**Влияние** **частичного** **отсутствия агентов первичной социализации на развитие личности ребенка?**

В каждом обществе имеются социальные группы и институты, с которыми подрастающее поколение связано в той или иной степени. Они называются **агентами социализации**. Агенты социализации служат проводниками культуры данного общества в целом, а также культуры соответствующих социальных групп.

Исследователи, рассматривающие разнообразные по форме и содержанию взаимодействия человека с окружающим миром, обычно выделяют первичную и вторичную социализацию. Соответственно можно говорить об агентах первичной и вторичной социализации.

**Агенты первичной социализации** — это ближайшее и непосредственное окружение человека (родители, братья и сестры, бабушки и дедушки, другие родственники, няни, друзья семьи, сверстники, учителя, тренеры, руководители внеклассных кружков и т.д.).

Агенты вторичной социализации — это представители администрации школы, вуза, предприятия, армии, милиции, церкви, государства, сотрудники средств массовой информации и т.д.

Каждый из агентов первичной социализации может выполнять множество функций (отец — опекун, администратор, воспитатель, учитель, друг), а вторичной — одну-две.

**Для ранних этапов социализации характерна исключительная значимость первичной среды**. По мере взросления человека, овладения им какой-либо профессией, развития его деятельности в тех или иных организациях возрастает роль вторичной среды. Тем не менее первичная среда всегда остается «ближе» для человека и более значимой. Если говорить о норме, то с первых дней своего появления на свет ребенок оказывается в сфере семьи. Хотя контакты с матерью в течение первых месяцев жизни ребенка имеют для него преобладающее значение, постепенно начинает сказываться и влияние других членов семьи.

Очевидно, что особенности сложившихся образцов поведения членов семьи в воспитательной, хозяйственно-бытовой, коммуникационной, рекреационной и других сферах не могут не влиять на формирование установок и привычек ребенка, его личности в целом.

**Проанализируем основные направления такого влияния:**

Первое из них можно назвать компенсаторно-развивающимся. Порой по тем или иным причинам ребенок боится делать то, что необходимо ему для приобретения жизненного опыта, рекомендуется, чтобы взрослый в тактичной форме, изобретательно и незаметно создал обучающую ситуацию и помог ребенку освоить то, чему он не смог пока научиться.

Второе направление состоит в расширении взрослым детских территориальных границ и помощи в освоении и осмыслении мира, познаваемого ребенком. Расширение границ освоенного мира должно идти за счет увеличения числа мест, где ребенок бывает вместе со взрослым (лучше всего — родителем), который выступает как носитель социальных правил и норм. Важно также, чтобы с этим взрослым можно было открыто обсуждать все, что ребенку непонятно или страшно.

Третье направление помощи взрослого заключается в том, чтобы открыть ему мир природы. Очень важно показать ребенку разнообразие природной среды.

Четвертое направление, где необходим вклад родителей, — это формирование у ребенка образа родной страны и чувства родины. Юношеский поиск личностной идентичности — ответа на вопрос «кто я?» — непременно связан с проблемой этнокультурного самоопределения, в частности, отождествления себя со своим народом и своей страной

Последнее направление вклада взрослого в социализацию ребенка состоит в том, чтобы раскрыть ему духовно-нравственный план взаимоотношений человека с окружающим миром. Именно взрослый (родитель) объясняет ребенку нравственную сторону его взаимодействия с теми или иными объектами. Например, почему нельзя сорвать на газоне понравившиеся цветы, почему нехорошо выгонять других детей из общей песочницы и т.п. Так взрослый помогает ребенку сформировать систему ценностей, на которую тот будет опираться в своих дальнейших поступках. Конечно, разные родители (осознаваемо или неосознаваемо) прививают своим детям различные ценности в зависимости от собственных взглядов и убеждений.

**Соответственно, можем сделать вывод, что в обобщенном виде частичное отсутствие агентов первичной социализации или их недостаточное участие в воспитании ребенка может привести к:**

• Задержкам в социальном, эмоциональном и когнитивном развитии.

