**Конспект занятия по математике в подготовительной**

**логопедической группе « Искорка» на тему: «Путешествие в страну математики».**

Подготовила воспитатель: Савенкова Е.Н.

**Цель:** Закрепление математических знаний, умений и навыков посредством

игры – путешествия.

**Коррекционно - обучающие задачи:**

Закрепить прямой и обратный счёт в пределах 10, упражнять в согласовании числительного с существительным.

Совершенствовать умения детей в нахождении пропущенного числа в числовом ряду.

Закрепить умения детей работать по схеме; понимать количественные отношения между числами в пределах 10, называть «соседей» данного числа; сравнивать цифры, результат сравнения выражать знаками: =, >, <, «читать» получившуюся запись.

Упражнять в раскладывании числа 4 на два меньших и составлять из двух меньших большее.

Закрепить знания о геометрических фигурах ( прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, ромб, трапеция, овал, пятиугольник).

Формировать умение анализировать предметы по форме, выстраивать логические цепочки по словесной инструкции педагога.

Закрепить умения детей ориентироваться в окружающем пространстве. Активизировать в речи слова: салон, справа, слева, сзади, впереди, куб, разноцветные, больше, меньше, равно.

**Коррекционно - развивающие задачи:**

Развивать у детей чувство ритма. Развивать психические процессы: внимание, память, логическое мышление, речь.

Развивать социальные навыки: умение работать индивидуально и в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнёра, аргументировать свои высказывания, оценивать себя.

**Коррекционно -воспитательные задачи:**

Воспитывать любознательность, умение понимать учебную задачу и выполнять её. Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Материал:** числовые и цифровые карточки; руль; магнитофон; фонограмма песни «Мы едем, едем, едем»; куб с цифрами; макет реки с мостиком; цветы; схема; цифры от 1 до 9; числовые домики; геометрические фигуры; доска, пеналы с геометрическими фигурами; кружки: красные, зелёные.

**Методические методы и приёмы:**   
Игровой – сюрпризный момент.   
Наглядный - учебная доска, демонстрационный материал.   
Словесный - вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение, логические задачи.  
Практический - решение математических упражнений с использованием дидактического материала. 

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент**.

**Создание игровой ситуации**.

**Воспитатель:**-Ребята посмотрите, как много сегодня у нас гостей. Давайте поздороваемся с ними. А знаете, зачем к нам сегодня пришли гости.

Затем, чтобы посмотреть, как мы умеем с вами, здорово играть. Покажем игру.

А знаете, какую игру я вам сегодня предлагаю – путешествие в страну математике.

- К путешествию готовы. **Дети:** - Да.

-Сядем мы в автобус наш.

-И отправимся сейчас.

**II. Основная часть. Путешествие в математическую страну.**

Вот наш автобус. Чтобы попасть в салон автобуса, необходимо взять билет.

1. **Дидактическое упражнение: « Найди нужную цифру».**

***Воспитатель: Будьте внимательны:*** на билете определите пропущенную цифру в числовом ряду, найдите соответствующую цифру на стуле и займите свои места.

-Ищем свои места в салоне.

Тебе не досталось билета, значит, ты будешь водителем.

- Все заняли свои места, а теперь давайте проверим.

- Кирилл, почему ты сел на этот стул?

- Ангелина, а ты на какой стул села? И т.д.

Молодцы ребята, все правильно заняли свои места в салоне .

**2. Дидактическое упражнение: «Кто, где?».**

А теперь давайте определим, кто, где сидит, и как его зовут.

***Будьте внимательны:*** имя ребёнка будем отхлопывать в ладоши.

- Ангелина, кто, находиться справа от тебя? ( Справа от меня находиться Ки-рилл).

- Слава, кто сидит сзади? (Сзади сидит Мак- сим). И т.д.

С заданием вы справились молодцы. Значит, можем ехать (звучит фонограмма песни «Мы едем, едем, едем»).

- Мы с вами приехали в страну математике.

Подойдите ко мне со своими билетами, мы их сложим в коробочку.

И отправимся в путь.

*- Мы идём, мы идём, никогда ни устаём*

*-Все преграды на пути, можем запросто пройти*.

На пути у нас река, а на реке мостик. По мостику мы сможем пройти, если выполним задание. Посмотрите, что это на мостике – это куб.

( Это объёмное геометрическое тело – куб). Давайте поиграем с волшебным кубом, встаньте в круг.

**3. Дидактическая игра: «Назови соседей числа».**

***Слушайте правило игры:*** я вам бросаю куб, а вы называете цифру и соседей цифры, которая повернётся к вам лицом.

-Слава, у тебя какая цифра? У меня цифра 6. Соседи цифры 6 пять и семь. И т.д.

