|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ 1**  **«Пузырь»**  *Цель:* научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  *Описание игры: Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит:*  Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой,  Оставайся такой да не лопайся.  *Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: «Хлоп!» Можно также предложить детям после слов: «Лопнул пузырь» двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук: «Ш-ш-ш» (воздух выходит). Затем дети снова «надувают» пузырь – отходят назад, образуя большой круг.*  **№3**    **«К куклам в гости»**  *Цель:*  приучать детей идти в указанном направлении: передвигаться индивидуально и небольшими группами.  *Инвентарь: куклы*  *Описание игры:* Дети сидят на стульях, расставленных вдоль одной из стен комнаты. Перед ними на расстоянии 5—6 м на стульях сидят куклы. Воспитатель показывает на кукол и спрашивает: «Что это?» Дети называют. «Правильно, это куклы»,— говорит воспитатель. «Покажите, где сидят куклы». Дети показывают. «Пойдем к куклам в гости». Самых маленьких и застенчивых воспитатель берет за руку, и все вместе идут к куклам. Воспитатель здоровается с куклами и разрешает каждому ребенку взять куклу. Затем все идут обратно к стульям и садятся. После этого детям предлагают встать и отнести кукол обратно, а самим вернуться на места. Игра повторяется.  В начале года воспитатель называет каждого ребенка по имени и предлагает ему взять куклу и вернуться на место. После  4-кратного повторения задание выполняет одновременно вся подгруппа. Дети могут пойти в гости с мишкой, зайцем.  **№5**  **«Хоровод»**  *Цель:* учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.  *Описание игры: Дети за воспитателем проговаривают слова. Взявшись            за руки, ходят по кругу.*  Вокруг розовых кустов, среди травок и цветов  Кружим, кружим хоровод, ох, весёлый мы народ!  До того мы закружились, что на землю повалились.  Бух!  *При произнесении последней фразы выполняют приседания.*  **№7**  **«Перелезь через бревно»**  *Цель:* совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия. Развивать крупные мышцы туловища, умение ориентироваться в пространстве. Вызывать положительные эмоции от игры и общения со взрослым и сверстниками.  *Инвентарь:* доска,( низкая скамья, шнур)  *Описание игры:* Детям предлагают пойти в гости к зайчику. Взрослый объясняет, что зайчик живет за забором (бревно). Чтобы попасть к нему, надо перелезть через забор. Дети перелезают через бревно, играют с зайчиком (прыгают, играют в догонялки). Но вот пришло время возвращаться домой, дети опять перелезают через бревно. Повторить 3—4 раза.  Вариант игры. За забором может жить медведь, собака, кошка и др. В зависимости от этого дети производят разные движения: ходят, как мишка, ползают, прогибая спинку, как кошка, и т. д. |  | **№2**  **«Бегите ко мне»**  *Цель:*  продолжать формировать умение ориентироваться по сигналу педагога; закреплять умение бегать стайкой.  *Инвентарь:* гимнастические скамейки – 2шт.  .*Описание игры*: Дети садятся на гимнастические скамейки, поставленные одна за другой вдоль любой стороны физкультурного зала. Педагог встает против детей на расстоянии 2-3 м и произносит: «Бегите ко мне!» Дети подбегают к взрослому.  Далее педагог говорит: «Идите гулять!» Играющие расходятся в рассыпную по всему залу. Через 5- 10 секунд взрослый произносит: «Убегайте, убегайте, догоню!» Дети бегут на свои места, присаживаются на гимнастические скамейки. Педагог хвалит ребят.  Через 5 -10 секунд игра повторяется.  *Примечание.*Детям необходимо стараться слушать педагога внимательно и действовать в соответствии с его командами.  **№4**  **Доползи до погремушки**  *Цель:* упражнять детей в ползании, способствовать развитию самостоятельности.  *Инвентарь: погремушка, ковровая дорожка ( ковер)*  *Описание игры:* Дети сидят на стульях, поставленных вдоль одной из стен комнаты. Перед ними ковер (или ковровая дорожка), в конце которого на гимнастической скамейке или стуле лежит погремушка. Воспитатель показывает, как надо ползти на четвереньках до погремушки, затем выпрямиться, взять погремушку, позвенеть, положить ее на стул и вернуться на место. Дети по очереди выполняют упражнение.  Воспитатель, впервые проводя упражнение, должен ползти вместе с малышами до погремушки. Когда дети усвоят задание, на гимнастическую скамейку можно положить несколько погремушек (по числу участников). Упражнение выполняет вся подгруппа.  Игровое задание повторяется и с детьми третьего года жизни. Не следует предлагать малышам быстро передвигаться на четвереньках, это снижает качество движений.  **№6**  **«Принеси игрушку»**  *Цель:* учить детей придерживаться указанного направления, самостоятельно ориентироваться в пространстве.  *Инвентарь:* игрушка.  *Описание игры:* Дети сидят на стульях. Перед ними на расстоянии 3—5 м стул, на нем игрушка. Воспитатель зовет к себе кого-либо из детей и предлагает ему принести игрушку: «Ты видишь, Леночка, там курочка сидит, принеси мне ее, пожалуйста!» Ребенок идет, берет игрушку и приносит ее. Воспитатель благодарит ребенка, называет еще раз игрушку и просит отнести ее на место. Затем это задание выполняет другой ребенок.    **№8**  **«Солнышко и дождик»**  *Цель:* приучать  детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.  *Описание игры:*Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной воспитателем. Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по площадке. На сигнал: «Дождик! Скорей домой!» - бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки. Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять», и игра повторяется. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№9**  **«Огуречик»**  *Цель:* развивать внимание, ловкость, быстроту.  *Описание игры:* Выбирают из играющих детей Огуречик и Мышку. Все становятся в круг, Огуре-чик в центре круга. Дети идут по кругу со словами:  *"Огуречик, огуречик,  не ходи на тот конечик.*  *Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет." -*  Руку под локоток и грозят пальцем.  С окончанием слов мышка ловит огуречик.  **№11**  **«Погуляем»**  *Цель****:*** развивать координацию речи с движением, подражание речевым звукам.  *Описание игры:* Перед игрой дети становятся в пары, затем с помощью педагога становятся парами друг за другом. Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения в соответствии с текстом.  Мы пойдем, мы пойдем *Дети парами идут в среднем темпе*  Вместе погуляем*! друг за другом в обход по*  Мы пойдем, мы пойдем *спортивному залу*  Вместе поиграем!  А теперь, а теперь *Становятся в парах лицом друг к другу,*  Вместе все потопаем! *берутся за руки, топают ногами*.  Топ-топ топ, топ-топ топ,  Весело потопаем!  А теперь, а теперь *В парах хлопают в ладоши друг друга.*  Вместе все похлопаем!  Хлоп –хлоп –хлоп, хлоп –хлоп –хлоп,  Весело все хлопаем!  А теперь, а теперь *В медленном темпе кружатся в парах*  Вместе все покружимся! *на месте.*  Все ребята сейчас *Становятся лицом в центр круга,*  Весело кружились! *выполняют «пружинку», руки на пояс*  Все ребята у нас  Крепко подружились!  Мы с тобой, мы с тобой *Шагают на месте*  Вместе погуляли!  Мы с тобой, мы с тобой *Хлопают в ладоши*  Весело играли!  **№13**  **«Зайка серый умывается»**  *Цель:* упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, использовать всю площадь зала.  *Описание игры:* Дети становятся перед воспитателем полукругом и все вместе произносят: «Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!». В  соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – «направляются в гости»  . |  | **№ 10**    **«Кто дальше бросит»**  *Цель****:*** упражнять детей в бросании предмета на дальность.  *Инвентарь: мешочки с песком.