**Конспект занятия в первой младшей группе на тему**: *«****Транспорт****»*.

Цель: обогащать знания детей о **транспорте** и правилах дорожного движения.

Задачи:

1. Закреплять умение детей различать по внешнему виду и называть некоторые виды **транспорта**, уточнить их функциональное назначение; закреплять умение слушать и отвечать на вопросы; активизировать речь детей; собирать из двух частей целое. Формировать элементарные знания о ПДД.

2. Развивать речевое дыхание, двигательную активность, память, зрительное и слуховое восприятие, внимание.

3. Поощрять желание детей рассказывать стихотворение целиком с помощью взрослого.

4. Воспитывать дружеские отношения между детьми, желание делать добро.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы.

Предварительная работа: рассматривание игрушек, иллюстраций по теме; беседы по ПДД; чтение стихотворения А. Барто *«Самолет»*; /д/и *«Автобус»*.

Оборудование: мольберт, коробка, игрушки (**транспорт**, картинка по ПДД, мяч, рули на каждого ребенка, таз с водой, запись песни, д/и *«Картинки-половинки»*.

Ход.

. Воспитатель обращает внимание детей на коробку.

- Ребята, проходите, посмотрите, а что за коробочка стоит на столе? Давайте, мы с вами посмотрим. *(Открыть коробку и достать самолет)*.

- Посмотрите, а что это? *(Самолет)*. Правильно, а что он умеет делать? *(Летать)*. Где самолет летает? *(Высоко, на небе)*.

- Ребятки, а Таня знает стихотворение про самолет. Расскажешь его нам? (Чтение стихотворения А. Барто *«Самолет»*).

- Молодец,Даша!

- Давайте посмотрим, что же еще лежит в коробке? *(Достать кораблик)*.

- А это, что, знаете? *(Кораблик)*.

- Правильно. Что умеет кораблик делать *(Плавать)*. А где он плавает? *(В воде)*. Посмотрите, какие у меня есть кораблики. Чтобы они поплыли, им нужен ветер. Давайте мы им поможем. (Проводится д/у *«Подуй на кораблик»*. Во время игры, читается отрывок стихотворения *«Ветер по морю гуляет…»*).

- Какие, вы, молодцы, помогли нашим корабликам поплыть. А давайте-ка, посмотрим, есть еще, что-нибудь в нашей коробке? *(Достать грузовик)*.

- Что это за машина? *(Грузовая, грузовик)*. Она называется грузовой, потому что возит грузы в кузове. Что может перевозить грузовик? *(Игрушки, песок, кирпичики)*.

- А это, что за машина? Грузовая или легковая? *(Легковая)*. Она кого перевозит? *(Людей)*. Ребятки, а что умеют делать наши машины? *(Ездить)*. А где, они едут? *(По дороге)*.

- Ой, к нам мячик прикатился. Откуда? *(Обратить внимание детей на картину)*.

- Что, вы, видите на картине? *(Машина, мальчик, девочка, мячик)*.

- Правильно, ребятки, машина едет по дороге, а ребятишки на ней играют. Можно ли играть на дороге? *(Нет)*. Почему? *(Может задавить)*. А, где надо играть? *(Дома, на площадке)*. Молодцы!

- Ой, я слышу какой-то шум, наверное, в коробке еще что-то осталось? *(Достать автобус)*.

- Давайте мы вместе с вами, покатаемся на автобусе. (Дети берут по рулю и под музыку Е. С. Железновой *«Автобус»* проводится м/д/игра).

- Долго мы с вами ездили, понравилось? Ребятки, все эти машины называются **транспортом**, и они хотят с вами поиграть в игру. Поиграем? (Проводится д/игра *«Какая машина уехала?»*).

- Какие вы молодцы, все машины знаете. И в благодарность, чтобы вы их не забывали, они дарят вам картинки. Но картинки не простые, а картинки разрезные. На картинки посмотри и машину собери. Поиграем с картинками? *(Да)*.

Проводится д/игра *«Картинки – половинки»*, которая плавно перетекает в свободную игровую деятельность.