Автор:

Тришканева Светлана Владиславовна,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20»

**Использование культурно-исторического наследия в формировании у детей интереса к отечественной истории при организации просветительной и образовательной деятельности. Гражданско-патриотическое воспитание на основе культурно-исторического наследия**

Важно не только научить подрастающее поколение следовать традициям, чтить память предков, но необходимо и пробудить интерес к познанию своей истории, к привитию навыков учиться в течение всей жизни. Действия по укреплению в обществе духовно-нравственных норм и ценностей сегодня приобретают особую ценность и содержат в себе важную смысловую нагрузку, особенно в студенческой молодежной среде. *«Память — основа совести и нравственности, память — основа культуры, “накопленной” культуры, память — одна из основ поэзии — эстетического понимания культурных ценностей. Хранить память, беречь память — это наш нравственный долг перед самими собой и перед потомками. Память — наше богатство»* (Д.С.Лихачев) [ 4,с.5 ]

Современные исследователи акцентируют внимание на проблеме формирования гражданина-патриота.

Н.А. Савотина предлагает активизировать потенциал патриотического воспитания за счёт актуализации гражданских ценностей посредством разработки и внедрения системы ценностно-целевых влияний.

Система влияний в образовательном пространстве, по мнению исследователя, объединяет три модуля: предметно-тематический, социальной взаимопомощи, институциональный (самоуправления).

Такой алгоритм работы способствует: – формированию чувства любви к семье, родному краю, малой родины; – углублению патриотических чувств и гражданской ответственности; – укреплению в сознании чувств и знаний в процессе социальной деятельности. [ 6 ]

Я поддерживаю мнение Н.А. Савотиной в том, что в условиях образовательного учреждения такую работу необходимо осуществлять на следующих уровнях: – знаниевый уровень (знания по истории Отечества и своего края); – мотивационный уровень (развитие позитивного отношения к социально-полезной деятельности, гражданское самоутверждение); – деятельностный уровень (способность и готовность к решению социальных проблем).

Важнейшими задачами воспитания являются формирование у молодого поколения идеалов и ценностей своего отечества, формирование патриота как свободного гражданина государства, способного совершенствовать себя и окружающую действительность. [ 7 ]

Основными направлениями процесса воспитания являются: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование

российской идентичности, духовное и нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию.

В современной педагогике важнейшей задачей является воспитание у молодого поколения гражданских и патриотических качеств. Решение этой задачи находим в трудах многих исследователей, таких как И.А. Агапова, А.В. Беляев, Н.Ф. Бондаренко, Т.А. Ильина, В.П. Лукьянова, Н.А. Савотина, В.А. Сухомлинский и др. [ 9 ]

В исследованиях Н.Ф. Бондаренко и В.В. Колпачева основой патриотизма выступают духовно-нравственные ценности, которые фиксируются в общественном сознании людей в качестве норм, правил, традиций и обычаев.

Духовно-нравственные ценности объединяют людей духовными узами и нравственными обязанностями, способствуют формированию важных качеств, которые закреплены в законах государства: защита Отечества, сохранение культурного и исторического наследия и др.

Современные исследователи акцентируют внимание на проблеме формирования гражданина-патриота.

Н.А. Савотина предлагает активизировать потенциал патриотического воспитания за счёт актуализации гражданских ценностей посредством разработки и внедрения системы ценностно-целевых влияний.

Система влияний в образовательном пространстве, по мнению исследователя, объединяет три модуля: предметно-тематический, социальной взаимопомощи, институциональный (самоуправления).

Такой алгоритм работы способствует: – формированию чувства любви к семье, родному краю, малой родины; – углублению патриотических чувств и гражданской ответственности; – укреплению в сознании чувств и знаний в процессе социальной деятельности.

Важнейшими задачами воспитания являются формирование у молодого поколения идеалов и ценностей своего отечества, формирование патриота как свободного гражданина государства, способного совершенствовать себя и окружающую действительность.

Основными этапами педагогического процесса в ходе решения исследовательских задач выступают следующие: I этап – изучение культурно-исторического наследия; II этап – осознание культурно-исторического наследия с позиции гражданина-патриота; III этап – реализация и развитие ценностей этого наследия, формирование установки на саморазвитие и самосовершенствование на основе культурно-исторического наследия.

