиены. Откладываем еще 13 спичек.

- Неужели это не все?- уныло протянул Вова.

Нет, конечно,- сказала мама. Выплаты за кредит стиральной машины и компьютера, купленного длятебя, обходится в 6000 в месяц. Откладывай еще 6 спичек.

Это обязательные расходы, без которых нельзя обойтись. Если не платить за квартиру могут выселить из квартиры, если она не твоя собственность. Если не платить за газ и свет, его могут отключить. Если не лечиться, можно очень серьезно заболеть. Если не платить кредит, будет расти долг в виде процентов и банк подаст в суд. После чего долг будут взыскивать принудительно.

Остается 23 спички,- сказал Вова.

Согласна, -подтвердила мама. Ну и куда же мы их распределим?

Есть **произвольные расходы.** Без них можно прожить, но жизнь покажется неинтересной и безрадостной.

**Учитель обществознания:**

*-* Ребята, какие произвольные расходы вы можете назвать?

*Обучающиеся приводят примеры*.

*-* Вернемся в семью Вовы.

-Для меня, - сказала мама, это- поход к косметологу и парикмахеру. Расходы 3000 рублей.Для папы это посещение спортивного зала, а также парикмахера, что обходится в 2000 рублей в месяц. Для тебя, Вова, секция плавания, парикмахер: 2000 рублей в месяц.

-Осталось 16 спичек,- грустно сказал Вова.

-Да,- подтвердила мама. Это не много, но если разумно тратить деньги, то можно отложить на летний отдых и воскресные походы в парк, кино или кафе. И не нужно забывать про непредвиденные расходы.

**Учитель обществознания:**

Как вы думаете, ребята, какие **непредвиденные расходы**бывают?

*Обучающиеся приводят примеры*.

Обязательно нужно откладывать каждый месяц на непредвиденные расходы. Должна быть «подушка безопасности».

***Физ.минутка***

***Основной этап урока***

**Учитель математики:** Я предлагаю вам сейчас самостоятельно решить задачи, сюжет которых связан с семейным бюджетом. Каждой семье дается своя задача(**По итогам решения задач идет обсуждение её решения и ответ**).

**Задача 1.**

**1. Семья шестиклассника Фёдора состоит из пяти человек. Мама работает бухгалтером на предприятии, её зарплата составляет 30 тыс. руб. Папа – начальник цеха, он зарабатывает 55 тыс. руб. в месяц. Старшая сестра Анфиса учится в колледже, получает стипендию в размере 1500 руб. в месяц и подрабатывает по выходным – присматривает за соседским ребёнком, за что ей платят ещё 4200 руб. в месяц. Младший брат Семён учится во 2 классе.**

**Определите:**

**1) общий годовой доход семьи;**

**2) средний годовой доход на каждого члена семьи.**

***Решение:***

1. Общий годовой доход семьи:

30 тыс. руб. + 55 тыс. руб. + 1,5 тыс. руб. + 4,2 тыс. руб. =

 **90,7 тыс. руб.**

2. Средний годовой доход на каждого члена семьи:

90,7 тыс. руб. : 5 = **18,14 тыс. руб.**

**Задача 2.**

**2. В семье Маши пять человек. Бабушка и дедушка получают пенсии по 11,5 тыс. руб., папа работает программистом и получает зарплату в размере 27 тыс. руб., мама работает в магазине, её зарплата составляет 22 тыс. руб.**

**Определите:**

**1) общий доход семьи Маши в месяц;**

**2) какую часть (в %) общих доходов семьи составляет зарплата папы.**

***Решение:***

1. Общий доход семьи в месяц:

11,5 тыс. руб. + 11,5 тыс. руб. + 27 тыс. руб. + 22 тыс. руб. =

 **72 тыс. руб.**

2. Зарплата папы в доходах семьи составляет (в %):

27 тыс. руб. \* 100 % : 72 тыс. руб. = **37,5 %**

**Задача 3.**

**3. Основной доход семьи Ивановых равен 70 тыс. рублей. Он складывается из заработной платы папы в размере 30 тыс. руб., заработной платы мамы – 21 тыс. руб., стипендии сына – 1,5 тыс. руб., пенсии бабушки – 10 тыс. руб. Кроме того, семья сдает дом в
аренду с ее месячной оплатой в 7,5 тыс. руб.
Рассчитайте, какую часть (в %) от общего дохода семьи за месяц составляет заработная плата мамы.​**

***Решение:***

1. Общий доход семьи в месяц:

30 тыс. руб. + 21 тыс. руб. + 1,5 тыс. руб. + 10 тыс. руб. + 7,5 тыс. руб. =  **70 тыс. руб.**

2. Заработная плата мамы (в %):

21 тыс. руб. \* 100% : 70 тыс. руб. = **30%**

- Мы с вами хорошо поработали. Давайте заполним оценочные листы *(карточки сдают учителю)*

**Учитель обществознания.**  Ребята, сегодня на уроке мы с вами просто поиграли в семейный бюджет. А представьте, что ваши родители не играют, а каждый месяц зарабатывают деньги и рассчитывают, на что их потратить, а с чем можно подождать. Поэтому не обижайтесь на своих родителей, когда они говорят, что сейчас нет денег. Это не значит, что их нет в кошельке, просто они нужны для других целей. Я надеюсь, вы сделали правильные выводы по теме урока. Прошу вас заполнить это в ваших рабочих листах.

До следующего нашего урока в четверг подумайте в группах, как можно сократить расходы семьи и выполните следующее домашнее задание

**Домашнее задание:** Выполнить в группах мини-проект «Как сократить расходы семьи»

**Учитель математики:** Ребята, у вас на партах сигнальные фишки. Кому было интересно на уроке и кто считает, что знания пригодятся в жизни – выберите желтую фишку, кому урок не понравился и кто считает, что не узнал ничего нового – красную и положите в «корзину настроения».

– Всем спасибо за работу на уроке!

Семейного и финансового благополучия вам!!