Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Перемышльский детский сад «Радуга»

**Конспект занятия с применением компьютерной презентации в старшей логопедической группе**

**по теме: «В поисках клада»**

подготовила и провела

учитель-логопед

Каменская Виктория Францевна

с.Перемышль

**Цель занятия:** в занимательной форме закрепить и обобщить навыки анализа и синтеза слогов, слов и предложений.

**Задачи занятия:**

Коррекционно-образовательная:

- развивать навыки слогового анализа и синтеза;

- учить грамматически правильно составлять предложения на основе деформированной фразы.

Коррекционно-развивающие:

- продолжать тренировать в умении давать характеристику звукам;

- совершенствовать у детей навык деления слов на слоги, дифференциации звуков по твердости и мягкости, определения места звука в слове, звукового анализа.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать самостоятельность, чувство коллективизма при выполнении заданий.

- воспитывать интерес к занятиям.

**Ход занятия**

**Орг.момент:**

Здравствуйте!

Предлагаю вам сегодня отправиться на остров, чтобы найти клад!

На чем можно отправиться на остов? *(по щелчку появляется шар)*

**Дыхательная гимнастика с фонематической ритмикой**

Садимся на воздушный шар и отправляемся в путешествие. Дыхательная гимнастика «шарик» *(по щелчку увеличивается шар и улетает)*

**Выделение согласного звука из состава слова (2 слайд)**

Вижу остров. Посмотрите, что нам нужно найти на карте? Это гора самоцветов. Задание: «Найдите самоцветы с картинками. Назовите, какой звук повторяется в этих словах. Где находится этот звук в словах» *(активация при нажатии мышкой на гору – слайды 3-8)*

*Дети находят среди карточек-самоцветов карточки с картинками на заданный звук, и с опорой на презентацию, выполняют задание - работа с карточкой «Заколдованное слово»*

Слова: линейка, лимон, улитка, малина, шмель, медаль.

**Развитие навыков звукового анализа и синтеза***(возвращение на домашнюю страницу – слайд 2)*

Что дальше мы должны найти по карте? *(щелчок по слайду)* (бутылку) Бутылка глубоко в море. Кто поможет нам найти бутылку? *(щелчок по бутылке – слайд 9)*

Да, нам поможет кит. Но для этого мы должны выложить схему слова кит. Расскажите, какой первый, какой второй, какой третий звук в слове кит, сколько всего звуков в слове? И т.д. *(на слайде 9 по щелчку появляется схема слов, по щелчку картинка «кит» уходит и появляется бутылка, по щелчку появляется задание)*

**Развитие навыков слогового анализа.**

В бутылке задание: «Сделайте столько шагов, сколько слогов в слове клад. Сделайте столько шагов, сколько в слове пираты. Сделайте столько шагов, сколько в слове рыба»

Давайте разберем слова на слоги. Какое слово было первым? (Клад) *(слайд 10)*Какое слово было вторым? (пираты) *(слайд 10)*Какое слово было последним? (рыба) *(слайд 12)*

Сколько всего надо сделать шагов? *(возвращение на домашнюю страницу – слайд 2)*

*(По щелчку на карте появляются следы – дети считают)*

**Координация речи с движением**

Смотрите - бревно. Следующее задание: «Отдохните, выполнив веселую физминутку.

Танец маленьких утят

**Развитие мелкой моторики** *(возвращение на домашнюю страницу – слайд 2)*

По карте мы должны отыскать ключ. Давайте сделаем свой ключ по образцу (составление ключа из счетных палочек) Молодцы! *(слайд 14)*

**Работа над деформированным предложением** *(возвращение на домашнюю страницу – слайд 2)*

Куда идти дальше? (к пальме) Задание: «На нашем острове был сильный ветер и перепутал все слова в предложении. Составьте предложения правильно, тогда поймете, где клад.

Клад, под, низкий, куст.

Куст, собака, сторожить.

Собака, сказать, добрый, слова.

Собака, отдать, клад.

**Развитие словаря прилагательных** *(слайд 15)*

Собаке надо сказать добрые слова, чтобы она отдала клад. Давайте скажем – какая собака

(подбор прилагательных)

*Дети называют прилагательные, по щелчку собака «становится доброй».*

Детям вручается сундук с сокровищами

**Итог.** *(слайд 16)*

- Скажите, что мы делали на острове?

- Какие задания вы выполняли?

- Что вам показалось трудным?

- Ребята, нас ждут в группе. Садимся в воздушный шар (выполняют дыхательную гимнастику), полетим делить сокровища.