Поможем Незнайке выполнить задания. Счет в пределах 8.

Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе

**Цель**: обучение счету в пределах 8.

**Задачи**:

*Образовательные:*

• учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8;

• упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух;

• совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.

*Развивающие:*

• развивать внимание, речь;

• развивать логическое мышление.

*Воспитательные:*

• воспитывать доброжелательные отношения в коллективе;

• воспитывать интерес к математике.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Оборудование**:

Демонстрационный материал: игрушка Незнайка, карта, волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, медали.

Раздаточный материал: двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов, рабочие тетради, цветные карандаши.

Содержание организованной образовательной деятельности

1. *Организационный момент*

«Не сердись, улыбнись»

Сегодня я хочу поделиться с вами добротой. Возьмёмся за руки и передадим своё добро, тепло друг другу по кругу, легонько сжимая ладони. Это солнышко доброты согрело ваши ладошки.

Каждый из вас повернёт голову к рядом стоящему ребенку, посмотрит в глаза и скажет *ласково, улыбаясь: «Не сердись, улыбнись!».*

*2. Основная часть*

Методические приемы

Дети слышат стук в дверь. Появляется сказочный герой – Незнайка сообщает детям, что ему требуется их помощь в выполнении заданий по математике. Задания находятся в разноцветных конвертах, которые нужно отыскать с помощью карты в группе. За каждое правильно выполненное задание дети получают медаль.

По карте и указаниям воспитателя дети двигаются в указанном направлении (5 шага вперед, 4 шага вправо, 2 шаг вперед). Если дети правильно выполняют задание, то находят конверт.

1. Выполнить упражнение «Отсчитай столько же по образцу»

Воспитатель вместе с детьми с помощью считалки выбирает ведущего.

Раз, два, три, четыре.

Сосчитаем дыры в сыре.

Если в сыре много дыр,

Значит, вкусным будет сыр.

Если в нем одна дыра,

Значит, вкусным был вчера.

Ведущий бросает кубик и показывает верхнюю грань детям. Воспитатель предлагает детям отсчитать столько же кругов на карточке.

Воспитатель: Сколько кругов вы отсчитали? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Почему вы отсчитали столько кругов? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Получайте медаль. С помощью карты ищем второй конверт.

2. Выполнить упражнение «Отсчитай столько же на слух»

Воспитатель: Ребята, я возьму в руки музыкальный инструмент. Как он называется? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Я буду ударять бубном, вам нужно отсчитать и сложить на верхней полоске карточки, столько квадратов, сколько звуков вы услышите.

Воспитатель: Сколько квадратов вы отсчитали? *(Шесть квадратов)*

Воспитатель: Почему вы отсчитали столько квадратов? *(Ответы детей).*

Аналогичные задания дети выполняют на нижней полоске карточки с кругами (Воспитатель бьет палочкой по барабану). Дети считают звуки с закрытыми глазами и отвечают на вопросы воспитателя.

Воспитатель: Каким числом можно обозначить количество квадратов? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Каким числом можно обозначить количество кругов? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Какое число больше: семь или шесть? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Какое число меньше: шесть или семь? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Как сделать, чтобы фигур было по семь? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Чего больше кругов или квадратов? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Как сделать так, чтобы кругов стало восемь? *(Ответы детей).* Дети увеличивают количество кругов на один.

Воспитатель: Сколько кругов? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Какое число получили? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Как получили число восемь? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Какое число больше: восемь или семь? (Ответы детей).

Воспитатель: Какое число меньше: семь или восемь? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Ребята, и с этим заданием вы справились. Вот вам еще одна медаль.

*Физкультминутка* «Мы считали и устали»

Мы считали и устали,

Дружно все мы тихо встали,

Ручками похлопали,

Раз, два, три. *(Хлопки в ладоши под счет воспитателя)*

Ножками потопали,

Раз, два, три. *(Шаги ногами на месте)*

Сели, встали, встали, сели,

И друг друга не задели. *(Приседания)*

Мы немножко отдохнем

И опять считать начнем. *(Повороты туловища. Ходьба на месте.)*

Идем к третьему конверту.

3. Задание на логику «Карандаши»

Перед детьми карандаши.

Воспитатель: Выбери подходящий карандаш с соблюдением следующих условий: не зеленый и не красный, не самый длинный и не самый короткий.

Воспитатель: Вы справились с еще одним заданием. Вручаю вам медаль.

Воспитатель: Посмотрите на карту. Нам нужно сделать три шага налево.

А вот и конверт. Интересно, какое в нем задание?

Воспитатель: Проходите к столам. Будем выполнять задание в тетради.

Отгадайте загадку:

Два кружочка рядом встали

Что за дивные очки?

Поверни хоть вверх ногами,

Одинаковы они. *(Ответы детей)*

Воспитатель: Ребята покажите на [математическом веере цифру восемь](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-matematike).

4. Игровое упражнение «Найти на картинке цифру 8 и раскрась».

Воспитатель: Ребята откройте тетради. Внимательно посмотрите на картинку. Раскрась цифру 8 карандашом. (Воспитатель смотрит за посадкой детей за столом, напоминает о расположении тетради перед ребенком и том, как держать карандаш).

Воспитатель: Посчитайте и раскрасьте восемь листочков.

Воспитатель смотрит за выполнением задания, дает детям медаль.

Воспитатель: Пойдем дальше. Дети отсчитывают нужное количество шагов, находят конверт с заданием.

5. Игра «Соотнеси цифру с количеством пальцев на руке»

Воспитатель: Ребята, мы выполнили все задания. Давайте посчитаем медали. Сколько медалей вы заработали? *(Ответы детей)*

3. **Заключительная часть**

Подведение итогов по теме. Обобщающие вопросы по теме.

Воспитатель: Что делали на занятии? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Какие задания выполняли? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Помогли ли мы Незнайке? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Что нового узнали? *(Ответы детей)*

*Рефлексия.*

Воспитатель: Что вам больше всего понравилось на занятии? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Какое задание вам показалось самым легким? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Какое самым сложным? *(Ответы детей)*

Незнайка благодарит и прощается.