*Антипина А.В., воспитатель МАДОУ Детский сад 21 г.Уфа.*

**ТЕХНОЛОГИЯ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Аннотация.** В наше время набирает популярность изучение иностранных языков. Современные люди становятся более мобильными, активно путешествуют и мигрируют в другие страны. В связи с этим владение иностранным языком становится первым приоритетом в жизни каждого человека, а особенно важным является его изучение в детском возрасте, который считается наиболее сензитивным для усвоения новых знаний.

**Ключевые слова.** Полилингвальная среда, технология, дошкольное образование, развитие речи, словарь детей дошкольного возраста.

*Antipina A.V., educator of MАDOU Kindergarten*

*of the 21th Ufa*

**TECHNOLOGY FOR ENRICHING THE VOCABULARY OF PRESCHOOL CHILDREN IN A MULTILINGUAL ENVIRONMENT**

**Annotation.** Nowadays, the study of foreign languages is gaining popularity. Modern people are becoming more mobile, actively traveling and migrating to other countries. In this regard, proficiency in a foreign language becomes the first priority in every person's life, and it is especially important to study it in childhood, which is considered the most sensitive for the assimilation of new knowledge.

**Keywords.** Multilingual environment, technology, preschool education, speech development, vocabulary of preschool children.

В настоящем обществе наблюдается высокий спрос на владение иностранными языками. Родители все больше осознают, что умение говорить на иностранном языке не только является признаком образованности современного человека, но и является ключевым фактором для достижения социального и материального благополучия в обществе. В связи с этим, раннее обучение иностранному языку в дошкольных учреждениях становится особенно актуальным и популярным. Введение такого обучения обусловлено его значимостью и потенциалом для развития языковых, познавательных, мыслительных и коммуникативных способностей ребенка.

Полилингвальное дошкольное образование — это комплексный процесс обучения и развития, проводимый на иностранном языке, который также способствует воспитанию и передаче культуры. Основная цель состоит в том, чтобы развить личность дошкольника, а также помочь ему освоить иностранный язык. Формирование будущего человека, его духовных сил, способностей и потребностей – это важные аспекты дошкольного образования. На основе теории и практики образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве эффективно и полезно. В этом возрасте дети наиболее способны осваивать новые языки из-за фазы активной чувствительности, которая характеризуется их быстрым и эффективным изучением иностранного языка. Дошкольные дети особенно отзывчивы к языковым структурам и они легко запоминают языковой материал, применяя его в своей речи.

Технология организации предметно развивающей-пространственной среды в дошкольном образовании имеет особое значение для обогащения словаря детей. В данной статье рассматриваются основные принципы организации такой технологии.

Первоначально следует отметить, что организация развивающей предметно-пространственной полилингвальной среды в дошкольном образовании основана на принципах: функциональное использование языка: язык использоваться в процессе совместной деятельности, общении ребенка и носителя языка; разделение языков: все участники образовательно-воспитательного процесса должны четко и последовательно соотносить носителя языка, на котором он говорит; положительная языковая установка: общение с носителем языка должно ассоциироваться у ребенка с положительными эмоциями.

Освоение языка – это ежедневный труд и усердие детей, родителей и педагогов, но для ребенка это должно быть просто и увлекательно. Поэтому необходимо создать среду, которая поможет ребенку накопить в сознании как можно более обширную базу данных английского языка, включая словарный запас и речевые конструкции, а также помочь детскому мозгу выстроить нейронную сеть, в которой объекты, явления окружающего мира и его собственные впечатления названы по-английски.

Формирование лексического навыка проходит три этапа: ознакомление, тренировку и речевую практику. На этапах тренировки и речевой практики лексических навыков большое значение имеет созданная нами РППС, а также игровые технологии и приемы, мотивирующие детей к использованию новых слов в речи и активному говорению.

Для детей-визуалов эффективным является использование следующих наглядных пособий: игрушки, флэш-карточки, иллюстрации, постеры, презентации, медиа-ресурсы, окружающее пространство.

Для детей-аудиалов используются следующие методы:

подстановка, т.е. замена нового незнакомого иноязычного слова другим, уже

известным, описание какой-либо ситуации или понятия на иностранном языке с последующим называнием этого описания одним новым словом.

Для детей-кинестетиков (ведущий канал – двигательный) на начальном этапе обучения хорошо работает мимика и физическая активность.

Изучение языка для ребенка - это не излишняя нагрузка, а лёгкий и увлекательный процесс познания через игру. Поэтому для всех типов восприятия мы используем следующие приемы:

игры-драматизации с куклами, разыгрывание ситуативных диалогов, инсценировки коротких рассказов и пьес, различные групповые игры-упражнения, песенки и стихи с движениями, проектная деятельность с детьми (творческие, исследовательские проекты, например, Steam-образование), современные развивающие приложения для интерактивных досок.

**Список литературы**

1. Буркова Т. А., Иванова Т. А., Шамсутдинов А. И., Бенин В. Л. Анализ практик внедрения полилингвальной модели поликультурного образования в Республике Татарстан / Педагогический журнал Башкортостана. - 2021. - № 4(94). - С. 34-51.
2. Галиаскарова Н. Г. Мультилингвальное обучение как эффективное средство достижения профессиональной реализации личности // Современная педагогика, 2014, № 5. URL: http://pedagogika.snauka.ru/2014/05/2414.
3. Дощанова Б. М. Проблемы мультилингвизма при обучении иностранным языкам // URL: https://www.kspi.kz/files/articles/crossklt\_05.13–116–119.pdf
4. Каширская О. А. Образовательный проект как инструмент управления качеством иноязычного образования // URL: conference.osu.ru/assets/files/conf\_reports/conf11/343.doc.
5. Полилингвальное образование в школах России. Всероссийская научно-практическая конференция (19 ноября 2021 года, Саранск). – Текст: электронный// Сборник материалов. - 2021. - 318 с.