*  *Описание игры:* дети стоят в шеренге на одной стороне зала. Все получают мешочки с песком и по сигналу воспитателя бросают  их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу воспитателя дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Воспитатель отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех.  **№ 12**  **«Бегите к маме»**    *Цель:* продолжать формировать у детей умение действовать по сигналу, бегать в прямом направлении всей группой.Инвентарь: кусочек мела.*Описание игры:* На игровой площадке мелом или чертами на земле обозначают друг напротив друга две лини, каждая длиной 4 – 5 м. Расстояние между линиями 3,5 -4 м. Дети в произвольном порядке встают за первую линию так, чтобы не мешать друг другу. Педагог «мама» становится за вторую линию лицом к детям.  После того как взрослый произнесет:  К маме, дети, вы бегите,  Только, чур, не упадите!  Раз, два, три беги!  Играющие бегут к «маме», которая приветливо встречает их, широко раскрыв руки. Когда все дети соберутся за второй линией, они с помощью педагога становятся за нею лицом к первой линии. Взрослый переходит на противоположную сторону игровой площадки, становятся за первую линию лицом к детям, игра повторяется  Примечание. Перед началом игры педагог напоминает детям, что бежит на противоположную сторону площадки можно только после слов «Раз, два, три, беги!»  **№14**  **«Солнышко, солнышко…»**  *Цель:* развитие координации движений.  *Описание игры:* Воспитатель читает стихотворение и показывает движения, дети выполняют за воспитателем.   |  |  | | --- | --- | | Вот как солнышко встает  Выше, выше, выше! | *Медленно поднимают руки вверх* | | К ночи солнышко зайдет | *Медленно опускают руки* | | Ниже, ниже, ниже.                                               Хорошо, хорошо | Делают (*«Фонарики»)* | | Солнышко смеется,  А под солнышком всем                                           Весело поется. | *Хлопают в ладоши* | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№15**  **«Если весело живется»**  *Цель:* развивать координацию речи с движениями.  *Описание игры*: Дети становятся в круг. Воспитатель читает стихотворение и показывает действия, дети повторяют за воспитателем.  Воспитатель: Если весело живется, топай так. (Топает.) Д е т и.  Если весело живется, топай так. (Топают.)  В с е: Если весело живется, мы друг другу улыбнемся. (Поворачиваются друг к другу, улыбаются.)  Воспитатель: Если весело живется, топай так. (Топают.) Если весело живется, хлопай так. (Хлопает в ладоши.) Д е т и.  Если весело живется, хлопай так. (Хлопают в ладоши.) В с е. Если весело живется, Мы друг другу улыбнемся, Если весело живется – Хлопай так. (Хлопают в ладоши.) Воспитатель: Если весело живется, щелкай так. (Щелчок пальцами руки.) Д е т и.  Если весело живется, щелкай так.  В с е. Если весело живется, Мы друг другу улыбнемся, Если весело живется – Щелкай так. Воспитатель:  Если весело живется, делай все. (Топает, хлопает в ладоши, щелкает пальцами.) Д е т и.  Если весело живется, делай все.  В с е. Если весело живется, Мы друг другу улыбнемся, Если весело живется – Делай все Хорошо!    **№17**  **«Снежинки и ветер»**  *Цель:* развивать координацию движений.  *Описание игры:* Воспитатель предлагает детям собраться в кружок, взяться за руки. Говорит, что они будут снежинками. По сигналу воспитателя: «Ветер подул сильный-сильный. Разлетайтесь, снежинки!» – дети разбегаются в разных направлениях по группе, расставляют руки в стороны, покачиваются, кружатся.  Воспитатель говорит: «Ветер стих. Возвращайтесь, снежинки, в кружок!» Игра повторяется 3 – 4 раза.  **№19**  **«Елочная игрушка**  *Цель:* обогащать двигательный опыт, развивать интонационную выразительность речи, координацию движений с речью.  *Описание игры:* Дети встают в круг друг за другом на некотором расстоянии друг от друга. Педагог читает стихотворение и показывает движения, которые дети выполняют.   |  |  | | --- | --- | | Синий шар купили Светке.  