РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1» пгт. УРЕНГОЙ ПУРОВСКОГО РАЙОНА**

629860 ЯНАО, Пуровский район, п. Уренгой, 4 мкр., д. 39 а, телефон/факс (34934) 93177, urengoi1@pur.yanao.ru

 **«Утверждаю»**

 Директор МБОУ «СОШ № 1»

 п.г.т. Уренгой Пуровского района

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А.Шабанова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **«СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ»**

 **Учитель: ПОПОВА НАДЕЖДА АНАТОЛЬЕВНА**,

 **ВЫСШАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ**

 **«Согласовано»** Рассмотрено на заседании

 Заместитель директора по методического объединения

 образовательному процессу учителей начальных классов

 \_\_\_\_\_\_\_\_/С.В.Туделева/ Руководитель МО

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Попова/

 Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

2023 – 2024 учебный год

**II.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Первый класс - один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. По­ступление малышей в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает нагрузка. На ребенка влияет целый ком­плекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непри­вычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Ребёнок, переступающий порог школы, должен соответствовать определённому фи­зическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. В этом залог его буду­щей школьной успеваемости.

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определённый кругозор, запас конкретных знаний, проходят определённую подготовку в детском дошкольном учреждении и перед ними встаёт проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть совре­менные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе.

«Субботняя школа» является одной из форм работы с детьми в рамках преемствен­ности на этапе «детский сад - начальная школа». Её появление и функционирование - ре­зультат социального заказа общества. Он определяется, с одной стороны, сохраняющимися высокими потребностями родителей, желающих подготовить детей к обучению в школе, поднять общий уровень их развития и уровень коммуникативных способностей, с другой стороны - необходимостью обеспечения МБОУ «СОШ №1» контингентом учащихся, кото­рые смогут успешно обучаться в ней и в будущем получить высшее профессиональное обра­зование.

В « Субботней школе» работа строится с детьми переходного возраста от дошкольно­го к школьному, для которого характерна естественная потребность к учению, к новым от­ношениям. И педагоги школы, таким образом, являются первыми людьми, которые помо­гают формировать, развивать и удовлетворять эту потребность.

Актуальность разработки данной программы. Проблема готовности ребёнка к школе существовала всегда, но была сформулирована как проблема несколько десятилетий назад. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизи­руется. Так. если сначала внимание учёных и педагогов было сосредоточено на том. какие знания и навыки необходимо давать дошкольникам, то сейчас на первое место выдвинут во­прос о том, какие условия нужно создать, для того, чтобы обеспечить эффективное поступа­тельное развитие ребёнка, его успешное обучение и воспитание. Поэтому в целях создания благоприятных условий для подготовки детей к школе разработана программа « Суббот­ней школы» и проводятся занятия предшкольной подготовки.

Цель программы: обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способ­ностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе .

 Задачи:

* Создать необходимые условия для сохранения психологического и физического здо­ровья детей.
* Стимулировать игровую, познавательную и коммуникативную активность детей в различных видах деятельности.
* Подготовить детей к активному взаимодействию с окружающим миром.
* Выявить и развить интеллектуально-творческий потенциал личности каждого ребенка.
* Создать комфортную среду обучения и воспитания.
	+ - Помочь ребенку адаптироваться в детском коллективе, настроить на самостоятельную работу.

**Принципы, лежащие в основе программы:**

1. *Принцип научности.* Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.

2. *Принцип адекватности возрасту.* Соответствие возрастным и психолого­физиологическим особенностям ребенка.

3. *Принцип личностного подхода.* Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

4. *Принцип опоры на интерес.* Все занятия должны быть интересны для ребенка.

5. *Принцип ориентации на достижение успеха.* Необходимо создавать условия для под­держания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

6. *Принцип доступности.* Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

7. *Принцип интерактивного обучения.* Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процес­се получения знаний.

