**Методы, приемы и средства обучения, используемые в СПО.**

 Вектор Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – СПО) направлен на формирование у выпускников образовательных организаций конкретных общих и профессиональных компетенций. Именно поэтому правильно выбранные педагогом методы обучения позволяют не только конструировать интересное учебное занятие, обеспечивающее достижение поставленных  дидактических целей, воспитательных и развивающих задач, формировать у обучающихся необходимые знания и умения, но и способствуют подготовке будущего компетентного  специалиста.
 Методами обучения называют способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленные на воспитание и развитие будущих специалистов в процессе их  обучения, на освоение ими знаний, умений и навыков.

 Учеными Л.И. Мищенко, П.Е. Решетников, В.А. Сластенин и др. охарактеризованы основные группы методов обучения, используемые в СПО. В традиционно сложившейся  практике преподавания в средних специальных учебных заведениях (далее – ССУЗ) большое место занимают информационно-развивающие методы, к которым относятся лекция, объяснение, рассказ, беседа, учебный кинофильм.
Для закрепления знаний и совершенствования умений особенно часто используют  репродуктивные методы (пересказ – воспроизведение учебного материала обучающимися, выполнение ими упражнений по образцу, лабораторных работ по инструкции).

  В последние годы широкое распространение получили активные методы обучения,  которые побуждают обучающихся к интенсивной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.
   Эффективность применения активных методов повышается при условии соблюдения   определенных принципов:

1. Принцип сотрудничества. Весь учебный процесс необходимо организовывать как систему развивающихся ситуаций межличностных отношений преподавателей и их   деятельности (обучения) и обучающихся и их деятельности (учения).

2. Принцип равновесия между содержанием и методами обучения с учетом подготовленности обучающихся и темой занятия. Согласно этому положению, следует иметь ввиду, что не всякую тему можно перевести на язык активных методов обучения.

3. Принцип входного контроля. Учебный процесс должен быть скорректирован на реальный уровень подготовленности обучающихся.

4. Принцип от «простого к сложному». Занятие необходимо планировать и организовывать с учетом нарастающей сложности как учебного материала, так и применяемых методов его  изучения.

5. Принцип непрерывного обновления. Информативность учебного процесса привлекает и   обостряет внимание обучающихся, побуждает их к изучению темы, овладению новыми способами и приемами учебной деятельности. Однако по мере усвоения знаний обостренность
их восприятия постепенно снижается. Чтобы этого не допустить, преподавателю необходимо постоянно обновлять новыми элементами построение занятий: не проводить два анализа конкретных ситуаций в течение одного занятия, не применять одно и то же техническое
средство обучения на двух занятиях подряд.

6. Принцип опережающего обучения. Всякое обучение имеет смысл, если оно дает знания и навыки, необходимые в его будущей профессиональной деятельности.

Обучение одной только теории не может обеспечить человеку успеха его деятельности в будущем. Выделяют имитационные и неимитационные (активные) методы обучения. Имитационные методы предполагают, как правило, обучение профессиональным умениям и   навыкам и связаны с моделированием профессиональной деятельности. При их применении имитируются как ситуации профессиональной деятельности, так и сама профессиональная деятельность. Имитационные методы, в свою очередь, делят на игровые обучающиеся, от ролей, которые они выполняют, от взаимоотношений между ролями, устанавливаемых правил, наличия элементов состязательности при выполнении заданий. Имитационные неигровые методы включают в себя   анализ конкретных производственных ситуаций, решение ситуационных производственныхзадач, лабораторные и практические работы по инструкции, выполнение индивидуальных заданий в процессе производственной практики. Имитационные игровые методы предполагаютиспользование тренажеров, элементов деловой игры.
Неимитационные активные методы – чаще всего проблемные лекции, эвристические беседы, учебные дискуссии, поисковые лабораторные работы, самостоятельные работы с обучающей программой, самостоятельные работы обучающихся с книгой и электронной версией учебника.

Понятия «активные» и «интерактивные» методы обучения часто взаимозаменяются, содержание их практически идентично, но главное их отличие друг от друга – это «уровень активности». Активные методы предполагают энергичную мыслительную и практическую деятельность обучающихся, то есть не преподаватель излагает готовые знания, а обучающиеся   самостоятельно ими овладевают. Интерактивные же методы подразумевают взаимодействие с другими обучающимися в режиме диалога.
Основная цель обучения – научить применять полученные знания на практике. Еще в шестидесятых годах прошлого века американский педагог Э. Дейл, давая обучающимся одну и ту же информацию разными способами, доказал, что имитация реального опыта приводит к 90% усвоения материала.
   К активным методам часто относят проблемные лекции, вебинары, skype-конференции, создание проектов, кейсов, игры, дискуссии, эксперименты, эвристические методы («Шесть шляп», «Стулья Диснея») и другие.
  Применение интерактивных методов обучения в СПО решает проблему недостаточной  мотивации обучающихся. В интерактивной форме могут проводиться как лекции, так и  практические занятия. Вместо традиционных лекций проводятся лекции с запланированными ошибками, намеренно допускаемых преподавателем. Такой подход активизирует познавательную деятельность обучающихся.