Ах, какой красивый! | Дети показывают руками круг. Качают головой, изображая восторг. | | Он теперь висит на ветке  И похож на сливу. | Запрокидывают голову, смотрят наверх, приседают. |   Н. Нищева.  **№21**  **«Забрось мяч в корзину»**  *Цель:* Учить детей бросать предметы в  цель, развивая глазомер; учить детей действовать по сигналу воспитателя.  *Инвентарь:* мяч, корзина.  *Описание игры:*Дети становятся в круг. Каждый ребенок держит в руке маленький мяч. В центре круга стоит ящик или небольшая корзина (расстояние от цели до детей не более полутора-двух метров). По сигналу воспитателя дети бросают мячи в ящик, затем достают их и возвращаются на свои места. Если ребенок не попал в цель, он поднимает мяч с земли (с пола) и тоже встает в круг.  Игра повторяется сначала.  В игре одновременно участвуют 8-10 человек  **№23**  **«Курочка – хохлатка»**  *Цель:*упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.  *Описание игры: Воспитатель изображает «курицу», дети – «цыплят». Один ребёнок (постарше) – «кошка». «Кошка» садится на стул в сторонке. «Курочка» и «цыплята» ходят по площадке. Воспитатель говорит:*  Вышла курочка – хохлатка, с нею жёлтые цыплятки,  Квохчет курочка: «Ко-ко, не ходите далеко».  *Приближаясь к «кошке», воспитатель говорит:*  На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка…  Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.  *«Кошка» открывает глаза, мяукает и бежит за «цыплятами», которые убегают в определённый угол площадки – «дом» - к курице-маме. Воспитатель («курица») защищает «цыплят», разводя руки в стороны, и говорит при этом: «Уходи, кошка, не дам тебе цыпляток!» При повторении игры роль «кошки» поручается другому ребёнку.*  **№25**  **«Медведь и пчёлы»**  ***Цель:*** закреплять в речи произношение звука ж; формировать умение сочетать образно-игровые движения с произношением текста.  *Описание игры:* Выбирается «медведь», остальные дети «пчелы».  «Медведь» находится в берлоге (специально отведенном месте).  «Пчелки» летают по площадке, педагог говорит:  В ясный, солнечный денёк,  Весело порхая,  Собирает мёд  Пчёлка полевая.  У пчелы полно забот:  Над цветком пчела кружит,  Добывать ей надо мёд,  Про дела свои жужжит –  Жу-жу-жу-жу.  Друг за другом полетели –  ж-ж-ж,  Дружно песенку запели –  ж-ж-ж:  Дети «пчелы» произносят:  - Я устали не знаю – ж-ж-ж,  Среди цветков летаю – ж-ж-ж,  И мёд там собираю – ж-ж-ж.  Педагог предупреждает «пчелок»:  Осторожно, пчёлки!  Здесь медведь за ёлкой.  В улей улетайте  И свой мёд спасайте.  «Медведь» выбегает из берлоги и догоняет «пчелок».  **№27**  **«Будь внимателен»**  *Цель*: активизировать процессы мышления, внимания, учить действовать по сигналу.  *Инвентарь:*флажки красного, зеленного, желтого цвета.  *Описание игры:*3 сигнала:  Красный флажок - дети кричат ура;  Зеленый флажок – бегают врассыпную;  Желтый – маршируют на месте;        **№29**  **«Найди платочек»**  *Цель:* продолжать формировать умения ориентироваться в пространстве; развивать навыки совместного выполнения действий в игре, зрительное внимание, память.  *Инвентарь:* платок (20\*20см) красного или желтого цвета, завязанный вокруг палочки (длина палочки 30-40см).  *Описание игры:* ети становятся в рассыпную рядом с педагогом в центре площадки. У взрослого в руках палочка с платочком.  По команде педагога дети закрывают глаза, присаживаются на корточки. В это время педагог прячет платочек в пределах площадки (втыкает палочку с платочком в землю). Затем педагог приглашает детей поискать платочек:  Дети, глазки открывайте,  На площадку выбегайте!  Вы платок искать идите,  Поскорей его найдите!  Ю. Кириллова  Дети ходят по площадке, ищут платочек. Нашедший платочек первым приносит педагогу.  **Примечание.** Перед началом игры необходимо напомнить детям, что, когда они будут искать платочек, нужно ходить, а не бегать      **№ 31**  **«Ловишки»**  *Цель****:*** развивать ловкость, быстроту.  *Описание игры:* дети стоят на одной стороне зала. Воспитатель- «ловишка» стоит в центре. Дети говорят: «Раз-два-три, лови!» и перебегают на другую сторону зала. Воспитатель со словами: «Сейчас поймаю!» ловит детей.  **«Принеси флажок»**  *Цель:* развивать умение сохранять во время ходьбы необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации, идти, не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание.  *Инвентарь:* флажки.  *Описание игры:* Дети сидят на стульях. Воспитатель обращается к ребенку по имени и говорит: «Юрочка, принеси мне флажок». Помогает взять флажок , отходит на расстояние 3—4 м и зовет ребенка к себе. Когда малыш принесет и отдаст флажок, воспитатель приглашает другого ребенка и так же играет с ним.  После того как все дети освоят ходьбу за флажком, воспитатель проводит упражнение одновременно с 2—3 детьми.  **№33**  **«На лужайке»**  *Цель:* работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения  *Описание игры:*  На лужайке поутру                                            Дети встают в круг, берутся за руки.  Мы затеяли игру.  Я – подснежник, ты – вьюнок.  Становитесь в наш венок.  Раз, два, три четыре,                                                      Делают 4 шага назад, расширяют круг.  Раздвигайте круг пошире.  А теперь мы ручейки,                                        Бегут по кругу.  Побежим вперегонки.  Прямо к озеру спешим,                                     Раздвигают круг.  Станет озеро большим.  Становитесь в круг опять,                                Смыкают круг  Будем в солнышко играть.                                Бегут по кругу.  Мы – веселые лучи,                                           Тянутся на носочках, руки вверх.  Мы – резвы и горячи.                                        Прыгают на носочках, руки на поясе.  **№35**  **«Самолёты»**  *Цель:* упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения по сигналу.  *Описание игры:* дети становятся на одной стороне зала. Воспитатель спрашивает: «К полету готовы?» Дети отвечают. Воспитатель продолжает: «Заводим моторы!». Дети по показу воспитателя делают вращательные движения руками перед грудью. После сигнала: «Полетели!» разводят руки в стороны и разбегаются по залу. По сигналу: «На посадку!» играющие возвращаются на исходную позицию.    **№37**  **«Мишка по лесу гулял»**  *Цель:* развивать умение ходить и бегать в определенном направлении по указанию педагога; выполнять игровые действия в соответствии с заданием педагога.  *Инвентарь:*малый обруч (диаметр 50см)  *Описание игры* Дети вместе становятся рядом с педагогом врассыпную в центре площадки. С одной из сторон от играющих (на расстоянии 1 – 1,5м от них) находится назначенный педагогом водящий «медведь». С противоположной стороны от играющих (на расстоянии 1,5 – 2 м от них) на землю кладут обруч – это «пенек».  Педагог читает закличку, водящий выполняет движения в соответствии с текстом.  Мишка по лесу гулял, *Медведь» ходит вразвалку вокруг детей, руки*  Деток он в лесу искал. *согнуты в локтях, ладони вперед, пальцы расставлены*  Мишка по лесу гулял, *Подходит к обручу, становится в него,*  На пенек сел, задремал *присаживается на корточки, «засыпает»*  После того как «медведь заснул», дети вместе с педагогом идут в его сторону, выполняя движения в соответствии с текстом, который продолжает читать педагог.  Вышли деточки гулять, *Идут все вместе в сторону водящего,*  Стали ножками стучать. *Топают ногами.*  Мишка –Мишенька, вставай, *Останавливаются, хлопают в ладони*  Наших деток догоняй!  **№39**  **«Радуга-дуга»**  *Цель:* обогащать двигательный опыт, развивать интонационную выразительность речи, координацию движений с речью.  *Описание игры:* Дети встают в круг друг за другом на некотором расстоянии друг от друга. Педагог читает стихотворение и показывает движения, которые дети выполняют.  **№35**  .  **№37**  **«Догони мяч»**  *Цель:* развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации, приучать бегать в разных направлениях, не задевать друг друга, ловить мяч, развивать внимание и выдержку.  *Инвентарь: мячи по количеству детей.*  *Описание игры:* Воспитатель показывает корзину с мячами и предлагает встать рядом с ним вдоль одной из сторон зала. «Догоните мяч»,- говорит воспитатель и выбрасывает мячи (по количеству детей) из корзины, стараясь, чтобы они покатились в разные стороны. Дети бегут за мячами, берут их, несут в корзину.  **№39**  **«Кошка»**  *Цель:* развивать ритмичность речи; обогащать двигательный опыт.  *Описание игр:* Дети становятся  в круг  по середине игровой площадки на небольшом расстоянии друг от друга, поворачиваются лицом в центр. В центр круга. Педагог, читает стихотворение и показывает движения, которые дети повторяют.   |  |  | | --- | --- | | Вы со мной знакомы близко.  Я приветливая киска. | Дети идут по кругу на носочках, крадучись, держа согнутые руки перед грудью. | | Кверху – кисточки на ушках,  Когти спрятаны в подушках.  В темноте я зорко вижу,  Понапрасну не обижу. | Останавливаются, встают лицом в круг, делают «ушки» из ладошек, затем «когти» из пальчиков. | | Но дразнить меня опасно-  Я царапаюсь ужасно. | Вновь идут по кругу крадучись. Опят останавливаются, встают лицом в круг и показывают «когти» |   (В.Стоянов)  **№41**  **«Наседка и цыплята»**  *Цель:* учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.  *Описание игры:**Дети, изображающие цыплят, вместе с воспитателем – «наседкой» - находятся за натянутой между стульями на высоте 35-40 см верёвкой – «домом». На противоположной стороне площадки сидит большая «птица». «Наседка» выходит из «дома» и отправляется на поиск корма, она зовёт «цыплят»: «Ко-ко-ко-ко». По её зову «цыплята» подлезают под верёвку, бегут к «наседке» и вместе с ней гуляют, ищут корм. По сигналу: «Большая птица!» - «цыплята» быстро убегают в дом. Роль «наседки» в первое время выполняет воспитатель, а затем эту роль можно давать детям, сначала по их желанию, а потом по назначению воспитателя. Когда «цыплята» возвращаются в «дом», убегая от большой «птицы», воспитатель может приподнять верёвку повыше, чтобы дети не задевали её.*  **№43**  **№ 45**  **№48**  .  **№50**  .  **№52**  **№54**  **№56**      .  **№69**  **Солнечные зайчики»** (по стихотворению А. Бродского «Солнечный зайчик»)  *Цель:* уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения.  Инвентарь: маленькое зеркальце.  *Описание игры:* Воспитатель держит в руке маленькое зеркальце и говорит: «Посмотрите, к нам прискакал в гости веселый солнечный зайчик. Видите, как он радуется, скачет вверх, затем вниз, потом в сторону. И заплясал! (Водит солнечного зайчика по стене веранды.) Поиграем с ним».  Воспитатель.        Скачут пoбегайчики –  Солнечные зайчики.  Прыг! Скок!  Вверх – вниз – вбок!  Дети пытаются поймать солнечного зайчика.  Мы зовем их –  Не идут.  Были тут –  И нет их тут.  Прыг! Скок!  Вверх – вниз – вбок!  Прыг, прыг  По углам.  Были там –  И нет их там.  Где же побегайчики –  Солнечные зайчики?  Дети включаются в игру и ищут солнечного зайчика. По желанию детей игра повторяется.      **№ 75**  **«Где спряталась кукла?»**  *Цель:* продолжать формировать умения ориентироваться в пространстве; развивать внимание, сообразительность.  *Инвентарь:* кукла одетая по сезону (шапка, шарф, брюки, пальто, ботинки)  *Описание игры:* Перед началом игры педагог прячет куклу незаметно для детей на площадке.  Взрослый встает в центре игровой площадки, дети врассыпную рядом. Читает стихотворение:  Кукла Маша убежала,  Ни словечка не сказала.  Где она теперь, не знаю,  Место я не угадаю!  Дети, вы мне помогите,  Куклу Машу вы найдите!  Ю. Кириллова  После слов «куклу Машу вы найдите!» дети расходятся по площадке, ищут игрушку. Нашедший куклу приносит педагогу. Остальные игроки возвращаются, становятся перед взрослым врассыпную. Педагог обращает внимание детей на то, как одета кукла, какая она красивая, нарядная. Затем вновь прячется кукла. Перед этим взрослый предлагает детям присесть на корточки и закрыть глаза. Игра повторяется.  