8.*Принцип последовательности.* Изложение материала должно иметь логическую по­следовательность

9. *Принцип обратной связи.* Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

**III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1 .Организация учебно-воспитательного процесса.**

Главное назначение программы: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы при поступлении в школу у них не возникло стрессов, комплексов, кото­рые могут отбить желание учиться на все последующие годы. Для реализации этого важно научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрывать их творческие возможности, развить интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске. В ходе занятий привива­ется ответственное отношение к труду, развивается любознательность, инициативность, са­мостоятельность в поиске новых впечатлений, разных способов действия, ответов на возни­кающие вопросы, в решении проблемных ситуаций. Дети учатся выполнять правила поведе­ния на уроке, приучаются контролировать свое поведение, подчинять правилам свои жела­ния. действия, мысли. Эти качества являются необходимым условием как для успешного усвоения программного материала, так и продвижения детей в общем развитии, для даль­нейшего обучения в школе по всем предметам.

В зоне особого внимания педагога учет психологических особенностей и возможно­стей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

* детям не предъявляются требования, которые они не могут выполнить, так как это пре­пятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к дея­тельности. интереса к ней, и как следствие этого - успешности обучения;
* создаются условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. По­требность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в про­цессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходи­мых для обучения в школе;
* изучаются индивидуальные особенности каждого ребенка для построения индивидуальной образовательной траектории;
* учитывается, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, и поэтому игра должна стать приоритетной формой организации учебного процесса.

**План мероприятий по работе с будущими первоклассниками в Субботней школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1. | Уточнение фактического проживания учащихся - будущих первоклассников на территории, отнесенной к ОУ. | сентябрь | Учителя начальных классов  |
| 2. | Размещение информационных буклетов в ДОУ п.г.т. Уренгой об учителях начальной школы | октябрь | Рук. Субботней школы Попова Н.А. Учителя начальных классов  |
| 3. | Уточнение списков будущих 1-ов на 2024-2025 уч. г. Выявление «неорганизованных» детей, не посещающих МБДОУ | октябрь   | Рук. Субботней школы Попова Н.А.  |
| 4. | Родительское собрание в Субботней школе:-организационное-итоговое | октябрь апрель | Рук. Субботней школы Попова Н.А.  |
| 5. |  «День открытых дверей» для дошкольников. Игра «Путешествие в Страну знаний»  |  октябрь |  Учителя начальных классов  |
| 6. | Организация деятельности «Школа для родителей» будущих первоклассников. (индивидуальные консультации для родителей) | октябрьапрель | Рук. Субботней школы Попова Н.А. Учителя начальных классов  |
| 7. | Информация о деятельности Субботней школы через средства массовой информации: школьный Интернет - сайт, школьная страница в VK | постоянно | Рук. Субботней школы Попова Н.А.  |
| 8. | Организация и проведение занятий для будущих первоклассников | октябрьапрель | Рук. Субботней школы - Попова Н.А. Учителя начальных классов  - педагог -психолог,  - учитель ИЗО,- учитель музыки,  - учитель информатики, - ведущий педагог - библиотекарь,- педагог дополнительного образования |

**2. Режим работы.**

Занятия для детей 6-7летнего возраста по 25 минут проводятся по субботам с 11.30 до 13.05. Перерыв между занятиями 10 минут, во время которого организуется игровая деятель­ность. Чередование умственной нагрузки с игровыми элементами создает благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста и ведет к снижению заболеваемости бу­дущих школьников.

Комплектуются группы -15-20 человек.

В работе групп наряду с учителями начальной школы принимают участие учителя предметники: ИЗО, ритмики, музыки, информатики, а также школьный психолог и лого­пед.

**3. Методы и формы организации деятельности.**

Для достижения цели и задач используются разнообразные формы и методы работы. При проведении занятий максимально используются наглядные и игровые формы обучения. Занятия проходят в игровой форме, так как игра для ребенка - обязательное условие суще­ствования, она является школой сотрудничества со сверстниками и педагогами, учит обще­нию и запоминанию.

Средством достижения формирования ключевых компетенций служит организация на занятиях индивидуальной, коллективной, парной и групповой форм работы.

**4. Работа с родителями будущих первоклассников.**

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобуча родителей по подготовке де­тей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотрен­ные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организа­ции лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы, психо­логические и логопедические службы.