Средствами формирования гражданина-патриота являются: – различные виды деятельности (учебно-познавательная, практическая, самостоятельная и др.); – технические, информационные средства обучения (кинопроекторы, диапроекторы, персональные компьютеры, Интернет и др.); – историко-краеведческая, природоохранная, поисковая деятельность(в целях приобщения к культуре, традициям, наследию страны).

Организационными формами работы выступают коллективные, групповые, индивидуальные.

Среди них: лекции, беседы, дискуссии, диалоги, круглые столы, акции, фестивали, встречи с интересными людьми, вечера, уроки мужества, конкурсы и др.

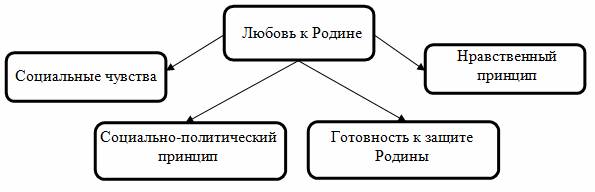
Содержание этих форм работы включает следующие ценности: – государственные ценности (Родина, Отечество, патриотизм и др.); – национальные ценности (история народа, национальная культура, вера, святыни и др.); – общечеловеческие ценности (любовь, истина, добро, красота и др.); – духовно-нравственные ценности (соборность, трудолюбие, ответственность, любовь к ближнему и др.); – корпоративные (ценности класса, трудового коллектива и др.); – личностные ценности (жизненная позиция гражданина, честь и достоинство личности, права человека и др.); – семейные ценности (уважение родителей, духовно-нравственные традиции семьи и др.).

Высокий уровень характеризуется глубокими знаниями содержания таких базисных понятий и категорий, как «патриотизм», «Родина», «Отечество», «героизм», «долг перед Родиной» и др., выражается в положительном отношении к этим понятиям, в убеждении в их значимости, в готовности и способности отстаивать общественно и личностно значимые идеалы.

Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания.

Чувство патриотизма - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

По мнению Русского историка и религиозного философа Георгия Петровича Федотова (1886–1951), прожившего четверть века в эмиграции, патриотизм в России есть двойственное понятие: его сущность представляется взаимосвязью двух принципов — социально-политического и нравственного (рис. 1), двух измерений — малой и большой Родины и двух проявлений — чувства любви к Родине и готовности к защите Отечества [1].

Рис1.

Для того, чтобы уметь воспитать личность, любящую свою страну нужно четко понимать, что есть патриотизм в контексте личности. Патриотизм как качество личности состоит из первобытных ощущений, вырастающих в чувства любви к своей Родине. Любовь к Родине предполагает ответственность, заботу, участие в ее жизни, переживания за будущее страны, уважения к святыням большой и малой Родин, а также в ощущение неотъемлемой связи себя и истории родного государства. Это есть первый этап взращивания патриотизма в сердцах молодого поколения. Следующий этап – формирование патриотического сознания. То есть учащийся должен не только выучить такие понятия как «патриотизм», «Родина», «Отечество», «доблесть и честь», «гражданский долг», но и осознать их глубинные составляющие, формирую в себе глубокую веру в мужество народа, его силу духа. У ребенка не должно остаться ни одного сомнения о том, что его труд принесет благо для страны, потому что он и страна одно целое. В процессе формирования личности у ребенка должно сложиться патриотическое поведение – третий, заключительный этап воспитания патриота. Патриотическое поведение включает в себя активную жизненную позицию, преданность своей стране, стремление к укреплению ее мощи, готовность защищать Родину и Отечество, уважая при этом другие народы.

Формы обучения, которые я использую в своей работе являются действенным средством сплочения коллектива, (объединения) формируют индивидуальность мышления, интерес к более эффективному построению деятельности. Традиции воспитательной работы позволяют сохранить важные для формирования феномена гражданственности, уроки мужества, , Акции «Свеча Памяти» , 23 февраля День Защитника Отечества, день Победы 9 мая, Акции «Бессмертный полк», тематические вечера, творческие конкурсы патриотического содержания. Активно принимаем участие в сборах гуманитарной помои участникам СВО.

Я, как классный руководитель, активно веду работу по развитию морально–волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины. Мы формируем высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории.