• Проблемам в адаптации к социальным нормам и правилам.

• Недостаточно сформированной идентичности и чувству принадлежности.

• Трудностям в построении здоровых отношений с другими людьми.

• Повышенному риску девиантного поведения.

**Разберем подробнее:**

• Недостаточное приобретение жизненного опыта: если родители или другие агенты первичной социализации не помогают ребенку преодолевать страхи и осваивать новые ситуации, ребенок может остаться нерешительным, неуверенным в себе, бояться пробовать новое и упускать возможности для развития.

• Ограниченный кругозор и непонимание социальных норм если родители или другие агенты первичной социализации не расширяют территориальные границы ребенка и не объясняют правила поведения в общественных местах, ребенок может чувствовать себя некомфортно в социуме, испытывать трудности в адаптации и коммуникации.

• Отсутствие связи с природой: если родители или другие агенты первичной социализации не знакомят ребенка с миром природы, он может не развить чувства любви и уважения к окружающей среде, что может негативно сказаться на его экологическом сознании и гражданской позиции.

• Несформированное чувство родины и национальная идентичность: если родители или другие агенты первичной социализации не помогают ребенку сформировать образ родной страны и чувство родины, он может испытывать трудности в самоопределении, ощущать себя оторванным от своих корней и не понимать свою роль в обществе.

• Несформированная система ценностей и моральные принципы: если родители или другие агенты первичной социализации не объясняют ребенку нравственные аспекты его взаимодействия с окружающим миром, он может не развить четкую систему ценностей, что может привести к моральной дезориентации, эгоизму и неспособности к эмпатии.

Учитывая вышесказанное, можем сделать вывод, что активное участие агентов первичной социализации, особенно родителей, в жизни ребенка крайне важно для его полноценного развития. Отсутствие этого участия или его низкое качество может иметь серьезные негативные последствия для личности ребенка.

1. **Используя художественную литературу, подберите примеры ресоциализации взрослого человека.**

**Ресоциализация** — это процесс восстановления или формирования социальных связей и ролей человека, по каким-то причинам оказавшегося вне общества или его норм. Она может быть необходима для людей, переживших травматические события, сменивших место жительства, потерявших работу, вышедших из исправительного учреждения или детского дома и т.д. Она помогает адаптироваться к новым условиям, найти свое место в социуме и повысить качество жизни.

Ресоциализация является одним из видов социализации, то есть процесса обучения основным принятым правилам, ценностям и нормам социума, в котором живет человек. Социализация начинается с рождения человека и продолжается на протяжении всей его жизни. Она формирует личность, поведение, взгляды, убеждения, интересы и т.д.

Ресоциализация личности отличается от первичной социализации тем, что происходит не в детстве, а в более взрослом возрасте, когда личность уже сформирована. Она предполагает изменение или коррекцию уже существующих социальных установок и навыков в соответствии с изменившейся ситуацией. Она бывает как добровольной, так и принудительной, в зависимости от того, кто инициирует ее, — сам человек или общество.

Для того, чтобы понять суть процесса ресоциализации, необходимо также разобраться в понятии десоциализации. В психологии понятие «десоциализация» означает процесс утраты или ослабления социальных ролей человека, который приводит его к изоляции от социума или его норм. Процесс десоциализации личности может быть вызван различными факторами, такими как:

* стресс, депрессия, психические расстройства;
* алкоголизм, наркомания, игромания;
* безработица, бедность, бездомность;
* семейные конфликты, развод, насилие;
* смена места жительства, культурный шок;
* заключение в исправительное учреждение, попадание в секту;
* война, терроризм, катастрофы.

Десоциализация личности приводит к тому, что индивид теряет связь с обществом и его ценностями. Он становится одиноким, апатичным, агрессивным или безразличным к окружающему миру. Он может нарушать или плохо усваивать принятые законы и нормы поведения, отказываться от них, вести антиобщественную деятельность. Он испытывает страх, тревогу, вину или стыд за свое положение.

**Ресоциализация личности является процессом противодействия десоциализации. Она направлена на то, чтобы помочь человеку вернуться в социум или адаптироваться к новому социуму.** Ресоциализация личности включает в себя такие аспекты, как:

* восстановление или формирование социальных связей и ролей;
* обучение или повторение основных социальных навыков и правил;
* развитие, изменение и коррекция социальных установок и ценностей;
* повышение самооценки и самоуважения;
* преодоление психологических трудностей, вопросов и проблем.

Ресоциализация личности способствует тому, что человек вновь становится полноценным членом общества или его подгруппы. Он находит свое место в социальной структуре и выполняет свои социальные функции. Он обретает смысл жизни, цели, мотивацию и удовлетворение. Он усваивает и соблюдает принятые законы и нормы поведения.

Использование художественной литературы – отличный способ проиллюстрировать ресоциализацию. Вот несколько примеров с разными аспектами этого процесса:

1. "Побег из Шоушенка" (Стивен Кинг, фильм Фрэнка Дарабонта):

• Ситуация: Энди Дюфрейн, успешный банкир, несправедливо осужден за убийство жены и попадает в тюрьму Шоушенк. Он теряет свою прежнюю идентичность, статус, свободу и сталкивается с жестокой тюремной средой.

• Ресоциализация: Изначально Энди пытается держаться особняком, сохраняя свою прежнюю личность. Однако постепенно он адаптируется к тюремной жизни, находит друзей, проявляет свои таланты (в финансовой сфере) и даже помогает тюремному персоналу. Важно отметить, что ресоциализация здесь происходит внутри закрытого института, с целью выживания. Главная цель Энди – сохранить свою человечность и не сломаться. Финальный побег и адаптация к свободной жизни – это уже другая стадия ресоциализации, связанная с возвращением в "нормальное" общество.

• Ключевые элементы: Принятие новых правил (тюремных), адаптация к новым ролям (заключенный), установление новых социальных связей (с другими заключенными и некоторыми охранниками), сохранение внутренних ценностей и стремление к свободе.

2. "Граф Монте-Кристо" (Александр Дюма):

• Ситуация: Эдмон Дантес, молодой и успешный моряк, становится жертвой заговора и попадает в тюрьму Иф. Он теряет свободу, невесту и надежду.

• Ресоциализация: В тюрьме Эдмон встречает аббата Фариа, который становится его наставником и учителем. Аббат обучает его языкам, наукам, истории и фехтованию, а также раскрывает тайну сокровищ. После побега Эдмон использует полученные знания и богатство, чтобы отомстить своим врагам и восстановить справедливость. Его ресоциализация связана с приобретением новых навыков, знаний и идентичности – он становится Графом Монте-Кристо, мстителем и благодетелем.

• Ключевые элементы: Приобретение новых знаний и навыков, изменение идентичности, использование новых ресурсов (богатства) для достижения целей, установление новых социальных связей (с теми, кто помогает ему в его миссии).

3. "Джейн Эйр" (Шарлотта Бронте):

• Ситуация: Джейн Эйр, сирота, воспитанная в суровых условиях и столкнувшаяся с множеством несправедливостей, пытается найти свое место в мире и построить свою жизнь.

• Ресоциализация: Джейн проходит через несколько этапов ресоциализации: сначала в приюте, затем в качестве гувернантки, и, наконец, в самостоятельной жизни. Она учится адаптироваться к разным социальным средам, сохраняя при этом свою моральную целостность и независимость. Важным фактором является ее сильный характер, стремление к самообразованию и поиску настоящей любви.

• Ключевые элементы: Адаптация к новым социальным средам (приют, богатый дом), самообразование, формирование собственной системы ценностей, установление равноправных отношений с другими людьми.

Эти примеры показывают, что ресоциализация – сложный и многогранный процесс, который может происходить по-разному и иметь разные результаты. Он зависит от многих факторов, включая личностные качества человека, социальную среду, в которой он находится, и его стремление к изменению.