Октябрь:

1. Лекция «Родитель - это профессия».
2. Консультация психолога «Ваш ребенок пошёл в школу».

Январь:

1. Лекция «Дидактические игры в семье как средство развития познавательной деятель­ности»
2. Консультация психолога « Развитие психических процессов детей 6-7 летнего возрас­та».

Март:

1. Лекция «Первые дни ребенка в школе»
2. Консультация психолога логопеда « Диагностика психолого- физиологической готов­ности детей к школе. Методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей».

Кроме этого родители имеют возможность получать индивидуальные консультации учи­телей начальных классов, психолога, познакомиться с результатами диагностики каждую субботу с 11.30 до 13.00

**IV.ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**

Посещая занятия «Субботней школы», дошкольники начинают осмысливать и при­сваивать себе систему ценностей.

**Ценность добра** - осознание постулатов нравственной жизни (поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жиз­ни общества.

**Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры чело­вечества. разума.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосо­вершенствованию.

**Ценность труда и творчества** - осознание роли труда в жизни человека, развитие ор­ганизованности. целеустремленности, ответственности, самостоятельности.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и по­ступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обще­стве.

**Ценность семьи** - формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким; воспитание взаимной ответственности, уважения к старшим.

**V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:** мотивационные и коммуникативные, формирование ***Я -*** концеп­ции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школь­ному обучению.

**Метапредметные результаты.**

***Познавательные УУД:*** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, вы­полнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и раз­личного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построе­ние речевого высказывания в устной форме.

***Регулятивные УУД:*** осуществление действия по образцу и заданному правилу; со­хранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно по­нимать оценку взрослого и сверстника.

***Коммуникативные УУД:*** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собесед­ника; задавать вопросы.

**VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Курс « Развитие речи» (8часов)**

Речь

Речь устная и письменная - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на сло­ги.

Слог и ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в словах.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различие на слух и при произношении гласных и со­гласных звуков.

Темпу и ритм речи, правильное речевое дыхание .

Рассказы и сказки

**Курс «Ступеньки к школе» (8часов)**

 Знакомьтесь - это я!

Я сам и Я – другие

То, что я чувствую

То, что меня окружает

Мои любимые занятия

Мы все разные, мы все удивительные

Давайте жить дружно

Смотрите, что я умею!

**Курс «Подготовка руки к письму» (8 часов)**

 Обведение по контуру. Штриховка. Графические упражнения. Ориентирование на листе в клетку и линейку. Игры с крупой, пуговицами, бусинками. Игры со счётными палочками.

**Курс «Азбука здоровья» (8 часов)**

Личная гигиена. Режим дня. Здоровая пища. Хорошее настроение. Как уберечься от простуды. Правила безопасного поведения на улице и дома.

**Курс «Волшебный карандаш» (8 часов)**

«В стране Волшебного Художника»

«Красота родной природы»

«Братья наши меньшие»

«Зима пришла»

«Разнообразный предметный мир».

«Удивительный мир красок»

«В мире сказок»

«Весна пришла»

 **Курс «Путешествие с Компьюшей» (8 часов)**

Устройство компьютера.

Работа с компьютерными программами «Демонстрация», «Внимание», «Клавиатурный тре­нажер», «Русландия».

Графический редактор Tux Paint.

**Курс «По сказочной тропинке» (8часов)**

Детские писатели и художники. Литературные игры и кроссворды. Загадки. Инсценирование сказок. Детские журналы.

**Курс «Ритмика» (8 часов)**

Ритмическая гимнастика. Азбука музыкального движения.

**Курс «Весёлые нотки» (8часов)**

Исполнение песен. Импровизация. Музыкальные инструменты.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп |  Учебные курсы | Педагоги | Количество часов на 28 недель  |
| 1. | Развитие речи | Учитель начальных классов  | 8 |
| 2. | Ступеньки к школе | Педагог психолог | 8 |
| 3. | Подготовка руки к письму | Учитель начальных классов  | 8 |
| 4. | Азбука здоровья | Учитель начальных классов  | 8 |
| 5. |  Волшебный карандаш | Учитель ИЗО | 8 |
| 6. |  Путешествие с Компьюшей | Учитель информатики | 8 |
| 7. | По сказочной тропинке | Ведущий педагог - библиотекарь | 8 |
| 8. | Ритмика | Педагог дополнительного образования | 8 |
| 9. | Музыка | Учитель музыки | 8 |

**VII. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

**БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

Можно выделить отдельные **стороны готовности** к школе: физическую, интеллекту­альную, эмоционально-волевую, личностную и социально-психологическую.