Активно принимаем участие в патриотической акции «Посылка солдату», оказываем поддержку и поднятия боевого духа солдат, участвующих в специальной военной операции. Ее реализация способствует сплочению детей, формированию духовно-нравственных, патриотических ценностей подрастающего поколения в процессе социально-полезного дела.

Очередную партию гуманитарной помощи участникам СВО подготовили и собрали в коллективе нашей школы. Под нашим руководством школьники изготовили более 50 окопных свечей, написали письма со словами поддержки и благодарности, рисунки и поздравительные открытки с наступающим праздником для бойцов подготовили наши школьники. К посылкам пишут письма, делают рисунки. А также письма, наполненные тёплыми словами признательности и глубокой благодарности за мужество и героизм, с пожеланием вернуться к своим семьям живыми, здоровыми и обязательно с победой. Всё это затем отправляется в зону СВО и используется по назначению. И происходит это благодаря неравнодушию каждого. Ведь у многих сейчас в СВО участвуют родные и близкие. Уверены, что плоды нашего труда будут помогать нашим ребятам и оберегать их.

Мы не считаем свое занятие подвигом или героизмом, все помогают понемногу — но в сумме складывается огромная поддержка. «Когда в поддержку бойцов сплочённо работают и стар, и млад, это очень сильно объединяет. Мы  сравниваем себя  с нашими прабабушками и прадедушками, которые в 1941-45 годы точно так же работали для фронта и для Победы. Наши дети, помогающие участникам СВО — такие же труженики тыла, и слава Богу, что они неравнодушны к сегодняшним событиям».

Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Для реализации данной цели и задач, работа ведется по следующим направлениям: 1. **Интеллектуальное** развитие определяет круг реальных учебных возможностей учащихся, ближайшую зону развития, дать шанс на продвижение в интеллектуальном развитии (участие в районных олимпиадах, марафонах знаний, интеллектуальных конкурсах по патриотическому воспитанию), принимают участие в конкурсах чтецов, участвуют в выступлениях и тематических вечерах.2. **Духовно-нравственное** воспитание направлено на осознание воспитанницами в процессе патриотического воспитания высших ценностей, К основам духовности учащиеся прикасаются на уроках литературы, классные часы «Разговоры о важном», так как именно эти уроки являются неисчерпаемым источником нравственных истин.

Один из главных результатов – эффективность гражданско-патриотического воспитания, заключающийся в их желании служить на благо Родины и защищать её.

Активная разработка ее научно-методических основ призвана способствовать значительному повышению уровня и качества работы по патриотическому воспитанию, сделать дееспособными все звенья этого процесса, завершенность которого определяется достигнутым результатом.

В силу этого постоянная нацеленность на него в ходе выполнения самых различных задач при проведении тех или иных форм патриотического воспитания должна стать правилом, нормой, критерием этой деятельности.

Библиографический список

1. Ахмедьярова Айгуль Кадыржановна. Патриотическое воспитание современных школьников // Наука через призму времени.-2019.-№4 (25).

2. Бондаренко Н.Ф., Колпачев В.В. Патриотизм и патриотическое воспитание воинов: история, традиции, современность: учебно-методическое пособие / под ред. В.Н. Козлова. Ставрополь, 1997. 36 с.  
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р от 29.05.2015 г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.

4. Лиханов, А. Уроки Лихачева [Текст]: [к 100-летию со дня рождения] // Труд. — 2006. — 2 июня. — С. 5.

5. Пижурина, Н. Последний луч Серебряного века [Текст]: к столетию со дня рождения Дмитрия Лихачева // Учит. газ. — 2006. — 21 марта (№ 11/12). — С. 21.  
6. Савотина Н.А. Приоритеты развития гражданского и патриотического воспитания // Педагогика. 2016. №6. С. 3-16.   
7. Савченко Е.А., Илюшина О.В. Духовно-нравственное воспитание, образование и культура: научно-методические и практические материалы (из опыта воспитательной работы и образовательной деятельности СПФ МГГУ им. М.А. Шолохова). Ярославль, 2015. 294 с.

8.Слободчиковым / В. Слободчиков, // Воспитание школьников. - 2021. - № 3. - С. 3-12.

9. Чемерилова И.А. Патриотическое воспитание современных школьников Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании»