**Познавательно-речевое занятие «Путешествие в тайгу" с детьми старшей группы.**

**Тема: «В гости к Амурскому тигру».**

**Образовательная область:** Познавательное развитие, речевое развитие.

**Цель:**   создание условий для активного вовлечения детей в познавательную деятельность через игру - путешествие, содействовать развитию словаря и активизировать его в связной речи.

**Возраст:** 5-6 лет.

**Задачи**

**Образовательные:**

1. обогащать и расширять словарный запас детей.
2. Закрепить знания детей о хвойных деревьях, таежных животных.
3. Способствовать умению детей видеть характерные особенности тайги, воспринимать красоту природы.
4. Продолжить знакомить детей с Красной книгой.
5. Формировать умение соотносит букву, звук и символ для его обозначения.
6. Автоматизировать правильное произношение звуков;

**Развивающие:**

1. развивать и тренировать зрительную и слуховую память, концентрацию внимания, фонематический слух.
2. Предупреждать ошибки дисграфии и дислексии.
3. Развивать зрительный гнозис.
4. Развивать межполушарные связи.
5. Закрепить навык произношения звука р.
6. Развивать пространственный праксис, внимание, память, речевой слух.
7. Создать условия для гендерного воспитания детей.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать любовь и заботливое отношение к Родине.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок и презентаций. Беседа о тайге, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.

**Оборудование:** картинки (животные таежного леса); Красная книга; проектор, доска для проектора, видеозапись Тига и совы; магнитофон; ковер-самолет; тренажеры для дыхания, шишки, доска Бильгоу, песочница, фонарик, карточки для фонарика, мешочки, магнитная доска, карточки для приветствия.

**Формы организации коллективной деятельности:** работа по подгруппам, совместная деятельность педагога с детьми.

**Методы и приёмы:** игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, словесная, дидактическая игра, словарная работа, активизация словаря, дифференцированный подход.

**Вводная часть**

* приветствие;
* отгадывание загадки;
 полет на ковре-самолёте;
* беседа о тайге.

**Основная часть**

* беседа о тайге;
* отгадывание загадки;
* беседа о диких животных, птицах тайги;
* дыхательная гимнастика;
* пальчиковая гимнастика;
* м/подвижная игра «Чья шишка»;
* упражнение «Собери Красную книгу»;
* упражнение на балансировочной доске «Услышь и попади»;
* упражнение на балансировочной доске «Поменяй звук»;
* игра с фонариком «Найди животное»;
* песочная терапия «Чарские пески».

**Заключительная часть**(рефлексивный этап)

* обобщение воспитателя.

**Ход ООД**

**Вводная часть.**

Воспитатель:

-Дети, предлагаю нам всем поздороваться. (Дети выбирают на доске нужное изображение).

- Я очень рада видеть вас сегодня на занятии и хочу пригласить вас в путешествие. А куда, вы узнаете, отгадав загадку.

Разные звери и дикие птицы,

Совы и белки, бобры и лисицы.

В доме огромном жили всегда,

А называется дом тот ...(тайга)

Дети:

- Тайга.

Воспитатель:

- Да, верно. Нам сегодня предстоит дальнее путешествие. А скажите, пожалуйста, на чем путешествуют в сказках?

Дети:

- В сказках путешествуют на ковре-самолете, ступе, печке и т.д.

Воспитатель:

- Давайте мы тоже с вами отправимся в путешествие на сказочном ковре-самолете. А вот и наш ковер-самолет. Присаживайтесь поудобней, представим, что наш ковер волшебный, а у каждого ковра - самолета есть волшебные слова, которые помогают ему взлететь. А у нашего ковра вот такие слова: «Ковер поднимись и полетели!».

Дети:

-Ковер поднимись и полетели.

Воспитатель:

- А пока мы с вами летим, давайте вспомним, что мы знаем о тайге?

(Дети отвечают)

Воспитатель:

- Россия богата лесами. Посмотрите, под нами тайга-зеленая страна. Тучи с морей налетают дождями тайгу поливают. Воды в тайге много, а вот света и тепла - мало. Лето короткое, а зима длинная.

(На слайде появляется вид тайги сверху)

**Основная часть**

Воспитатель:

- Посмотрите, под нами проплывают бескрайние просторы тайги, оленьи стада. Но вот картина стала меняться, появились высокие деревья. И вот уже лес стоит сплошной стеной. Приземляемся. Скажем волшебные слова: «Ковер, приземлись».

Дети:

- «Ковер, приземлись» (дети встают, помогают убрать ковер).

(На экране слайд Уссурийской тайги, пение птиц)

Воспитатель:

- А вот она, красавица тайга! Воздух чистый и прозрачный, почувствуйте аромат тайги!

Воспитатель:

- Ребята, скажите, а что вы еще знаете про тайгу?

Дети:

 - Мы знаем, что в тайге растет много ягод и деревьев. (Перечисляют).

Воспитатель:

- Да, тайга богата растительным и животным миром.

-Ой, ребята, подскажите, а каких хищных животных тайги вы знаете?

Дети:

-Мы знаем таких хищных животных: рысь, волк, медведь, тигр.

Воспитатель:

-Да, хищникам зима не страшна, пищу отыщут они всегда.

- Напомните, мне, пожалуйста, какие птицы живут в тайге? Какую пользу приносит лес человеку?

Дети:

- Птиц в тайге много, например, сорока, глухарь, ворон, сова. Лес даёт людям и животным воздух (кислород), необходимый для дыхания.

- Лес угощает нас ягодами, орехами и грибами, в лесу люди собирают лекарственные растения.

Воспитатель:

- Молодцы, да, в тайге много всего интересного.

Воспитатель:

- А кто же главный царь тайги? Кто узнает?

Послушайте загадку:

Это что за зверь лесной,

Встал скульптурой под сосной?

Ему выжить помоги,

Он король нашей тайги. (Тигр)

Дети: - Тигр!

Воспитатель:

-А вот он и сам!

***(включается видео Тига).***

-Здравствуйте, ребята. Я амурский тигр, зовут Меня Тиг. Я умею красиво петь песенку: р-р-р-р. А вы так умеете? ***Пауза.*** Молодцы! Здорово у вас получается! А вы хотите со мной поиграть?

Дети: - Да!

Воспитатель:

- Друзья, тогда начинаем!

***(слайд – цветочки)***

Воспитатель:

- Наш тигренок часто шалит с забавными цветочками. Подуйте на них, чтобы ему стало весело. (дети дуют на цветочки – вертушки)

***(слайд сосновая шишка)***

Воспитатель:

- Дети, подскажите, какие деревья растут в тайге?

Дети: - В тайге растут сосны, ели, кедры, лиственницы, пихты.

Воспитатель:

-А как одним словом они называются?

Дети: - Эти деревья называются хвойные.

Воспитатель:

- Да, верно. А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Чья шишка»

**Игра «Чья шишка»**

(Дети встают в круг, я кидаю детям мешочек, они ловят и называют какая у дерева шишка).

Воспитатель:

У сосны шишка?

У кедра?

У ели?

У пихты?

Воспитатель:

-Молодцы, ребята, справились с заданием. Какие вы умные!

-Наш Тиг каждый день делает зарядку для лапок с сосновыми шишками. И предлагает нам размять наши пальцы. Вы готовы?

***Пальчиковая гимнастика «Шишка»***

После пальчиковой гимнастики включается видео

***Звучит голос и видео Совы.***

Сова:

- Беда, беда! Тигр хотел познакомить вас со своими друзьями, но они потерялись в чаще тайги и не могут добраться до дома!

Воспитатель:

- Ой, друзья, что же нам делать?! Поможем Тигру найти друзей?!

Дети:

- Да, поможем:

Воспитатель:

- Тогда в путь!

***Заставка болото (звучит кваканье лягушек)***

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, перед нами болото, как же нам пройти на другой берег?

Дети:

- Нам нужно пройти по кочкам.

Воспитатель:

- Да, хорошая идея. Дети, а кочки не обычные, а волшебные. На кочку наступайте и картинку поднимайте. Будьте, внимательней - они качаются! (кочки - ортопедические коврики, рядом с кочкой лежат детали пазла (Красной книги). Дети в конце собирают красную Книгу, и педагог вывешивает ее на магнитную доску).

Воспитатель:

- Дети, кто прочитает, что у нас получилось?

Дети:

- Красная книга России.

Воспитатель:

- Да, мы собрали Красную книгу. Ведь животные, которых мы ищем занесены на страницы этой книги.

***Слайд лес. Слышатся голоса животных (музыка)***

Воспитатель:

- Ой, ребята, я забыла. Ведь чтобы найти животных по голосу, мы должны потренировать наши уши.

- А сейчас мы потренируем наш мозжечок и слух.

**Упражнение на балансировочной доске.**

**-** Встань на доску, если услышишь слово со звуком р, то кинь мешочек на букву р.

(Рак, корова, барабан, топор, помидор).

(Дети по очереди встают на доску и выполняют задание).

- Ой, ребята, помогите мне, назовите слова со звуком р. (Дети помогают)

**Упражнение на балансировочной «Поменяй звук».**

Воспитатель:

-А сейчас я буду называть слова, вы должны их превратить в другие, заменив первый звук на звук р.

(Танец, забота, кот, мука, газ, мычать, нога)

Воспитатель:

-Какие вы молодцы! Отлично подготовили свои ушки!

Воспитатель:

- А сейчас хитрая сова приготовила вам испытание. Она хочет, чтобы вы определили какие животные живут в тайге?

Перед вами две корзинки, в одну вы должны положить таежных животных, а в другую остальных. Но картинки непростые, они волшебные. Вы фонарик поднесите и картинку оживите! Давайте поделимся на две команды, мальчики будут искать животных тайги, а девочки – остальных животных.

(Дети раскладывают картинки по корзинкам с помощью фонарика)

Воспитатель:

- Дети, вы молодцы! Быстро справились с заданием. Нам нужно двигаться дальше! Вперед!

Слайд (Чарские пески).

Воспитатель:

-Друзья, тайга красива не только хвойным лесом. В ней есть такое удивительное явление как Чарские пески. Путешественники, посмотрите, перед нами Чарские пески. Пусть небольшую площадь занимают тут они. Но, ведь друзья совы могли же спрятаться и тут? Они не знают, что детишки их найдут. Ну что юные путешественники, займемся поисками животных?

(перед детьми песочница – они достают из песка животных и называют их)

Воспитатель:

-Вот вы и нашли их, ребята, но эти животные непростые – их осталось немного и поэтому они занесены в красную книгу. А сейчас мы поместим их на страницы нашей книги.

***Видео тигренка***

Тиг:

- Спасибо, ребята, вы настоящие друзья! Я рад, что вы помогли моим товарищам добраться до дома! Жду вас в гости! До свидания!

Воспитатель:

- Ребята, Тиг с друзьями придумают для нас еще много игр, и мы обязательно вернёмся в удивительную тайгу. Но, а сейчас нам пора возвращаться в детский сад!

- Дети, присаживаемся на ковер. Скажем волшебное слово «Ковер поднимись». Представим, что мы прощаемся с тайгой. (Дети закрывают глаза) «Ковер, приземлись!»

**Заключительная часть**

**(Рефлексия)**

Воспитатель:

- Скажите, понравилось вам наше путешествие?

-Вам было интересно?

-Где мы путешествовали?

-Что нового вы ещё узнали?

- О каких животных мы говорили?

Мне было очень приятно с вами работать.

Я верю, что в будущем кто-то из вас вырастет замечательным экологом и позаботится о сохранении природы тайги и ее обитателях.