Что понимается под физической готовностью? ***Общее физическое развитие:*** нормаль­ный вес, рост, объем груди, мышечный тонус, пропорции, кожный покров и прочие по­казатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6—7-летнего возраста в стране. Состояние зрения, слуха, моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев). Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравнове­шенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.

В содержание ***интеллектуальной готовности*** включают не только словарный запас, кругозор, специальные умения, но и уровень развития познавательных процессов; их ориен­тированность **на** зону ближайшего развития, высшие формы наглядно-образного мышления; умение выделять учебную задачу, превращать ее в самостоятельную цель деятельности.

Под ***личностной и социально-психологической готовностью*** понимают сформиро- ванность новой социальной позиции («внутренняя позиция школьника»); формирование группы нравственных качеств, необходимых для учения; формирование произвольности по­ведения, качеств общения со сверстниками и взрослыми.

***Эмоционально-волевую готовность*** считают сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действия, прилагать усилия к его реализа­ции, преодолевать препятствия. У него формируется произвольность психических процессов. Иногда различные аспекты, касающиеся развития психических процессов, в том числе моти­вационную готовность, объединяют термином ***психологическая готовность*** в отличие от нравственной и физической.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показа­тели:

1. нормальное физическое развитие и координация движений;
2. желание учиться;
3. управление своим поведением;
4. владение приемами умственной деятельности;
5. проявление самостоятельности;
6. отношение к товарищам и взрослым;
7. отношение к труду;
8. умение ориентироваться в пространстве и тетради.

Готовность по первому критерию предполагает достаточно развитую мускулатуру, точ­ность движений, готовность руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, согласованность движения руки и глаза, умение владеть ручкой, карандашом, кисточкой.

Второй критерий включает наличие мотивов учения, отношение к нему как к очень важному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным занятиям.

Содержание третьего критерия включает произвольность внешнего двигательного по­ведения, обеспечивающую возможность выдерживать школьный режим, организовывать се­бя на уроке; произвольное управление внутренними психическими действиями для целена­правленного наблюдения явлений, сосредоточенности внимания для запоминания излагае­мых учителем или содержащихся в учебнике сведений.

В четвертом критерии фигурирует владение приемами умственной деятельности, ко­торое предполагает определенный уровень развития познавательных процессов ребенка. Это дифференциация восприятия, позволяющего наблюдать предметы и явления, выделять в них те или иные свойства и стороны, владение логическими операциями, способами осмыслен­ного запоминания материала.

Пятый критерий — проявление самостоятельности — можно рассматривать как стремление искать способы решения и объяснения всего нового и удивительного, побужде­ние применять разные пути, давать различные варианты решений, обходиться в практиче­ской деятельности без посторонней помощи.

Шестой критерий предполагает сформированность у детей желания и привычки тру­диться для себя и других, осознания ответственности и важности выполняемого поручения.

В содержание седьмого критерия входит умение работать в коллективе, считаться с интересами и желаниями товарищей, владеть навыками общения со сверстниками и взрос­лыми.

Восьмой критерий связан с ориентировкой в пространстве и времени, знанием единиц измерения, наличием чувственного опыта, глазомера.

При приеме детей в школу, в период их адаптации к обучению и в организации учебно- воспитательного процесса важно учитывать знания о психологических особенностях детей 6—7-летнего возраста.

Безусловно, важно, чтобы изначально у малыша сложилось позитивное представление о школе, ибо школьная жизнь полна приятных моментов. Учиться в школе интересно и за­нимательно, однако не стоит при этом игнорировать те трудности, которые возникают в про­цессе обучения. Система подготовки ребенка к школе обязательно должна включать в себя психологическую подготовку малыша к продолжительному обучению.