Примечание. После нескольких повторений игры можно предложить спрятать куклу на площадке кому- либо из детей. |  | **№ 16**  **«Выпал беленький снежок»**  *Цель:* обогащать двигательный опыт, развивать интонационную выразительность речи, координацию движений с речью.  *Описание игры:*  Дети стоят кружком и выполняют действия в соответствии с текстом:   |  |  | | --- | --- | | Выпал беленький снежок, собираемся в кружок. | Дети становятся в круг. | | Мы потопаем, мы потопаем!  Будем весело плясать, будем ручки согревать. Мы похлопаем, мы похлопаем! | Топают ногами, хлопают в ладоши. | | Будем прыгать веселей, чтобы было потеплей. Мы попрыгаем, мы попрыгаем! | Прыгают по кругу. |   **№ 18**  **«На горке»**  *Цель:* развивать ритмичность речи; обогащать двигательный опыт.  *Описание игр:* Дети становятся  в круг  по середине игровой площадки на небольшом расстоянии друг от друга, поворачиваются лицом в центр. В центр круга. Педагог, читает стихотворение и показывает движения, которые дети повторяют.   |  |  | | --- | --- | | Бух! Бух! Бух! | На каждое восклицание дети приседают. | | Белый снег как белый пух. | Выпрыгивают вверх, резко выбросив руки над собой. | | С горки катимся гурьбой.  Я на санках за тобой. | Бегут друг за другом «паровозиком» по кругу. | | Развалились на снегу.  Ой, я больше не могу! | Падают на ковер, раскинув руки и ноги. По команде воспитателя расслабляются. |   Н. Нищева.  **№20**  **«Допрыгни до воздушного шара»**  *Цель:* упражнять детей в прыжках.  *Инвентарь:* воздушный шарик.  *Описание игры:* дети встают в круг, воспитатель идёт по кругу с воздушным шариком в руках. Дети прыгают, стараясь дотронуться до шара.  **№22**  **«Лохматый пёс»**  *Цель:* учить внимательно слушать текст, бегать по сигналу в разных направлениях.  *Описание игры:* в центре зала ставится стул, на него сажают игрушку-собаку. Дети ходят вокруг собаки со словами:  Вот лежит лохматый пёс  В лапы свой уткнувши нос.  Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.  Подойдём к нему, разбудим.  И посмотрим, что же будет?!  Под этот текст дети, приближаются к псу. На последние слова текста они протягивают руки и дотрагиваются до лохматого пса. Воспитатель берёт игрушку и догоняет детей. Дети бегают по залу в разных направлениях. Затем пёс «устаёт», опять ложится спать.  **№24**  **«Вороны»**  *Цель:*  совершенствовать бег в сочетании с движениями рук. Побуждать к подражанию взрослому. Учить действовать в соответствии с текстом.  *Описание игры:* Дети изображают ворон, они стоят стайкой и подражают движениям воспитателя, который поет или говорит нараспев.  «Вот под елочкой зеленой               Бегают по комнате, размахивая  Скачут весело вороны,                   руками как крыльями, произнося  Кар-кар-кар!                                     «Кар-кар-кар!»  Целый день они кричали,                 Продолжают бегать  Спать ребяткам не давали,  Кар-кар-кар!    Только к ночи умолкают                 Садятся на корточки, руки кладут  И все вместе засыпают,                   под щечки и засыпают, тихо  Кар-кар-кар!»                                   произнося: «Кар-кар-кар!»  **№26**  **«Защитники игрушек.»**  *Цель*: активизировать процессы мышления, внимания, учить действовать по сигналу.  *Инвентарь:*игрушки  *Описание игры:* Дети встают в круг. Перед каждым игроком лежит игрушка, которую он должен защищать от неприятеля. Водящий/неприятель находится в центре круга. По сигналу инструктора водящий начинает двигаться по кругу и пытается схватить какую-нибудь игрушку. Дети могут защитить свою игрушку присев и закрыв её руками. Когда водящему удаётся взять 2-3 игрушки, другой ребёнок становится водящим.  **№28**  **«Мамам спит»**  *Цель:* развивать координацию речи с движениями, активизировать в речи употребления глагола.  *Описание игры:* Дети поочередно идут на носочках и на пяточках, стараясь идти осторожно, без шума.   |  |  | | --- | --- | | Маме надо отдыхать, Маме хочется поспать.  Тук-тук-тук, Тук-тук-тук, Я на цыпочках хожу, Маму я не разбужу. | Дети идут на цыпочках | | Я на пяточках хожу, Маму я не разбужу.  Моих пяток слышен стук:  Мои пяточки идут, Меня к мамочке ведут! | Дети идут на пятках, спина ровная |   **№30**  **«Прокати мяч в ворота»**  *Цель:* Прокатить мяч в ворота ударом ноги.  *Инвентарь:* мяч, дуги- ворота. *Описание игры:* Игру можно проводить, предварительно дав детям возможность поупражняться в отбивании мяча ногой произвольно. Де­тям необходимо напоминать: мяч можно прокатить ногой по земле, можно ударить по нему так, что он подскочит и полетит высоко над зем­лей. Чтобы мяч попал в ворота, надо ударить по нему так, чтобы он по­катился по земле. *Прокатывать мяч дети могут той ногой, какой им удобно.*  *Варианты:*   1. Дети прокатывают мяч друг другу ногой по прямой между двумя флаж­ками (кубиками). Расстояние между детьми - 3 м, между флажками -1м.   **№ 32**  **«Бусинки»** *Цель:* учить медленно передвигаться, повторять движения взрослого (не разрывая цепь).  *Описание игры:* Воспитатель начинает игру. Идет, повторяя: «Я на ниточку нанизываю бусинку», берет желающих детей за руки; остальные подходят по одному, каждый новый участник берет за руку последнего ребенка, образуя длинную цепь – «бусы». Воспитатель (медленно поет, мотив произвольный).   |  |  | | --- | --- | | Как мы бусинки лепили,  Как мы бусинки лепили,  Бусинки, бусинки,  Красивые бусинки. | Ведет цепь медленно по прямой. | | Как мы с бусами  Играли,  Как на нитку  Собирали,  Бусинки, бусинки.  Красивые бусинки. | Водит цепь плавно из стороны в сторону по всей площадке. | | Как мы бусы  Завивали,  Как мы бусы  3авивали,  Бусинки, бусинки,  Красивые бусинки. | Кружится, завивая цепь вокруг себя. |   Воспитатель останавливается и говорит детям: «Играли, играли мы с бусами, а ниточка запуталась. Стали ее распутывать, ниточка и порвалась. Все бусинки раскатились, разбежались в разные стороны: «Бах! Tapа-pax!»  Дети с радостным криком бегут по площадке. «Ой, как далеко раскатились наши бусинки! – говорит взрослый. – Надо опять все бусы на ниточку собирать!  **№34**  **«Весенняя березка»**  *Цель:* обогащать двигательный опыт, развивать интонационную выразительность речи, координацию движений с речью.  *Описание игры:* Дети встают в круг друг за другом на некотором расстоянии друг от друга. Педагог читает стихотворение и показывает движения, которые дети выполняют.   |  |  | | --- | --- | | Берёзка в белом сарафане Весною водит хоровод, | Дети идут дробными, ритмичными шагами и одновременно делают повороты в стороны. | | Звенит серёжками тихонько И птичек в гости всё зовёт. | Делают ритмичные взмахи руками к себе. | | Раскроет свои руки-ветки Опустит пальцы-ветки вниз. | Разводят руки в стороны, сводят руки к центру вниз. | | Подставит солнышку листочки, Чтоб лучик на ветвях повис. | Ритмично покачивают руками вверху. |   **№36**  **«Снайпер»**  *Цель:* формировать точные движения, обучать метанию, развить мышцы рук.  *Инвентарь:*мячи по количеству детей.  *Описание игры:* Дети делятся на две команды. Каждая команда выстраивается в свою шеренгу и попадает снарядами (катать мяч) в цель (сбивают кегли). Побеждает команда, которая раньше собьёт все кегли  **№38**  **«Целься вернее»**  *Цель:* упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, развивать глазомер, ловкость и координацию движений.  *Инвентарь:* маленькие мячи( мешочки с песком), ящик.  *Описание игры:* Лети (не более 8—10) встают в круг (обозначается мелом) и берут маленькие мячи или мешочки с песком. В центре круга на расстоянии 1 —1,5 м от детей стоит ящик (большая корзина или сетка). По сигналу воспитателя дети бросают предмет в ящик одной рукой от плеча снизу. Затем идут к ящику, каждый берет один предмет, возвращается на свое место и повторяет бросок. Дети бросают правой и левой рукой. |