МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА,
ДЕТСКИЙ САД ПЕРВОЙ КАТЕГОРИИ «КОЛОКОЛЬЧИК».

**Конспект занятия по развитию речи**

«Посуда».

для детей 1младшей группы

**Цель:** закреплять названия основных предметов посуды.

**Интеграция образовательных областей:**«Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие »,«Речевое развитие ,«Социально- коммуникативное развитие» ; «Физическое развитие».

**Задачи:**.**Образовательная область: «Познавательное развитие».**расширять представление о понятии «посуда ».

**Образовательная область «Речевое развитие»:**закреплять употребление в речи предлога *на ;* учить правильно строить простые предложения, формировать фразу, развивать у детей связную речь. Обогащать словарный запас. **Образовательная область «Художественно-эстетическое** **развитие»:**продолжатьформировать навыки игровой деятельности; **Образовательная область «Физическое развитие»:** развивать двигательную активность. выполнять движения в соответствии со словами во время проведения физкультминутки. **Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»** развивать умение эмоционально выражать внутреннее состояние и отношение к явлениям, происходящим вокруг;

**Оборудование:**

Наглядно-дидактическое пособие «Посуда» Разрезные картинки (3-4 части)

Набор детской посуды

Плюшевый медведь

**Ход**

**1. Орг.момент**

**Воспитатель:** Сядет тот, чьё имя я назову ласково.

Машенька, садись. Лешенька садись и т.д.

**2. Основная часть.**

**Игра «Собери разбитую посуду»**

**Воспитатель**: Дети, сегодня, к нам в гости пришёл Мишутка. У него случилась неприятность: он дома мыл посуду и разбил её. Давайте соберём Мишуткину посуду и посмотрим, что у него разбилось? Воспитатель раздаёт разрезные предметные картинки каждому ребёнку, еще раз повторяет инструкцию.

**Воспитатель**: Даша, что ты собираешь?

Ребёнок затрудняется ответить.

**Воспитатель:** Вот тебе образец твоей картинки, теперь у тебя всё получится!

**Воспитатель:** Артем, что тут у тебя получилось?

*Артем:* Чашка.

**Воспитатель:** Для чего нужна чашка?

*Артем*: Из чашки можно пить.

**Воспитатель** также опрашивает всех детей, у кого не получается, помогает.

**Воспитатель**: Молодцы. Вы все помогли Мишутке.

**Физкультминутка**

Импровизация движений в такт стихотворения.

Чашку в руки я беру

И ко рту я подношу,

Голову я наклоняю,

Чай до дна я выпиваю.

**Игра «Найди посуду».**

Различные предметы посуды рассредоточены по группе.

**Воспитатель**: А теперь нам нужно навести порядок в комнате, а Мишутка нам поможет.

Воспитатель демонстрирует за Мишутку:Я нашёл чайник.Чайник был *на* полке.

Дети находят посуду, подходят к воспитателю и говорят:

-Чашка была *на* столе.

-Блюдце было *на* ковре.

-Кастрюля была *на* полу.

-Тарелка была *на* стуле и т.д.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Теперь у нас в комнате порядок и мы можем поиграть.

**Игра «Дружит или не дружит?»**

Воспитатель показывает детям по два предмета и спрашивает:Чашка дружит с кастрюлей? (Да, это посуда)

-Тарелка дружит с шапкой? (Нет, потому что шапка не посуда).

-Чайник дружит с трактором? (Нет, потому что трактор не посуда) и т.д.

**Физкультминутка** (проводится хороводная игра «Изобрази посуду»). Дети встают в круг и выполняют движения, изображающие посуду, под руководством воспитателя:

Вот большой стеклянный чайник (дети надувают живот)

Очень важный, как начальник (ставят одну руку на пояс, другую сгибают, как носик)

Вот фарфоровые чашки: очень хрупкие, бедняжки! (приседают, одна рука на поясе)

Вот фарфоровые блюдца: только стукни - разобьются! (кружатся, рисуя руками круг)

Вот серебряные ложки: голова на тонкой ножке (потягиваются, руки вверху смыкаются над головой)

Вот пластмассовый поднос: он посуду вам принес! (наклоняются вперед, руки, как с подносом, тоже вытягивают вперед).

**Игра «Слушай внимательно, делай старательно»**

**Воспитатель:** А сейчас проверим, кто из вас самый внимательный. На поднос нужно класть только те предметы посуды, которые нужны Мишутке. Начинает Виолетта. (Далее воспитатель вызывает детей по очереди).

-Возьми стакан, тарелку и чашку.

- Возьми блюдце, чайник и сковороду.

- Возьми кастрюлю, крышку и чашку и т.д.

Воспитатель: Все дети оказались очень внимательными. Молодцы!

**3. Итог:**

**Воспитатель:** Дети, о чем мы сегодня говорили?

Дети: О посуде.

**Воспитатель:** Давайте вспомним, в какой посуде готовят пищу, а из какой мы едим, из какой пьём. Воспитатель по очереди опрашивает детей.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Вы очень хорошо играли и занимались.