Существует ряд требований, предъявляемых к психологической готовности ребенка, ко­торому предстоит пойти в первый класс. Среди таких требований обычно выделяют ответ­ственное отношение ребенка к школе, произвольное управление своим поведением, выпол­нение определенной умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками определенных взаимоотношений, диктуемых совместной деятельностью.

Главным критерием готовности дошкольника к обучению в школе является его внут­ренний настрой. Как правило, практически все дети хотят пойти в школу, вот только далеко не все из них могут обосновать свое желание. Они основывают его. скорее, на внешних про­явлениях, т. е. дошкольник может объяснить свое желание пойти в школу тем, что все его друзья тоже будут учиться в первом классе.

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок ходил в школу с радостью, чтобы он овладел необ­ходимыми знаниями и умениями, постарайтесь представить его ожидания от школы, рас­смотрите ситуацию с позиции ребенка, расскажите ему о школьной жизни так, чтобы заин­тересовать его. но не приукрашивайте реальное положение вещей.

Повседневная жизнь дошкольника призвана также выработать у него определенный стиль поведения, который подготовит к принятию школьного распорядка. Следует воспиты­вать произвольность и управляемость поведения ребенка.

Исключительно важно при формировании положительного отношения малыша к школе не выражать своей негативной оценки к школьному обучению. Ни при каких обстоятель­ствах не следует говорить ребенку о том, что в школе неинтересно, что школьное обучение - это напрасная трата времени и сил.

Родителям следует приложить максимум усилий для того, чтобы облегчить ребенку начало нового жизненного этапа. Необходимо помнить о том, что все эти замечательные ка­чества, указанные выше, могут стать надежным залогом успешной учебы малыша. Кроме того, не стоит забывать о том, что в период поступления в школу почти каждый ребенок до­верчив и открыт практически любому школьному начинанию. Таким образом, это самая благоприятная возможность для того, чтобы сформировать у ребенка необходимые положитель­ные качества.

Успех обучения, особенно в младших классах, непосредственно зависит от того, насколько регулярно ребенок посещает школу. К сожалению, дети, особенно в дошкольном и младшем школьном возрасте, часто болеют. Следовательно, исключительно большое зна­чение для обеспечения готовности ребенка к школе имеет состояние его здоровья.

Ежедневно посещая школу, дети привыкают к ритму ее жизни, к распорядку дня, они учатся выполнять требования учителя, которые реализуются с наибольшим успехом именно при регулярном выполнении. Поэтому частые заболевания выбивают ребенка из привычного ритма школьной жизни, волей-неволей ему приходится догонять класс. Ребенок, пропустив­ший занятия даже в том случае, если он по сути своей прилежен и старателен, может поте­рять веру в свои силы, почувствовать себя неуспевающим. Родителям также необходимо во­время проверить своего ребенка у логопеда. Своевременно начатые занятия помогут малышу исправить дефекты речи и избежать такого неприятного влияния заикания, шепелявости и картавости, как возникновение или усиление стеснительности, боязнь быть осмеянным или непонятым. Кроме того, дефекты речи тормозят формирование навыка письма по слуху и затрудняют овладение грамотой.

Таким образом, комплексная подготовка детей к школе определяется не только такими разнообразными навыками и умениями, помогающими овладеть школьными предметами, как умение читать, писать и считать. Она также включает в себя проведение различных ме­роприятий, обеспечивающих такое физиологическое и психологическое состояние дошколь­ника, при котором он будет в состоянии безболезненно привыкнуть к школьному распорядку и сможет наиболее эффективно выполнять те требования, которые предъявляет школа.