Молодцы ребята, вы все правильно назвали цифры и их соседей.

**4. Дидактическая игра: «Собери цветы по схеме».**

А теперь, мы можем с вами по мостику пройти

*- Мы по мостику прошли.*

*- На полянку все пришли.*

*- А на ней росли цветы.*

*- Небывалой красоты.*

*- Ветерок вдруг набежал.*

*- Все цветочки разбросал.*

*- Вы ребята помогите.*

*- Цветы по схеме соберите.*

Вот наша схема. Давайте все вместе внимательно на неё посмотрим.

- На какие признаки мы будем ориентироваться?

- Как вы думаете? Ваши предположения? (Высказывание детей).

Молодцы ребята с заданием вы справились, разместили на полянке цветы согласно нашей схеме.

За, то, что мы правильно справились с заданием, жители математической страны предлагают нам сыграть в музыкальную игру.

**5. Дидактическая игра: «Передай ритм - хлопками».** Я вам сейчас раздам карточки, на которых наклеины круги и треугольники (раздаю карточки).

***Будьте внимательны:*** кружками обозначаются - редкие хлопки;

а треугольниками - быстрые хлопки.

***Помните правило:*** молчим, ничего не говорим, только слушаем.

Ребята, какие вы молодцы вы справились с музыкальным заданием. Идём дальше.

*- Мы идём, мы идём, никогда ни устаём*

*-Все преграды на пути, можем запросто пройти*.

(Звучит фонограмма леса).

Мы с вами попали в сказочный лес.

Перед нами волшебное математическое дерево с листочками.

- Какие листочки на дереве? ( Разноцветные).

- В какой период осени можно увидеть разноцветные листочки? (Ответы детей).

Давайте посчитаем листочки на дереве (прямой -1лист, 2 листа, 3 листа….и обратный счёт - 10 листьев, 9 листьев, 8 листьев…….).

Давайте по листочку все возьмите, листочки у нас не простые, а с заданием переверните их и сравните, какое число больше или меньше используя математические знаки =, <, >. ( Дети стоя работают за столами).

***Но помните:*** равно - показывает равенство чисел; уголочек знака <, > всегда направлен на меньшее число, а расширенная часть знака – на большее число.

**6. Дидактическая игра: «Сравни».**

***Будьте внимательны*** при выполнении задания.

- Расскажите, что у вас получилось?

Ребята, вы молодцы правильно сравнили числа, поставив нужный знак.

Идём дальше.

*- Мы идём, мы идём, никогда ни устаём*

*-Все преграды на пути, можем запросто пройти*.

**7. Дидактическая игра: «Засели домик».**

На нашем пути сказочный домик, в котором живёт – гном.

Гном забыл, как складывать числа. Давайте ему напомним – поиграем в игру: «Заселим домик». Сначала мы с вами возьмём кружки – красные или зелёные.

Посмотрите, на этот домик, какое число живёт в этом домике? (Ответы детей)

Нам нужно заселить жильцов по этажам так, чтобы два числа вместе составляли число 4.

Давайте начнём с нижнего этажа. На этом этаже уже живёт число 3, а какое число должно жить рядом? (и т.д.)

Молодцы вы справились с заданием, помогли гному заселить домик?

В стране математике есть город геометрии. Вы хотите там побывать?

*-Мы идём, мы идём.*

*- В город мы сейчас придём.*

*- Там фигуры живут, нас в гости ждут.*

Смотрите, на доске геометрические фигуры назовите их. Дети называют: квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция, пятиугольник.

Геометрические фигуры – большие озорники, очень любят играть. И хотят с вами поиграть. Вы согласны.

**8. Дидактическая игра: «Какая фигура лишняя в ряду и почему?».**

**9. Дидактическая игра: «Продолжи ряд».**

Ребята сейчас я вам предлагаю пройти за столы и сыграть в игру«Продолжи ряд».

( Дети по словесной инструкции воспитателя выкладывают геометрические фигуры).

**III. Заключительная часть:**

Вот и закончилось наше путешествие. Я вам предлагаю вернуться в детский сад. Занимаем свои места в автобусе. Вот мы и вернулись, подойдите ко мне.

-Ребята, где мы сегодня были?

- Понравилось вам в стране математике?

- В какие игры мы с вами играли?

- Какое задание было трудным?

- Что не получилось?»

А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданием – пусть возьмёт красный кружок, а кто, считает, что не всё у него сегодня получалось - тот возьмёт зелёный кружок.

Ребята я соглашусь с вами, как вы себя оценили. Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались, вы справились со всеми заданиями, вы не отвлекались, были внимательными, сообразительными, мне было очень интересно с вами путешествовать.