***«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ОП ДО, разработанной с учетом ФОП ДО»***

Образовательная программа дошкольного образования детских садов разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

***Цель ОП ДО –*** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

***Планируемые результаты реализации Программы:*** представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

 Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

 Первая младшая группа (2 - 3 года)

 п. 15.2. ФОП ДО

 Вторая младшая группа (3 - 4 года)

 п. 15.3.1. ФОП ДО

 Средняя группа (4-5 лет)

 п. 15.3.2. ФОП ДО

 Старшая группа (5-6 лет)

 п. 15.3.3. ФОП ДО

 Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

 п. 15.4. ФОП ДО

***Мониторинг достижения планируемых результатов реализации Программы, осуществляется посредством педагогической диагностики***

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

Периодичность ее проведения: *2 раза в год.*

***Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач:***

 1. Индивидуализации образования;

 2. Оптимизации работы с группой детей.

***Диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами***

***на основе:***

- педагогического наблюдения,

- свободных бесед с детьми,

- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Сравнение результатов диагностик позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

**При необходимости используется психологическая диагностика развития ребенка** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог - психолог.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи и ***осуществления КРР после составления ИОМ на ППК.***

***КРР организуется (п. 27.5. ФОП ДО):***

* по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
* на основании результатов психологической диагностики;
* на основании рекомендаций ППК.

***КРР в ДОУ осуществляют:*** воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог.

***Направления и задачи коррекционно-развивающей работы***

**(п. 27. ФОП ДО)**

Коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование в МБДОУ ДС № 68 «Ромашка» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы ДОУ, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

***КРР в ДОО реализуется (п. 27.6. ФОП ДО)*** в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

***Задачи КРР на уровне ДО (п.27.4. ФОП ДО):***

* определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП и социализации в ДОО;
* своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
* содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
* выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
* реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

 ***Категории целевых групп,*** обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

*1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;*

*2. обучающиеся с ООП:*

* с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
* часто болеющие дети;
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
* одаренные обучающиеся;

3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

В случае необходимости предоставления ребенку помощи выходящей за рамки компетенции детского сада, семья направляется на прохождение **ТПМПк,** для направления ребенка в группу компенсирующей направленности соответствующей нозологии, что осуществляется непосредственно только с письменного согласия родителя.

**Нозологические группы детей с**

**ограниченными возможностями здоровья:**

* глухие;
* слабослышащие;
* слепые;
* слабовидящие;
* с тяжелыми нарушениями речи;
* с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
* с задержкой психического развития;
* с расстройствами аутистического спектра;
* с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).