**VIII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Курс «Развитие речи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Кол-во часов | Дата проведения |
| 1. | Речь  | 1 |  |
| 2. | Предложения  | 1 |  |
| 3. | Звук и буква  | 1 |  |
| 4. | Звуки в речи | 1 |  |
| 5. | Сказка | 1 |  |
| 6. | Рассказ | 1 |  |
| 7. | Составление рассказа по сюжетным картинкам | 1 |  |
| 8. | Итоговый урок-игра | 1 |  |

 **Курс « Ступеньки к школе»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Кол-во часов | Дата проведения |
|  | Знакомьтесь - это я! | 1 |  |
|  | Я сам и Я – другие | 1 |  |
|  | То, что я чувствую | 1 |  |
|  | То, что меня окружает | 1 |  |
|  | Мои любимые занятия | 1 |  |
|  | Мы все разные, мы все удивительные | 1 |  |
|  | Давайте жить дружно | 1 |  |
|  | Смотрите, что я умею | 1 |  |

**Курс «Подготовка руки к письму»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Кол-во часов | Дата проведения |
| 1. | Вводное занятие. Учимся обводить и штриховать.  | 1 |  |
| 2. | Учимся проводить линии параллельно друг другу. Штриховка фигур .  | 1 |  |
| 3. | Учимся проводить прямые, кривые, ломаные линии. | 1 |  |
| 4. | Учимся ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 1 |  |
| 5. | Учимся ориентироваться на листе бумаги в линейку. | 1 |  |
| 6. | Игры с крупой, пуговицами, бусинками. | 1 |  |
| 7. | Графические упражнения. | 1 |  |
| 8. | Заключительное занятие. Игры со счётными палочками. | 1 |  |

**Курс «Педагогика здоровья»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Кол-во часов | Дата проведения |
| 1. | Открытие школы Мойдодыра. Как нужно ухаживать за собой.Твой режим дня. | 1 |  |
| 2. | Как следует питаться.Здоровая пища для всей семьи. | 1 |  |
| 3. | Как сделать сон полезным.Я и моё настроение. | 1 |  |
| 4. | Чтобы зубы были здоровыми.Почему мы болеем. Кто и как предохраняет нас от болезней. | 1 |  |
| 5. | Предосторожности при обращении с животными.Правила безопасного поведения на улице. | 1 |  |
| 6. | Опасность в нашем доме. Правила обращения с огнем. | 1 |  |
| 7. | Вредные привычки.Если хочешь быть здоров - закаляйся! | 1 |  |
| 8. | Подвижные игры.Обобщение. Доктора природы. | 1 |  |

**Курс «Волшебный карандаш»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Кол-во часов | Дата проведения |
| 1. | «В стране Волшебного Художника» | 1 |  |
| 2. | «Красота родной природы» | 1 |  |
| 3. | «Братья наши меньшие» | 1 |  |
| 4. | «Зима пришла» | 1 |  |
| 5. | «Разнообразный предметный мир». | 1 |  |
| 6. | «Удивительный мир красок» | 1 |  |
| 7. | «В мире сказок» | 1 |  |
| 8. | «Весна пришла» | 1 |  |

**Курс «Путешествие с Компьюшей»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Кол-во часов | Дата проведения |
|  | Знакомство с Компьюшей и с устройствами компьютера. Техника безопасности. Работа с компьютерной программой «Демонстрация». | 1 |  |
|  | Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево». Работа с компьютерной программой «Лабиринт». | 1 |  |
|  | Развитие внимания. Работа с компьютерной программой «Внимание». Компьютерный диктант. | 1 |  |
|  | Знакомство с графическим редактором Tux Paint. Инструменты. | 1 |  |
|  | Создание рисунка при помощи инструментов графического редактора Tux Paint. | 1 |  |
|  | Как хорошо уметь писать. Работа с компьютерной программой «Русландия», «Клавиатурный тренажер» | 1 |  |
|  | Давайте посчитаем. Работа с приложением электронный калькулятор. | 1 |  |
|  | Итоговый урок-игра «Путешествие с Компьюшей» | 1 |  |

**Курс « По сказочной тропинке»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Кол-во часов | Дата проведения |
| 1 |  Знакомство с библиотекой «Сказочные тропинки страны «Читалии». Литературное путешествие по библиотеке с волшебной Книгой.  | 1 |  |
| 2 | Путешествие по Лукоморью с Котом ученым. Литературная игра «Узнай и верни сказочного героя в свою книжку». | 1 |  |
| 3 | По волшебной стране с друзьями. О детских писателях и художниках. Игра «Я сочиняю и рисую сказку». | 1 |  |
| 4 | Литературная игра-викторина по русским народным сказкам «Почемучкины вопросы». Волшебный кроссворд по русским народным сказкам. | 1 |  |
| 5 | Чтение вслух «Сказка ложь- да в ней намек, добрым молодцам урок!» Читаем сказку вслух и инсценируем. | 1 |  |
| 6 | Стихи для читателей-дошкольников. Литературная игра «Продолжи стихотворение» | 1 |  |
| 7 | Загадки для дошкольного возраста (загадки- складки). Литературная игра «Азбука в загадках». | 1 |  |
| 8 | Детские журналы для дошкольников. Игра **«**По волшебным страничкам детских журналов». | 1 |   |

**Курс «Ритмика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Кол-во часов | Дата проведения |
| 1. | Вводное занятие. Движение - основа здорового образа жизни. Инструктаж по технике безопасности  | 1 |  |
| 2. | Ритмическая гимнастика | 1 |  |
| 3. | Азбука музыкального движения | 1 |  |
|  4. | Ритмика. Танцевальные упражнения | 1 |  |
| 5. | Музыкальное движение и развитие эмоциональной выразительности | 1 |  |
| 6. | Тренировка внимания | 1 |  |
| 7. | Развитие координации движения | 1 |  |
| 8.  | Повторение. Закрепление | 1 |  |

**Курс «Музыка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Кол-во часов | Дата проведения |
| 1. | Хоровод муз. | 1 |  |
| 2. | Повсюду музыка слышна. | 1 |  |
| 3. | Музыкальные инструменты (дудочка, рожок, гусли, свирель) | 1 |  |
|  4. | Край, в котором ты живешь. | 1 |  |
| 5. | У каждого свой музыкальный инструмент. | 1 |  |
| 6. | Дом, который звучит. | 1 |  |
| 7. | Ничего на свете лучше нету… | 1 |  |
| 8.  | Музыка и ты. | 1 |  |

**IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1.Библиотечный фонд**

* Печатные издания
* Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования
* Демонстрационные таблицы и плакаты

**2.Компьютерные н информационно- коммуникативные средства**

* Аудиозаписи
* Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
* Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержа­нию обучения

**3.Технические средства**

* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
* Интерактивная доска ActivBoard 500
* Магнитная доска.
* Персональный компьютер с принтером и ксероксом.
* Фотоаппарат и фотокамера. Телевизор, видеомагнитофон, аудиоцентр, диапроектор, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер, сканер, принтер, фол- токамера, видеокамера

**Список литературы**

**1. Нормативно - правовые документы:**

* Закон «Об образовании»,
* Концепция модернизации Российского образования,
* Работы по подготовке к школьному обучению в Концепция содержания непрерывного

образования (дошкольное и начальное звено),

* «Концепция преемственности в работе детского сада и начальной школы»,
* Письмо Министерства России от 25.03.1994 г. «Об организации взаимодействия образо­

вательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального обще­го образования».

* Письмо Министерства России от 9.08.2000 г. «О построении преемственности в про­граммах дошкольного образования и начальной школы»;

**2. Статьи:**

журнал «Обруч» №1, 1997г

* Р.Стеркина, «Поговорим о преемственности»,
* Е. Кравцова «Школы для маленьких или маленькие школы»
* JI. Стрелкова «От «школы для маленьких» к школе «маленькой» и «большой»»
* Е.Сербина «Преемственность: так в чем проблема?»

Журнал «Начальная школа» №11, 2001 г, раздел «Обеспечиваем преемственность»

Журнал «Начальная школа» №1. 2002г:

* Н.М. Конышева «Дошкольное детство: подготовка к школе или этап жизни?»
* О.И. Бадулина «К проблеме преемственности дошкольного и начального школьного образования»;

Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением», №2, 2003 г:

* О.П. Миронова «Преемственность как процесс воспитания и обучения ребенка»;
* М.М. 11ашкова «Основные аспекты преемственности»;
* В.П. Сергеева «Преемственность: теория и действительность»